

# Factors Affecting the Cultivation of Middle School Students' Ability of Map Recognition in Geography Teaching

Xingping Zhao

Jingyuan County Sixth Middle School, Baiyin, Gansu, 730600, China

## Abstract

With the deepening of education modernization, China attaches more and more importance to the development of education. Instead of focusing only on the so-called main course learning, more attention should be paid to the overall development of students. For junior high school students, the study of geography courses is often difficult to understand, so many students get headaches when talking about geography. In the geography course, the most critical skill is to be able to recognize and read geographical maps. Only by learning to read geographical maps can we fundamentally improve our geographical learning ability. Therefore, in the current geography education, how to effectively improve students' ability to recognize and read maps is a problem that many geography teachers need to solve.

## Keywords

junior high school geography; ability to read pictures; to cultivate

# 影响初中地理教学中学生识图能力培养的因素

赵兴平

靖远县第六中学, 中国·甘肃 白银 730600

## 摘要

在教育现代化进程的不断深入下, 中国对教育事业的发展越来越看重。不再单单关注所谓的主课课程的学习, 而是更加注重学生的全面发展。对于初中生来说, 地理课程的学习多是晦涩难理解的, 所以, 很多学生一谈到地理就会头疼。而在地理课程中, 最关键的技能就是要会认会看地理地图, 只有学会看地理地图, 才能从根本上提升地理学习能力。所以, 在当前的地理教育中, 怎样才能有效地提升学生认图识图读图的能力, 是众多地理老师需要解决的问题。

## 关键词

初中地理; 识图能力; 培养

## 1 引言

在初中的地理课堂教学环节中, 很容易就能发现, 地理地图和地理教材是相辅相成的关系, 地理地图的合理运用可以有效辅助学生学好地理知识。在学习地理知识时, 通过查看地理地图可以获取很多相关的地理知识以及地理信息。所以, 在初中的地理课堂教学中, 让学生熟练地应用地理地图进行学习是非常有必要的。所以, 为了响应新课标的教学要求, 老师一定要注意在平时的地理课堂教学中提高学生认图识图读图的能力, 以便为以后的地理学习

打下坚实的基础。

## 2 影响初中地理教学中学生识图能力培养的因素

### 2.1 在地理教学过程对学生识图能力培养的重视程度

在很多地区, 地理在中考的占比较低, 所以学校、老师、家长以及学生对于地理教学没有足够的重视, 自然对地理教学中学生识图能力的培养同样也不重视。所以, 对老师和学生对于识图能力培养的重视程度会影响学生的识图能力培养。

### 2.2 教学方式

老师的教学方式也是影响学生识图能力培养的一个重要因素, 一些老师在教学过程过于死板, 并且不太会利用多媒体来创设情境, 会影响学生识图能力的培养。

### 2.3 练习程度

识图能力不是一天两天就可以培养出来的, 而是需要

【基金项目】甘肃省教育科学十四五规划2021年度一般课题: 初中地理教学中培养学生识图能力的研究(项目编号: GS[2021]GHB0454)。

【作者简介】赵兴平(1968-), 男, 中国甘肃省白银人, 本科, 一级教师, 从事中学地理教学研究。

日积月累,并且需要学生在课后反反复复地练习。

### 3 在初中地理教学中学生识图能力培养的具体措施

#### 3.1 把地理知识与生活实践相结合

我们知道,生活中充满着各种各样的知识。知识来自于生活,所以,只有把学到的知识在融进到实际的生产生活中才算实现知识的实际价值。所以,老师想让学生长久的掌握识图识图能力,必然需要增加读图能力在实际生活中的运用。老师可以给学生留一些简单的课后作业,让学生根据身边的实际情况找寻其中存在的地理知识。

例如,老师在讲解《地图》这一课时,会教授到有关比例尺的相关信息。如果想要学生了解到比例尺在实际生活中的运用,就需要老师结合学生身边的实际情况,给学生布置一些有关比例尺实际应用的生活实例。让学生知道地理知识在生活中产生的实际价值。老师可以让学生自己搜集相关实例,或者是自己根据生活实际编写例子。在之后的课堂教学中老师可以检验学生的学习成果,就会发现有的学生以超市一角为起点,测量这一角到每个摊位之间的距离,在通过比例尺的相关知识进行绘制。通过这种方式,可以让学生了解到读图能力的实用性。

#### 3.2 利用教学情境培养学生读图意识

因为受到原有教学模式的影响,想让学生把读图当成一种学习习惯是非常困难的。所以,老师在平时的授课中要有意识的培养学生主动读图的意识。老师可以在创建教学情境时融入一些需要看图才能解决的地理问题,让学生明白地图对于学习的重要性。

例如,老师在教授学生《中国河流》这一课时,可以把黄河作为教学案例,让学生观看黄河流域的影像,告诉学生黄河全长是 5464 公里,流域面积达 79.5 万平方公里。通过简单的介绍让学生了解到黄河的雄伟壮阔,与此同时,老师可以对学生进行提问,黄河的壮观景象是因为很多河流的汇人才形成的,那么谁知道黄的最主要的汇入支流是哪条河流?通过提出问题,学生就会产生想要知道答案的欲望,自然而然的就会拿起地理地图册去找寻汇入黄河的主要支流,经过查阅学生最终就能知道汇入黄河最主要的河流就是渭河。久而久之,学生就能形成主动读图的意识,并慢慢养成习惯。

