

# Summary of Research on the Employment Situation of MTCSOL under the Background of COVID-19 Outbreak

Maimaitiaili · yidelisi

Shanghai Normal University ICCS, Shanghai, 200234, China

## Abstract

With the rapid progress and development of China's socialist economy and the continuous consolidation and improvement of its international status, Chinese is becoming increasingly internationalized and spreading to the world. At the same time, more and more foreigners in the world have begun to come to China to learn Chinese. Therefore, many students choose to take the master's degree in MTCSOL after graduation, regardless of whether they have a background of this major or not. However, in recent years (especially the background of COVID-19 outbreak) the employment situation of graduates of MTCSOL is not very satisfactory. This article summarizes some problems existing in the employment situation of graduates of MTCSOL Based on the research results of relevant journal articles on CNKI and the author's actual investigation. At the end of the article, the author puts forward a reference for the employment of graduates of MTCSOL Suggests.

## Keywords

Chinese language international education; master; employment

# 疫情背景下的汉语国际教育硕士研究生就业情况研究综述

麦麦提艾力·依的力斯

上海师范大学对外汉语学院, 中国·上海 200234

## 摘要

随着中国社会主义经济的快速进步与发展、国际地位的不断巩固与提高汉语正日益国际化并走向世界。与此同时,世界上越来越多的外国人开始走进中国学习汉语,因此,不少学生不管是否本专业出身,本科毕业后就会选择考汉语国际教育硕士研究生,但近年来(尤其是新冠肺炎疫情背景下)汉语国际教育硕士毕业生就业情况并不是很理想。论文通过检索中国知网上的相关期刊论文研究成果结合笔者实际调查,总结出了汉语国际教育硕士毕业生就业情况上存在的一些问题,最后笔者对汉语国际教育硕士毕业生就业问题提出了借鉴性建议。

## 关键词

汉语国际教育; 硕士; 就业

## 1 汉语国际教育硕士研究生培养现状

“汉语国际教育”(简称为“汉硕”)是指面向海外母语非汉语者的汉语教学。汉语国际教育硕士专业学位英文名称为“Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages”(简称为“MTCSOL”)<sup>[1]</sup>。自2007年设立汉语国际教育专业学位点以来,截至2015年7月底,中国取得汉语国际教育硕士招生资格的学校达108所,每年招收汉语国际教育硕士研究生达3000余人。就笔者调查,截至2021年,设置汉语国际教育硕士专业学位点的院校达到了196所。按照中外语言交流合作中心指导性培养方案,汉语国际教育硕士生的培养目标:培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力,

适应汉语国际推广工作,胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

具体培养要求如下:

一是掌握马克思主义基本理论,具备良好的专业素质和职业道德;

二是热爱汉语国际教育事业,具有奉献精神和开拓意识;

三是具备熟练的汉语作为第二语言教学技能,能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学;

四是具有较高的中华文化素养和传播能力;

五是能流利地使用一种外语进行教学和交流,具有跨文化交际能力;

六是具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

【作者简介】麦麦提艾力·依的力斯(1994-),男,维吾尔族,中国新疆喀什人,硕士,从事汉语国际教育研究。

## 2 汉语国际教育硕士研究生就业现状及存在的问题

汉语国际教育国家的和民族的事业,以做好汉语作为第二语言教学为核心活动,以教学为渠道,让世界分享中华文化,从而更好地打造中华文化的软实力,而汉语国际教育专门人才正是要做好这一事业主要群体,这是因为教师是教学活动的灵魂,他既是教学活动的设计师,又是教学活动的实施者,他既是传道授业的先生,又是学生言语活动的教练,他既是课堂艺术的创造者,又是学生眼里的百科全书。随着中国的国际地位不断提高,世界上越来越多的外国人开始走进中国学习汉语。因此,不少学生不管是否本专业出身,本科毕业后就会选择考汉语国际教育硕士研究生。

自2020年1月起,新冠肺炎疫情的突然暴发给全球带来了极大损失,主战场为海外的汉语国际教育专业的学生没能去孔子学院任教,来华学习汉语的国际学生也越来越少了,近年来(尤其是新冠肺炎疫情背景下)汉语国际教育硕士生就业问题受到了很大的影响,笔者通过检索中国知网上从相关期刊论文、硕士论文中归纳并分析了汉语国际教育硕士生就业问题上存在的共性问题<sup>[2]</sup>。

