

Exploration on the Path of Improving the Effectiveness of Higher Vocational Students' Learning of Party History from the Perspective of Informatization

Xinyu Guo

Hunan Transportation Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410132, China

Abstract

The party history education in higher vocational colleges is in full swing. The use of information means for teaching makes the party history course more comprehensive and systematic, makes the party history course more attractive, effectively improves the classroom teaching efficiency, stimulates students' interest in learning, and makes the party history education fully implemented. Therefore, it is necessary to study the effective path of higher vocational students' party history learning from the perspective of informatization. Based on the analysis of the difficulties of higher vocational students' party history learning, this paper will analyze the ways to improve the effectiveness of higher vocational students' party history learning.

Keywords

informatization; party history learning; effectiveness; path exploration

信息化视域下提升高职学生党史学习实效性路径探究

郭新玉

湖南交通职业技术学院, 中国·湖南长沙 410132

摘要

高职院校党史教育正如火如荼地展开,运用信息化手段进行教学使党史课程更加全面化和系统化,使党史课更具吸引力,有效提高课堂教学效率,激发学生学习兴趣,使党史育人得到全面贯彻落实。因此,在信息化视域下研究高职学生党史学习实效性路径很有必要。论文将在分析高职学生党史学习困境的基础上,分析提升高职学生党史学习实效性的路径。

关键词

信息化;党史学习;实效性;路径探究

1 引言

学习党的历史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。^[1]党史学习教育有自身的特点和规律,要发扬马克思主义优良学风,坚持分类指导,明确学习要求、学习任务,推进内容、形式、方法的创新,不断增强针对性和实效性^[2]。在高职院校开展党史课程是响应党中央号召,引导高职学生知史爱党、知史爱国,树立正确党史观,坚定理想信念的重要途径。借助信息化技术手段进行党史课程教学能够突破时空限制,增强课程感染力,调动学生学习积极性,提升高职学生学习党史的实效性,切实落实“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

【作者简介】郭新玉(1994-),女,中国湖南长沙人,硕士,助教,从事党的建设研究。

2 信息化时域下提升高职学生学习党史实效性存在的问题

2.1 信息爆炸给高职学生党史学习带来挑战

信息化改变了我们的生活方式,随着社会的发展,各类信息爆炸式地充斥在我们周围,这也为一些不法分子、敌对分子散播谣言提供了“温床”。高职院校的学生在获取信息途径上更倾向于从网络社交媒体上“找答案”,很多学生患有“网络综合依赖症”,存在盲从心理,不能以严谨的态度对待“数字垃圾”,为许多西方错误思想特别是历史虚无主义的入侵提供了契机。在错误思想的误导下,高职学生在学习党史过程中可能会存在逆反心理,认为教师讲课是在“背书”,将所谓的“稗官野史”当正史看待,没有树立正确的大历史观,不利于社会主义核心价值观在整个社会的确立,有碍于高职学生学习党史的实效性,给高职院校党史教育的开展带来了挑战。

2.2 党史学习线上线下联系不够紧密

现阶段,高职院校开设党史课程主要是以课堂教学为主要形式,线上教学作为辅助手段。课堂教学很容易受到时间空间的局限,无法实现线上线下同时展开党史教育。首先,线上平台主要是还是借助平台手段对学生进行课程约束,未能及时利用信息化手段对线下课程进行补充,学生以被动的姿态完成相应课程任务,更多的时候学生都带着完成任务的心理进行学习,未能有效达到课程目标要求。其次,高职学生自我约束力不强,以完成任务式心态进行党史学习。课堂上教师讲过了便过了,没有自我思考的后续发展,关注点仅仅放在课堂教学中的内容,为完成任务而学习。最后,学生课后利用信息化平台进行复习巩固、进行自我学习的时候为极少数,线上资源利用率低,造成资源浪费。线上线下脱节,使高职学生学习党史的实效性大打折扣。

