

Problems and Countermeasures of After-class Service of Double Reduction Policy—Taking X School in Kunming City, China as an Example

Jiansheng Pu

School of History and Administration, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

With the introduction of the double reduction policy and the increasing attention paid to maker education, in order to understand the development status of after-school service projects and the status quo of maker education, this research was carried out in Kunming, China and it was found that X School was engaged in science and technology innovation community activities. There are advantages in interest groups and other aspects, but there are also a series of problems.

Keywords

double reduction; after-class service; Kunming, China

双减政策下课后服务存在的问题及对策——以中国昆明市X学校为例

普建生

云南师范大学历史与行政学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

随着国家出台“双减”政策和创客教育的关注度不断提升,为了解课后服务项目开展状况以及创客教育的现状,在中国昆明市地区开展了此次调研。研究发现,X学校在科技创新、社团活动、兴趣小组等方面存在优势,但也存在一系列问题。

关键词

双减; 课后服务; 中国昆明

1 引言

X学校是云南省一级完全中学,从2003年创办以来,学校办学规模逐年扩大,短短16年,已达202个教学班,万余名学生的规模,全校教职工650余人。学校现有两个校区和一个分校,三校区实行一套班子,一套人马,统一管理。学校教育教学成绩显著,中考成绩多年来一直名列昆明市前茅,2021年昆明市中考,X学校以优异的中考成绩一跃成为一匹超级大黑马,以平均分546.79分(各科目满分总分为600分)的高分位列前茅。高考成绩逐年攀升,现已成为昆明市乃至云南省的优秀教育资源。

2 X学校课后服务现状

X学校具有优质的教育资源,学校有机器人实验室、

创客实验室、3D打印室、影视动画室、创新果酒室、录播室等,学校成立跨学科教研组,探索教学新模式,X学校教师团队积极合作,成立了跨学科教研组,打破学科界限,注重本学科与其它学科的联系,重视本学科知识解决其它问题的能力培养。自2019年办学以来,学校组织开展了机器人大赛、科技节、读书节、艺术节等等活动,极大的丰富了学生们的课外文娱活动,为师生工作学习交往活动提供了充分的校园环境。

2.1 中学部课后服务现状

社团活动:为扩展学生的知识面,激发学生的兴趣,每周二中午开展近一个小时的社团活动,活动以体育、艺术、科技等活动为主。

选修课:安排两个课时,为提升学生的文化素养,丰富学生的文化生活,引进非遗课程、传统体育课程和学校教师打造的校本课程。

延时服务:以学生的自主阅读为主,教师监督学生完成作业,并提供答疑解惑。

【作者简介】普建生(1997-),男,哈尼族,中国云南红河人,在读硕士,从事为行政管理研究。

此外,学校初一年级有管乐班,合唱队;体育方面还有10几个训练队,除了篮球、排球、足球三大球类之外,还有乒乓球、田径、武术、射箭等训练队。

初中阶段的课后服务项目主要以作业辅导为主。

2.2 小学部课后服务现状

自2019年9月X学校小学部成立以来,学校一直开展课后服务项目,过去两年课后服务项目主要分两个时段,3:30—4:20以作业辅导为主,进行语文、数学等训练;4:30—5:30开展课后服务,其中包含有机器人、编程、无人机、茶艺、未来工程师等课程。与去年不同的是,今年由于“双减”出台的原因,学校严格贯彻国家政策,学校计划下周开始实施课后服务项目,本周处于试课阶段。学校计划开展以语文、数学和9大心理方面的各个课程延伸出去的一些拓展课程为主的课后服务项目。

3 课后服务和创客教育存在的问题

课后服务形式单一。以校内教师打造的校本课程为主,与校外合作较少;低年级活动较多,初三年级面临升学压力,课后服务主要以作业辅导为主,无法保证课后服务的质量。

教师压力过大,力不从心,教师未过系统的培训,多以自己摸索和学习来开展课程,缺乏创客相关的教师,比如未来工程师,智能、智造等相关教师。缺乏专业教师,能够担任创客教育的科学教师的专业化程度还有待提高;教师缺乏课后服务课程方面的理论知识;教师的科学研究意识有待提高^[1]。

由于普惠性造成学生人数较多,大班教学不利于提高课堂教学效率,老师也面临班级管理、课堂纪律方面的难题,学生仅能达到简单涉猎,无法专研学科。

4 发达地区开展课后服务项目的先进经验

伴随着“双减”政策应运而生的课后服务项目受到广泛关注,社会对其未来的发展保持观望的态度。但课后服务项目并非无章可循,早在几年前就有地方试点推出课后服务项目,并取得了社会的认可^[2]。他山之石,可以攻玉,本文通过查询相关资料总结了北京市、深圳市、吉林长春等地区对课后服务项目的先进经验,旨在以课后服务这个小切口推动双减政策改革。

