

The Important Role of Micro-class in Modern Primary School Chinese Teaching

Meifang Huang

Qihe County, Dezhou City, No.6 Primary School, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 251100, China

Abstract

A hundred years of the plan, education-based. Education should start with dolls. In the process of primary school Chinese education, the micro-class teaching mode has many advantages, not only simple to operate, but also concentrated is the essence, through the use of micro-course teaching can highlight the important and difficult points of classroom teaching knowledge, and is also conducive to students to deeply understand and grasp the relevant content. The micro-course mode, through adopting teaching images, music and video, presents Chinese knowledge points, which is conducive to realizing the mutual integration of various different types of resources, and thus stimulate students' interest in learning and mobilize students' enthusiasm in learning.

Keywords

micro-class; modern primary school Chinese teaching; important role

微课在现代小学语文教学中的重要作用

黄梅芳

山东省德州市齐河县第六小学, 中国·山东 德州 251100

摘 要

百年大计,教育为本。教育要从娃娃抓起。在小学语文教育的过程当中,微课教学模式具有诸多的优势,不仅仅操作简单,而且浓缩的是精华,通过利用微课教学能够突出课堂教学重难点知识,并且也有利于学生深入理解和掌握相关内容。微课模式通过采取教学图像、音乐、视频方式,呈现出语文知识点,有利于实现各种不同类型的资源相互整合,进而激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。

关键词

微课;现代小学语文教学;重要作用

1 引言

微课是现代教育发展到一个高层次的重要体现。小学语文教学活动开展的过程当中,需要教师加强微课教学模式广泛使用,可以用十几分钟时间来讲解知识要点,并且突出课堂教学难点和重点内容,还可以适当的延伸到相关的知识面,有利于学生的思维得到激活,并且帮助学生对于重难点知识进行突破,促使枯燥乏味的语文课堂变得具有丰富性和趣味性,有利于营造愉悦的课堂教学氛围,提高课堂教学质量和教学效果。

2 微课在小学语文教学中的运用原则

在当前,小学语文教学活动开展的过程当中,要合理以及有效的使用微课教学模式。微课运用过程当中也需要坚持若干原则。

第一,要始终坚持主体性原则。小学语文课堂上,小

学生才是课堂的主体和中心,教师要围绕学生实际情况以及学习需求,对课堂内容进行合理设计,促使他们在学习过程当中思维更加活跃,同时张扬学生的个性,突出学生自身特点。

第二,课堂教学过程当中,要求教师坚持互动性原则。语文课堂上,教师和学生是平等的关系,两者之间也是相互作用、相互影响的关系,如果课堂教学的过程当中缺乏师生之间沟通交流和互动,就会导致整个课堂教学气氛过于沉重压抑,不利于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。

第三,在小学语文教学的过程当中,要求教师坚持高效性原则。微课本身具有高效性,同时微课时间较短,只有8~10min,但是微课针对性很强,能够在相对有限时间之内传授大量重难点知识。教师需要对于课堂知识进行必要的归纳和总结,尤其是要结合学生学习需要以及学生特点来对于知识点进行讲解,使枯燥乏味的语文知识变得生动形象,并且促使晦涩难懂知识变得轻松易学,让学生在学语文知识过程当中建立自信。

【作者简介】黄梅芳(1973-),女,中国山东德州人,小学高级教师,从事小学语文课内外阅读研究。

3 微课的基本特征

3.1 时间短暂

微课主要是通过使用教学视频、教学音乐或者动画形式来给学生进行辅导。微课时间占用相对较短,通常只有8~10分钟,其简单明了,同时又通俗易懂,特别适合在小学语文课堂教学过程当中加以应用。运用微课教学模式的过程当中,教师需要明确教学的目标,并且也需要明确所讲授内容,要结合某个问题进行讲解,或者是针对于课本上重难点知识内容讲解,具有明确的教学目标,提高了教学针对性和有效性,能够提高课堂教学质量和教学效率。

3.2 形式多样

对于微课来讲,其具有形式多样性,并且微课的内容极为丰富,教师基本上都会结合学生的实际特点、学习需求以及教学现实情况来合理有效设置微课内容。传统语文教学活动开展的过程当中,所涉及到的教学内容相对丰富,尤其是学生想要对于繁杂内容进行记忆较为困难。另外在课堂教学的过程当中,有的教师采用填鸭式、灌输式的教学方式,直接影响到学生的学习积极性和主动性,不容易点燃学生学习热情以及激发学生的学习兴趣。由于教学模式过于单一,导致整体的课堂教学成效不高。微课教学的过程当中,运用多样化形式来开展教学活动,教师可以通过使用图片视频、动画等诸多形式来对于教学内容进行展示,并且也可以促使复杂语文知识变得简单化。

3.3 具有便捷性

相比于传统课件来讲,微课具有便捷性,传统课件通常在实际制作过程当中需要耗费比较多的时间,也浪费教师的大量精力,但是,微课只有8~10分钟,基本上都是结合某个问题进行讲解,仅仅只需要几分钟时间就可以完成微课的制作,并且在微课当中也包括了大量图片、视频、动画,减少了文字的使用,对于学生而言,只要具备了无线网络以及手机设备,就可以随时下载微课视频进行学习,突破了时间、空间上的限制,给学生日常学习提供了较大的便利性,能够明显提高教学成效,值得在当前教育领域大范围使用。