#### 3.3 让学生学会制作地图

在初中地理课堂教学中想让学生读图能力有所提升,必然是离不开学生的动手实践的。让学生在学习地理知识的过程,学会自己画地理地图,可以大幅度提升学生的读图能力。让学生采用自己喜欢的方式,自己容易记住的方式,在地图上进行简单的标记。通过简单地做记号,能够让学生清楚地了解到此处反映的地理信息,进而提高自身的读图能力。

例如:老师在教授学生《气温的变化与分布》这一课

时,会涉及到等温线这一知识点的讲解,如果老师只是简单的告诉学生,等温线上下波动的线段。让学生进行记忆,而不告诉学生呈现这种现象的原因是什么,时间一长学生就会忘记。如果老师让学生自己画等温线,就会加深学生对等温线的认知。老师可以在地球的平面图中找一个特定的点,让学生针对这个点进行绘画,并引导学生,让学生知道在每个月份中气温的变化是不同的特性,让学生明白引起等温线上下波动的原因是温度的不同。通过这样的动手实践,可以让学生准确记忆等温线相关的地理知识。

#### 3.4 用好教学道具,提高学生学习动力

老师应当利用好教学道具来激发学生的学习动力,让他们的学习兴趣更加充分。初中学生如果满堂课,利用传统的教学方法,只灌输他们相应的理论知识。而不对他们进行相应的实践指导,那么他们就会慢慢地对地理学习失去兴趣,这时候老师的教学工作会很难开展的。所以老师应当创新教学方式,你用心的教学方式找学生能够喜欢上初中地理学习让学生提高他们的学习动力以及识图能力,通过识图能力的提高,同学们就会慢慢地觉得地理学习很感兴趣,老师可以利用好教学道具,这样他们就会达到事半功倍的效果。

例如:老师可以给同学们在全班讲台前贴一个。世界地理地图以及中国地图,然后再把本地区在中国地图上画出来,让同学们更加了解自己所在的位置在中国地图哪里,这样同学们就会在课间的时候在前面看一看地图。耳濡目染长久下来,同学们就会慢慢地形成良好的看图习惯,同学们就会喜欢上地理学习。

另外,老师也可以借助地球仪进行教学,老师可以让全班同学每个人准备一个地球仪,然后老师专门留出一节课让同学们进行地球仪上的识图,因为地球仪是立体的,而且颜色分明,同学们就可以更直观地了解到每个地方的地形以及世界的地貌地形。有什么样的特点,这时候老师边给他们讲解,别让他们自己比划。在地球仪上进行认识。这样识图的课慢慢地积累下来的地理知识会在同学们的头脑中形成世界的整体地图印象,同学们的识图能力也会在教师的引导下慢慢提高,这样同学们的地理知识就会慢慢积累起来。

#### 3.5 利用游戏的形式,激发学生的学习兴趣

初中生各个科目慢慢变得压力繁重,这时候老师需要,能够创新教学的方式让学生对于课堂更感兴趣。这时候老师可以利用游戏的形式让同学们玩儿猜一猜的游戏,不仅能够让同学们识别地图,而且还能让同学们更加了解本地区的地形地貌。这时候老师可以把全班的同学分成几个小组。然后每个小组分配一个小组长,小组长负责布置任务,老师提前给小组长召开会议告诉小组长这节课要学习的内容以及游戏规则。

例如,在识图的时候老师可以把本地区的地形一些如盆地、丘陵打印成照片的形式,从网上下载照片。然后打印出来利用图片的形式让同学们进行认图,这样同学们在几次

反复的识图以后,就可以记住本地区的地形特点以及有哪些地形。这应该利用每个小组进行游戏竞猜的形式。老师在前面展示图片,然后每个小组进行猜测,哪个小组猜对。就给哪个小组加分,最后累积下来哪个小组得分最多,那么这个小 组就会获胜,获胜的小组就会获得相应的奖励,失败的小组会受到相应的激励,在下次学习过程当中会提前做好预习工作,这样同学们学习动力就自然而然地被激励起来了同学们学习的进去就会被激发出来同学们之间更加了解学习合作起来也会更加容易这样师生之间的关系也会得到很大的改善。

### 3.6 利用多媒体进行识图,树立正确的识图意识

初中学生年龄还不是很大他们对于多媒体这种新鲜事物充满好奇心。因此需要老师利用好多媒体这一新兴的教学工具,通过多媒体不仅能够让他们学习文字,地理,而且还能够进行图片和文字相结合进行识图。利用多媒体进行识图,可以让学生对于图片的颜色,地形,地貌了解得更加清楚。而多媒体也能够利用视频的模式给同学们展示相应的地

形地貌,让学生形成正确的识图认图习惯。应该从学生对地图地形,地貌兴趣的特点出发。将和图形相关的地理知识以文字的形式引导学生在师徒过程之中渗透,实现学生对地理知识的充分了解。让他们在看图识图过程当中的学习效率大大提高,激发他们的学习兴趣,让他们有更充足的学习动力。

## 4 结语

综上所述,老师、学生都会影响学生地理识图能力的培养,为了更好地培养学生的地理识图能力,老师应该创设情境,引入多媒体和游戏,并且加强学生的练习。

### 参考文献

- [1] 毛彦荣.初探初中地理教学中提升学生识图能力的有效途径[J].快乐阅读:下旬刊,2012(7):1.
- [2] 贺晓丽.初中地理教学中学生识图绘图能力培训策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(20):1.
- [3] 韩淑美.初中地理教学中识图能力的培养策略探究[J].中华少年,2020(13):90.