

On the Development and Utilization of Kindergarten Parents' Resources

Jingjing Hui

Kindergarten of the 94th Hospital of the Joint Logistics Support Force, Lanzhou, Gansu, 730050, China

Abstract

Early childhood is an important transition period for the formation of good behavior habits. Various habits in the family are the code of conduct that children are first exposed to, which has an important impact on the formation of children's behavior habits. With the idea of "looking forward to the success of their children" and "looking forward to the success of their women", many parents take great care of their children in learning and life, ignore the cultivation of good behavior and let their children go. These wrong ideas of parents greatly affect the effect of teachers' blind education on children's good behavior. While paying attention to learning, parents should also cultivate their children's good behavior habits.

Keywords

children; behavior habits; family education

谈幼儿园家长资源的开发和利用

惠晶晶

联勤保障部队第九四〇医院幼儿园, 中国·甘肃·兰州 730050

摘要

幼儿阶段是良好行为习惯形成的重要过渡期。家庭中的各种习惯是孩子最初接触到的行为规范, 对孩子行为习惯的形成有着重要影响。很多家长怀着“望子成龙”“望女成凤”的思想, 在学习上生活上对子女关怀备至, 将良好行为的培养却置之一边不顾, 对孩子听之任之, 家长的这些错误观念在很大程度上影响教师对幼儿良好行为教育的效果。家长在抓学习的同时, 也要培养孩子良好的行为习惯。

关键词

儿童; 行为习惯; 家庭教育

1 引言

人的习惯多在早期形成, 家庭是个人最初的活动场所。家庭中的各种习惯是孩子最初接触到的行为规范, 对孩子行为习惯的形成有着重要影响。家长如何正确培养孩子的行为习惯呢? 我认为具体应注意以下几点。

2 端正教育观念

幼儿阶段是良好行为习惯形成的重要过渡期。伟大的人民教育思想家陶行知先生曾经说过这样一句话: “凡人生所需之重要习惯倾向态度多半可以在六岁以前培养成功”。^[2]换言之, 六岁以前是人格陶冶最重要的时期。孩子良好行为习惯的养成, 离不开家庭的重视。很多家长怀着“望子成龙”“望女成凤”的思想, 在学习上生活上对子女关怀备至, 将良好行为的培养却置之一边不顾, 对孩子听之任之。甚至有的家长认为: 我把孩子送到幼儿园, 只要让

他多学点东西, 其他方面无所谓。家长的这些错误观念不仅在很大程度上影响教师对幼儿良好行为教育的效果, 而且也间接折射到孩子的心灵中, 变成孩子的观念。英国有一句谚语: “行动养成习惯, 习惯形成性格, 性格决定命运”。可见, 习惯对人的一生有着举足轻重的作用, 这就要求家长树立正确的观念。在抓学习的同时, 也要培养孩子良好的行为习惯。

3 运用科学的教育方法

3.1 在实践中锻造孩子良好的行为习惯

行为形成来自实践, 习惯的养成更有赖于实践活动, 实践活动是幼儿良好行为形成的关键。由于观念、情感上的原因, 有些父母对四五岁(甚至更大)的孩子仍采用婴儿期的教育方法。例如, 父母给学龄儿童穿衣, 洗脸, 喂饭, 替孩子完成其力所能及的事情。父母的这种包办代替行为不仅剥夺了孩子的多种锻炼权利, 而且使孩子的依赖心理越加顽固。长此下去, 将会造成儿童的懈怠, 骄横甚至无能, 良好行为习惯又谈何实现^[3]。

【作者简介】惠晶晶(1985-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 一级教师, 从事幼儿教育研究。

3.2 培养应该持之以恒

还有一些家长虽然思想上比较重视幼儿良好行为的培养,但没有足够的耐心去培养、教导孩子,这与要求孩子养成良好的行为习惯是自相矛盾的。所以,父母要培养孩子的独立性试着让他们做一些力所能及的事,让孩子在日常生活、人际、同伴、集体中,学会独立饮食、睡眠、盥洗、人际交往等良好的行为习惯,让孩子获得“该如何做”的认识,形成一系列的行为方式,并在实践活动中,不断地练习强化,使之成为一种自然的习惯。这就需要家长有足够的耐心去教导孩子,使孩子养成良好的行为习惯。