4 小学语文教学中微课作用

4.1 使学生知识储备得到扩充,完善学生知识体系

教师可以平时对于教学内容进行把握,了解到学生是对于哪一部分的知识掌握相对较为薄弱,并且针对于这方面知识来录制相关微课视频,学生在课后可以通过利用手机设备随时随地下载教师所录制的微课视频,并且深入了解重难点知识。通过这样的方式,能够明显提高学生自主学习能力。同时,教师在课堂教学的过程之中,也可以通过利用微课来对于知识点进行必要总结和归纳,学生在课后进行复习的过程当中也可以更加具有针对性,明确其中的要点,能够降低学习的难度。另外,为了提高课堂教学整体成效,教师可以通过微课对所教学知识进行必要扩展和延伸,可以给学生介

绍和知识点相关的知识,尤其是对于小学语文这一门课程来讲,补充必要的课外知识是极为必要的。学生也可以通过教师的合理引导,对于知识进行自主性探究,不仅仅可以促使学生的知识储备得到扩充,并且也可以进一步完善学生的知识体系,有利于达到理想的学习目标。

4.2 促使课程导入形式得到进一步丰富

在当前,语文课堂教学活动开展的过程当中,通过应用微课能够明显提高课堂教学质量和教学效率,教师可以通过利用微课来对于所教授知识进行必要的补充,并且也可以通过采用微课来进行课前的预习工作。课堂教学的过程当中,要求教师充分意识到微课的重要价值和重要意义,通过使用微课教学模式,能够促使课程导入形式得到进一步的丰富。微课本身来讲是一种更为现代化的多媒体形式。教师在通过利用微课进行课程导入的过程当中,就需要结合教授的内容、学生特点以及实际情况来选择最恰当导入形式。例如,在小学二年级教材《我们成功了》这一课讲解的过程之中,需要注重课堂导入过程。教师可以查找和申奥成功相关视频,例如,北京长安街当中热闹景象以及奥组委宣布08年我国申奥成功的相关影视作品,促使学生充分感受到北京申奥成功之后全国人民欢呼雀跃的心情,也能够明白这么多年我国在申奥过程当中的艰辛,有利于学生理解人们之所以如此激动的心情,并且教师也可以通过这样的契机,给学生适当介绍和奥运会相关基本知识,让学生对于奥运会的发展历程、奥运会的起源都有一个相对较为简单的了解。通过导入课前知识,能够让学生更加理解教材的知识点,并且也可以增强学生印象,尤其是对于当前的小学生而言,思维还不够成熟,通过利用趣味性、丰富以及多彩的视频图片,更加容易吸引学生的注意力,并且也可以提高学生的学习质量和学习效率。

4.3 间接提升教师教学能力以及水平

在当前,需要加强微课的广泛使用。微课具有重要的影响,不仅仅可以单方面提高学生的学习兴趣,激发学生的主动性。在应用微课的过程当中,教师首要的就是对于课堂所讲解的知识进行必要的整理和归纳,同时,要结合课后作业实际情况,帮助学生分析知识点,让学生掌握一些重难点知识,同时也可以帮助学生记忆一些不太容易记忆的知识。教师通过录制微课视频,有利于对于知识点进行全面梳理,并且更容易进行讲解。微课视频本身时间长度较短,一般都只有8~10min,关键是需要教师能够把握其中的要点内容,要对于授课内容进行合理及科学的安排,这样才能够帮助学生顺利的掌握其中所要学习的知识内容。在这个过程中,无疑是需要教师对于课程进行合理科学设计,并且也需要教师具备较高的素养,要全方位掌握教材的知识点。微课教学视频对于提高教师的教学能力和教学水平有着一定的促进作用。微课教学的过程当中,务必要教师具备较高的素质和能力,间接要求教师不断充电以及不断完善自我。此

外,教师也可以通过采用互联网方式来和其他的教师加强沟通交流,并且在网络上探讨教学方式的优化,这样促使教师之间实现互补,让教师不断革新自身传统的教育方式,也可以获得更多优秀的教育经验,从而提高整体课堂教学质量和教学效率。

4.4 使学生的求知欲望得到显著激发

在当前的背景之下,需要加强微课教学模式的广泛使用。微课能够促使学生的求知欲望得到显著激发。微课是以现代化科学技术作为支撑的一种教育模式。对于小学生来讲,其普遍具有很强烈的好奇心,微课对其具有较大吸引力。教学的过程当中,需要通过使用多媒体工具从听觉、视觉等多个层面来进行讲授。同时教师通过采用微课形式,让学生自主学习能力得到增强,另外,通过用微课教学模式教师,也可以引导学生掌握教学重难点内容,对于学生来讲,通过微课能够提高学习效率和学习效果,无疑会增强学习的信心。还可以利用微课教学模式实现碎片化学习,这样就可以达到事半功倍的效果,不只是能够提高学生的学习成绩,还可以帮助学生学科素养得到提升。

5 结语

数字通讯技术广泛使用,也让微课推广工作具备了相

应的技术支撑。通过开发和利用微课模式,也突破了传统教学过程当中来自于空间、时间上的制约和限制,让学生随时随地可以通过手机设备来学习,并且也可以帮助学生利用碎片化时间来学习语文知识,提高学生的学习质量和学习效率。

参考文献

- [1] 张文秋.基于故事型微课的小学语文古诗词教学案例设计与应用研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2020.
- [2] 崔豆豆.教育云在小学语文教学中的应用状况调查研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [3] 王雪芳.农村教学点小学语文课堂微课应用的行动研究[D].赣州:赣南师范大学,2019.
- [4] 姜海龙.小学语文教学中的微课应用研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [5] 赵晶晶.多元智能理论指导下的小学语文微课资源开发与应用研究[D].南充:西华师范大学,2019.
- [6] 廖小霞.微课在小学语文高年级写作教学中的应用研究[D].广州:广州大学,2018.
- [7] 李一.基于微课的小学语文阅读教学设计及应用研究[D].银川:宁夏大学,2018.
- [8] 陈诗卉.移动终端在小学语文智慧课堂中的应用研究[D].厦门:集美大学,2017.