### 2.1 培养单位盲目扩招

吴应辉(2014)指出<sup>[3]</sup>：“硕士层次目前存在数量扩张太快、质量参差不齐的问题。盲目扩张将导致‘汉语国际教育硕士’专业学位研究生培养质量降低,就业形势恶化,最终将造成该专业学位社会声誉严重受损的恶果。”。自新冠肺炎疫情暴发的这两年以来,在华学习汉语的国际学生相对减少了,据笔者所知,某些高校汉语国际教育招生计划比原来的招生计划多20个左右,而且学费也随着扩招而增长,笔者认为汉语国际教育硕士生的迅速增长,导致培养质量得不到保障。汉语国际教育硕士培养学制一般为两年,第一年课程,第二年实践。因为疫情的影响,很多汉语国际教育硕士研二的时候面临着找不到实习单位的问题,既然找不到实习单位,那么汉语国际教育硕士研究生毕业后的就业问题也可想而知。

### 2.2 专业对口率不高

崔希亮(2015)指出<sup>[4]</sup>，“汉语国际教育”的学科定位是交叉性的,很难简单地归之于某个单一学科。从这个意义上说,可以说它是一门“独立的学科”。它的学科基础是语言学(理论语言学,应用语言学)、汉语言文字学、教育学、认知科学和现代教育技术<sup>[5]</sup>。

按照《国家教育部门最新版高等教育学科专业目录(2020年版)》可知,汉语国际教育本科专业归属于中国语言文学一级学科,学科代码为050103,而汉语国际教育硕士专业归属于教育学,学科代码为045300。学科定位的不

清,导致了汉语国际教育硕士生毕业生在职场上专业不对口的问题,笔者通过调查发现,近年的国家公务员考试和事业单位考试职位表中有招汉语国际教育硕士的岗位极少,可以说是几乎没有。有些汉语国际教育硕士生毕业生以碰碰运气的心态去报考标明中国语言文学类的岗位,但很多学生连报考第一关资格审查环节都不会通过。也有不少学生毕业后会选择去中小学当语文老师,但是笔者认为汉语国际教育和语文是完全不同的两门学科,它们的人才培养目标、培养方案、培养对象都有所不同,这两门学科绝对不能混在一起。

笔者通过调查和采访发现,在求职问题上有不少汉语国际教育硕士生毕业生的情况更惨,因本硕专业背景不同,而不管是找跟从事汉语国际教育相关的工作还是中小学语文老师、公务员、事业单位工作,都会遇到专业不对口的问题,不少跨专业背景的汉语国际教育硕士生当时考本专业的初心是纯粹是为了兴趣爱好,也有不少的是为了提升学历而去考汉语国际教育硕士。总而言之,这些问题也可以说是学生职业规划不清而导致的。

## 3 结语

通过前面的分析,近年来关于汉语国际教育硕士生的就业问题研究都集中在专业对口率不高、社会对该专业的认可度不高、该专业学科定位不清。刘颂浩(2016)提出<sup>[6]</sup>,汉语国际教育硕士的就业形势,如果用专业对口(学生毕业后从事对外汉语教学工作)来衡量,是非常不乐观的。跟其他高校一样,北京大学近几年的汉语国际教育硕士生毕业生,从事本专业工作的寥寥无几,大部分毕业生去了中学(教授语文或英语)、公司、国家机关等。时隔五年汉语国际教育硕士生的就业形式没有改善,反而越来越不乐观。近期,中国南京、合肥等地区已经限制汉语国际教育硕士生参加语文教师的应聘,原因在于汉语国际教育硕士专业的学科归属同中文学科不匹配,这种现象的出现,更增加了汉语国际教育硕士生的就业难度<sup>[7]</sup>。那么如何解决汉语国际教育硕士生毕业生的就业问题呢?

就目前来说,笔者认为院校不应该盲目扩招,不然会影响该专业的培养质量和名誉,院校应该帮学生树立正确的就业观、还得给学生提供实习单位和招聘信息。学生方面来讲的话,目前的就业形式如此严峻,许多招聘单位会看重应聘者的本硕专业背景。学生(尤其是理工科、管理学背景的跨学科学生)应该提前做好自己的职业规划再去考该专业的硕士。

针对论文指出的问题,笔者希望经过中外语言合作交流中心、学校、企业、学生共同努力尽早解决就业困难问题。

## 参考文献

[1] 吴应辉.国际汉语师资需求的动态发展与国别差异[J].教育研

- 究,2016(11).
- [2] 崔希亮.汉语国际教育“三教”问题的核心与基础[J].世界汉语教学,2010(1).
- [3] 吴应辉.汉语国际教育学科建设亟待解决的主要问题[J].国际汉语教学研究,2014(1).
- [4] 崔希亮.关于汉语国际教育的学科定位问题[J].世界汉语教学,2015(3).
- [5] 中华人民共和国教育部高等教育司.普通高等学校本科专业目录和专业介绍[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [6] 刘颂浩.就业困境和汉语国际教育硕士培养重点[J].国际汉语教学研究,2016(3).
- [7] 吴春相.汉语国际教育人才培养中的转型和存在问题思考[J].枣庄学院学报,2019(7):1-7.