2.3 信息化手段自身的缺陷

当今时代信息化程度极高,渗透到生活的方方面面,没有能脱离信息化而存在的事物已成为社会现实,但信息技术本身还是存在相当的缺陷。首先,信息技术安全性问题是首当其冲的,在利用信息化手段进行党史课程搭建的过程中会受到数据库存储技术、网络安全问题的制约,信息流失、损毁现象时有发生,提高存储安全性的问题亟待解决。其次,目前高职院校开展党史教育搭建信息化平台多依靠外部软件,其中的使用维护等费用较高,如果不能在党史学习过程中发挥较大的作用,不能将线上线下的党史课程形成系统,此项技术在党史课程实施中无异于浪费资源。最后,信息技术的发展日新月异,在这个瞬息万变的进程中,会使信息出现虚伪化,这对党史学习来说极其不利,会使信息失真,无法确保正常教学的有效开展,对高职学生学习党史的实效性造成影响。

3 提升高职学生党史学习实效性的路径

3.1 克服历史虚无主义,树立正确党史观

信息化浪潮裹挟着大数据时代的各类产物席卷着每个人的身心,处在时代浪潮上的高职学生是新时代社会主义的坚强后备军,必须对其进行正确的价值引领,使其树立正确的党史观。

第一,高职院校开展党史教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,摒弃信息化时代充斥在网络上的文化“糟粕”,用历史唯物主义观点正确看待党的历史。

第二,以社会主义核心价值观为导向,在教学过程中将党史上的事件放在特定的历史条件下进行分析判断,不能以个人意志为出发点,须得克服主观唯心主义与历史虚无主义的错误,辩证地看待问题。

第三,在高职学生学习党史的过程中,教师要注重引导学生对党的幸福感教育,注重现实与历史的内在联系,讲好红色故事传承红色基因,让学生明白今天的一切来之不易,珍惜眼前生活。使学生理解党史发展的客观规律,克服历史

虚无主义,提高对中国特色社会主义的认同感,增强民族自信心,加强对中国特色社会主义历史必然性的理解。

3.2 构建具有高职特点的信息化党史学习平台

高职学生思维活跃,对新事物接收能力强,针对学生群体的这一特点,打造具有高职特点的信息化党史学习平台具有很强的现实意义。

第一,要结合高职院校的实际,制定出适合高职院校发展道路的党史课程计划。高职院校注重对学生的职业技术培养,我们要抓住这一特点,在给进行党史教育的时候,应该与高职院校的专业课程群相结合,依托已经建设好的专业课程信息化平台开展党史教育,让党史以更贴近学生专业发的姿态出现在课程中;

第二,要针对高职学生党史学习的特点,在前期筹备阶段积极与各二级学院进行沟通协调,使用更多有血有肉、贴近生活、反映现实的党史案例,在搭建信息化课程平台时注重教学资源的系统性、时效性,让学生的使用感更加丰富,提高学生的学习积极性,增强党史学习实效性;

第三,在党史教育教学过程中要利用信息化手段进行实践。受各方面因素的制约,高职院校开展党史教育过程中实践教学部分会有所削弱,我们虽无法突破现实生活中的桎梏,但是可借助信息化手段进行线上实践,结合线上线下课堂教学内容,通过多种信息化手段让学生“足不出户”便可“行万里路”。只有将党史理论与高职院校具体实际相结合,利用信息化手段,构建具有高职特点的信息化党史学习平台,增强与学生现实相关联系,才能提升高职学生学习党史的实效性。

3.3 注重创新,提升高职学生学习党史实效性

要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。^[1]高职院校学生学习党史,必须明确“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的总体要求,坚持自主学习,坚定理想信念。高职院校要坚持理论与实践相结合,利用信息化手段开展特色鲜明、形式多样的党史学习教育。在搭建信息化教学平台时,要用好红色资源,创新使用各类信息化教学手段,让高职学生切身感受一百年来艰辛历程、中国翻天覆地的变化、我们取得的辉煌成就,推动党史学习教育深入学生学习生活,深入学生内心世界,提升高职学生学习党史的实效性。

第一,要注重教法创新。作为教育者,要有情怀有信念,在教学过程中要勇于创新、善于创新,在教学过程中抓好学生的思想动态,利用信息化手段,使用各类信息资源,向学生展示更加恢弘的中共党史。

第二,要注重学法创新。高职学生在学习党史中要树立主人翁意识,不能再同以往一样被动学习。新时代的新青年要充分利用学校提供的信息化资源,自觉主动进行学习,感受百年苦难辉煌。