3.3 讲明道理

讲道理是提高认识的一种方法。幼儿时期,对是非的辨别能力较差,做错事是难免的,生硬的教训、批评可能会令家长和孩子的关系闹僵。这时家长要根据孩子的理解水平,耐心细致地跟他讲道理,通过简洁的语言使孩子发现自己的错误,同时在与孩子的谈话过程中注意不要用否定的口吻,如“不准”“不许”,要多从正面引导,对他的不良行为避免批评引导,而应该直接告诉他:你应该……如家长在发现孩子抢别人玩具时,应该告诉他抢别人玩具是不对的,如果想玩可以向别人借,或者可以和别的小朋友一起玩,让他明白朋友之间要友好相处,争抢吵闹是不对的道理。作为孩子自身来讲,道理听多了,良好的行为准则自然而然在心中就有了定位。

3.4 适当的鼓励和表扬

鼓励和表扬是孩子成长过程中所需要的一种精神营养,更是一种强化良好行为习惯的好方法。孩子爱听好话,喜欢被人称赞,而且在人们对他的评价中认识自己。教育家陈鹤琴教授曾说过:“无论什么人,受激励而改造是很容易的,受责罚而改过是比较难的”。所以,家长对孩子要以积极鼓励表扬为主,消极批评只会使孩子灰心丧气^[1]。家长对孩子的鼓励和表扬要从孩子的年龄特点出发。三岁以下的孩子就要多鼓励表扬。例如,妈妈看见孩子摔跤了,不要急着把他扶起来,可以马上说:“宝宝真勇敢,跌倒了会自己爬起来,也不哭”。本来孩子也许会哭,可听了妈妈对他的鼓励,也许会自己从地上爬起来,也不会哭鼻子了。对于三岁以上的孩子由于他们的自我意识较强,对成人的评价很敏感,有强烈要求被表扬的愿望,这就要求家长的表扬鼓励要适当,不能给孩子乱戴“高帽子”,让孩子对其行为得不到正确的评价,这样逐渐他就会认为表扬是应该的,不表扬就什么也不

肯干,甚至会发生为了表扬而养成作假或讨好的行为。表扬主要应该表扬孩子所做的努力,如改正缺点、克服困难等。对孩子的表扬要具体说出好在哪里,让他有所遵循和发扬,适当地表扬促使孩子良好行为习惯的形成。

3.5 非语言信息的影响

孩子起初都是以父母的行为为榜样,通过同化作用逐渐形成自己的行为习惯。由于非语言信息比语言信息更具有真实形象性,所以父母自身行为对孩子有着重要影响。所谓“身教重于言教”,道理正在于此。对于孩子某些不良行为,家长可通过施予孩子不愉快的非语言刺激,来减少和控制孩子不良行为的频率。例如,目光注视(以冷峻的目光较长时间地注视孩子)、距离控制(逼近或远离孩子)、轻微的惩罚(拿走孩子喜爱的物品),这样会使孩子对自己的错误行产生内疚和羞愧,从而减少和消除不良行为发生的次数。

4 注意环境的作用

在孩子生活的早期阶段,固有认识和行为习惯比较少,因此要培养孩子建立新的、正确的认识和行为习惯就比较容易。俗话说:近朱者赤,近墨者黑。许多资料都表明:孩子不良行为习惯的产生,或多或少受到成人、伙伴的不良行为的影响。孟母择邻而居,历代被传为教子佳话。孩子参加社会生活、与人交往,在他特有的生物特征的基础上形成的那些独特的社会特性。包括信念、价值观、行为方式等。这些使孩子能够适应周围的社会环境,正常地与周围人们相处,并且相互影响,从事学习、娱乐和活动。在实现自我完善的同时积极地影响和改造周围环境。此外,家长的榜样作用,对孩子良好行为的形成也有着潜移默化的感染。孩子好模仿,思维具体形象,成人的良好行为习惯是他学习的直接范例,有效地影响着孩子良好行为习惯的形成。

5 结语

总之,家庭教育对幼儿良好行为习惯的形成有着重要影响,好的行为习惯使人终身受益。

参考文献

- [1] 吕小丽.培养幼儿良好行为习惯优化幼儿教育教学质量[J].家长,2021(31):187-188.
- [2] 于水琴.在幼儿教育中践行陶行知教育思想理念的实践[J].基础教育论坛,2021(32):105-106.
- [3] 郭瑾瑾,雷雳.科学育儿:父母积极参与的重要性[J].基础教育参考,2018(13):15.