4.1 中国北京市课后服务经验

北京市从2018年开始开展课后服务工作,按照“面向人人、整体设计、提高质量、突出重点”的原则,不断优化校内课后服务工作。西城区坚持以“三率、三性、一特色”为着力点,推进区级课后服务、减轻作业负担;以提质增效五大工程为载体,推进校内提质增效工作。“三率”是指学生参与率、课后服务满意率、课后服务时段学生作业完成率,突出学生的中心地位和主体作用,强调学生的参与度和获得感;“三性”是指活动的丰富性、作业的个性、作业的弹性,突出教师的主导作用,强调教师的创造和专业能力;“一特

色”是指学校的特色。突出学校的主动性,强调学校的主阵地作用;一系列措施旨在推动五大工程的建设(见图1)。

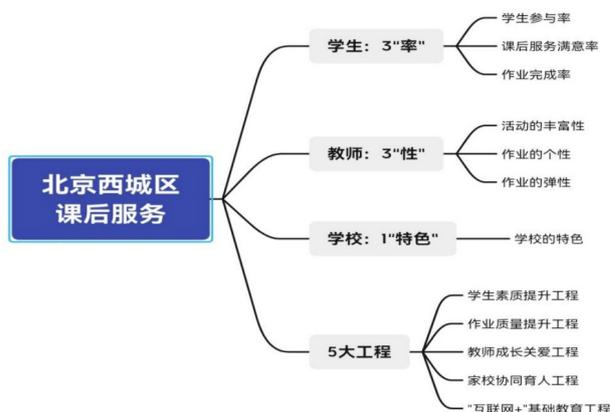


图1 北京市西城区课后服务

4.2 长春吉大附中力旺实验小学经验

①优先选择个人主观意愿强的老师在课后服务中承担重要工作,发挥党员的先锋模范带头作用;尊重教师的意愿和特长,允许教师开发符合个人兴趣的课程,将所有社团通过线上展示给家长,让家长和学生自主选择;另外,通过家长和学生的积极评价,对教师的工作给予认可,提升老师的工作积极性。

②学校组建了多样化的课后服务团队,包括社会精英、退休教师、家长志愿者、大学生志愿者,还有具备一定资质的外聘人员。由课程部进行审核,加强对外聘人员的资质和教学能力的审查,保证师资队伍的质量。

③参加服务的教师合理取酬、多劳多得,学校还在评优评奖上予以倾斜。在人文关怀方面,将集体备课调整到常规工作中,高效利用工作时间,并对教师子女进行集中看护。同时,学校定期为教职员提供心理疏导,缓解教师心理压力,学校还在尝试探索弹性上下班制度。

5 相关建议

优化师资队伍建设。课后服务以本校教师为主,鼓励党员发挥模范作用,引进大学生志愿者、校外优秀教师、志愿者、家长等共同参与,作业辅导可打破校级界线和年级、班级鼓界线;励社区、少年宫、科技馆、体育艺术馆、图书馆等为课后服务提供资源。

成立教师教学发展中学。鼓励教师的交流与沟通,探讨教育、教学问题,分享教学经验;定期开展教学竞赛、教学评优等活动,激励教师发展创新^[3]。

鼓励教师创新教学模式,教师承担在线教育教学、在线辅导答疑、作业批改等计入工作量,新课程纳入绩效考核。

建立信息管理平台。在线分享教学资源,构建教师教学发展平台、信息与资源共享平台;通过人工智能为中介,搭建教师与学生之间的桥梁,为课后服务提供便利,如将学生作业提交给机器人修改,及时反馈给老师,监控学生日常,

保障学生安全。

6 结语

双减政策无疑给学生、教师、家长和学校带来许多便利,但如何解决学生和老师现有的升学压力是未来政策制定者不可忽视的一大问题,若能做到如此,则中小学生的学业负担,有望真正得以减轻。

参考文献

- [1] 陈媚,宾艺苑,韦金凤,等.提升校内课堂质量优化课后延时服务加强培训机构监管[N].南宁日报,2021-11-24(B01).
- [2] 刘长江.开展课后延时服务,提升学校课程质量——小学校内课后延时服务现状及优化策略[J].新课程,2021(47):25.
- [3] 孙其源,王军有,孔亚丽.小学课后延时服务的实施及改进策略——以兰州实验小学为例[J].甘肃教育,2021(18):27-30.