第三,要注重理念创新。无论是教师还是学生,都不能再以原来的老思想进行教育学习,必须更新观念,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,更新思想,在教育学习过程中实现党史学习理念创新,提升党史学习实效性。

4 运用信息化手段切实提升了高职学生党史学习的实效性

4.1 信息化手段教学有利于党史课程更加全面系统

党史学习教育是落实高职院校思想政治工作的重要内容,是高职院校立德树人的重要一环。打破传统教学模式,利用信息化手段对高职学生进行党史教育,提升高职学生党史学习实效性的重要性不言而喻。信息化教学模式能够统一线上、线下两个教学版块,极大提高党史课程教学效率,让学生注意力集中,对相关知识点充分了解。受时间的制约,党史课上教师的讲解并不能做到面面俱到,但学生可通过各类信息化教学平台,课上与教师积极互动,课下对感兴趣的历史事件、课上未解之困惑进行自主学习。

这样,在提高学生自主学习主动性的同时还能增强党史学习的全面性。教师也能利用信息化手段全面系统地对学生学习动态进行掌控,做到有的放矢,有针对性开展党史教学工作。信息技术的飞速发展弥补了传统教学的不足,扩展了教学方法,为新时代党史育人提供了更加先进有质量的手段,线上线下同步开展,能够更加全面地让学生了解党的历史,强化了教学系统性。教师通过信息化手段对知识点分成线上线下两个课堂进行合理配置,形成完备的系统地教学体系。

总而言之,在高职党史教育过程中运用信息化手段是与时俱进的表现,使党史教育更加饱满丰富,推进党史课程系统化,对提升高职学生学习党史的实效性具有重要意义。

4.2 信息化教学使党史课程更加生动具体

高职学生知识基础较为薄弱,很多学生没有正确学习党史的态度,普遍认为党史学习是枯燥的,学习方式是扁平的,学习积极性不高,对理论知识的掌握不够,这对提升党史学习的实效性是不利的。针对高职学生基础薄弱、对新事物接受度高的特点,将信息化手段应用于党史课程中,使党史学习变得“高大上”起来,教师在运用信息化手段教学过

程中增添了很多视频资料、增加线上互动答疑等环节,改进了传统教学模式的单方向输出形式,增强了课程互动,大大提高了学生的学习积极性,改变了学生对党史课的刻板印象,激发了学生的学习积极性。使党史教育开展更加生动具体,让党史教育深入人心,有利于提升高职学生学习党史的实效性。

4.3 信息化让党史教育更加突出学生主体性

党史教育坚持贯彻落实“以人为本”教育教学理念,尊重学生主体地位。信息化手段的应用能够在教学中多采取各种模式的互动,提高学生自主学习能力,让学生成为党史课程的主人。传统的课堂教学多以教师为主导,教师讲学生听,在这个过程中教师无法准确把握每一个学生的学习状况,甚至无法得到信息反馈。在采用信息化教学模式后,在学习过程中主要依靠学生自己课前预习、课中互动交流、课后巩固,由学生带动学习节奏,教师作为辅助者在此过程中为学生提供帮助,掌握其学习动态,对学生在党史学习过程中遇到的问题进行针对性指导。这种方式可以改变教师教育教学理念,强化学生自主学习性,提高党史学习的实效性,更加突出学生主体性。

5 结语

21世纪是信息化高速发展的时代,高职院校各门课程的开展都借着信息技术高速发展的东风乘势而上,党史教育的开展势必要与时俱进。利用好信息化带来的便利,克服信息化带来的弊端,是提升高职学生党史学习实效性所面对的重大问题,也是我们需要长期探索的课题。运用信息化手段切实提升高职学生党史学习的实效性,让党史课程更加全面清楚、使党史教学更加生动有趣,让学生的主体地位更加突出,切实提升高职学生党史学习实效性。

参考文献

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].社会主义论坛,2021(4):6.
- [2] 周良书,沈珊珊.当代大学生要把党史作为必修课[J].北京教育(德育),2017(10):82-84.
- [3] 柯溢能.推进党史学习教育与互联网传播深度融合探析[J].新闻研究导刊,2021,12(8):2.