

Practical Strategies of Classified Promotion of Ideological and Political System of EFL Curriculum from the Perspective of “All Three Education”

Jing Wang

Zhengzhou Sias University Kansas International Institute, Zhengzhou, Henan, 451150, China

Abstract

Based on the basic connotation of “all three education”, it is further interpreted as full-time education based on teaching subjects and objects, full-course education based on full coverage of teaching process, and all-round education with teaching value as the core, so as to explore the practical strategies of the ideological and political system of EFL course, and truly realize the natural integration of English teaching and ideological and political education, so as to cultivate students’ sense of homeland, social responsibility and cultural heritage.

Keywords

EFL; curriculum ideology and politics; “all three education”; practice strategy

“三全育人”视域下分类推进 EFL 课程思政体系的实践策略

王静

郑州西亚斯学院堪萨斯国际学院, 中国·河南 郑州 451150

摘要

基于“三全育人”的基本内涵并将其进一步解读为基于教学主体和对象的全员育人、以教学过程全覆盖为依托的全课程育人、以教学价值为核心的全方位育人, 以此探索 EFL 课程的课程思政体系的实践策略, 真正意义上实现英语教学与思政教育的自然融合, 从而培养学生的家国情怀、社会责任和文化遗产使命感。

关键词

EFL; 课程思政; “三全育人”; 实践策略

1 引言

本课题响应《高等学校课程思政建设指导纲要》中的教育教学政策导向, 重新构建 EFL 课程的课程思政体系, 通过教学观摩的方式深入分析目前高校教师在 EFL 课程中融入思政元素所面临的问题, 通过进一步解读“三全育人”的内涵构建和分类推进 EFL 课程的课程思政体系的实践策略, 真正意义实现英语教学与思政教育的自然融合, 在提升大学生英语能力的基础上提升其道德修养, 从而培养学生的家国情怀、社会责任和文化遗产使命感, 以实现“三全育人”视域下全方位培养人才的根本任务。

【基金项目】2021 年郑州西亚斯学院教改基金资助项目《“三全育人”视域下建构和分类推进 EFL 课程思政体系的创新研究与实践》(项目编号: 2021JGYB19)。

【作者简介】王静(1982-), 女, 中国河南开封人, 硕士, 副教授, 从事英语教学研究。

2 基于建构和分类推进 EFL 课程思政体系的教学观摩调查

通过随机深入 8 位教师的 EFL 课堂进行观摩并评价, 根据课堂观摩结果可以得出, 被观摩的教师存在共同点, 在教学内容及目标方面得分相对较高, 可以看出教师们提前备课和专业能力方面还是很不错的, 教学理论知识比较丰富, 教学目标都能涵盖除了知识目标、技能目标之外的价值目标和情感目标。相比之下, 教学实施的过程、教学效果得分率普遍较低, 在课堂教学过程中老师们对 EFL 课程融入思政元素的教学还存在诸多问题, 比如思政内容的筛选、课程内容与思政元素能否做到润物细无声地融入、学生的参与度和积极性、教学设计是否有效为教学目的服务等等。

3 建构和分类推进 EFL 课程思政体系的路径和实践策略

《大学英语教学指南》(2020 版)对大学英语课程的

定位为“大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程和核心通识课程”。蔡基刚(2021)^[1]指出通识教育有必要引进课程思政的概念,从立德树人上拓宽内涵,即在专业课程中润物细无声地培养大学生的世界观、人生观和价值观。本文将“三全育人”进一步解读为基于教学主体和对象的全员育人、以教学过程全覆盖为依托的全课程育人、以教学价值为核心的全方位育人三个方面。

3.1 基于教学主体和对象的全员育人

教师要有主动探求课程思政相关内容的思想意识。徐锦芬(2021)^[2]指出英语课程思政的核心是教师在课程教学过程中发挥能动性,以学生发展为中心,挖掘英语学科课程的特色和优势,培养学生的综合语言能力、文化意识和思维品格。思政元素无处不在,无论是文科、理科、工科都可以有效挖掘其中蕴含的思政元素,并在深入解读教材的基础上做到润物细无声的融入。不仅能够为课堂教学效果打下良好的基础,而且能够不断提升教师在课程思政教学过程中的敏锐度和教学水平。

徐锦芬(2021)^[2]指出思政内容应该切合学生的真实学习情境、促进学生的学习投入、同时关注学生的思想评估与反馈。许多EFL教师认为大学英语的学习主要以培养学生厚实的语言基础知识和文化素养为主,在课堂教学中主要增加中华文化的相关内容作为课程思政教学的核心。思政元素不仅包括中华优秀传统文化,还涵盖了包括增强学生自豪感、自信心内容、普世价值观、新时代科学发展观等内容。只要这些元素贴近学生的真实生活和学习的情景,就能够容易引起学生的共鸣,并有助于增强他们主动学习的自信心。

3.2 以教学过程全覆盖为依托的全课程育人

3.2.1 教学内容

EFL思政课程的内容不仅包括中华文化优秀的传统文化,还应该根据教材的特点和内容选取有利于培养德智体美劳全面发展的人的思政元素,比如增强学生自豪感、自信心的素材、科学新技术的发展等等。大学英语作为一门通识课程具有跨学科性,不仅要培养学生具备厚实的语言基础知识,更不能忽视对学生跨文化沟通能力、科学素养、批判性思维能力的培养,这样才能帮助来自不同专业的大学生融入到各自的学科或行业中开展国际交流,同时成为具有德智体美劳的全面发展的人。

3.2.2 教学方法

Unit10 Survival Instinct Passage A讲述的六位登山运动员攀登世界第二高峰K2英勇事迹。在进行本次教学设计中,主要以体现学生主动学习的主体地位为主。首先给学生布置课前任务并以小组的形式搜集相关信息,包括文字、视频、音频等等。课堂中采用小组活动形式进行信息的整合、筛选、陈述等。每个小组分为: host、presenter、question marker、observer和time keeper,每个人各司其职,不仅调动了每个学生主动学习的积极性,他们还可以相互学习和帮助,一定

程度上锻炼了他们的团队协作能力,这也是思政元素的内容之一。

3.2.3 教学效果

EFL课程思政体系的建构和建设策略最终要通过教学效果体现出来。通过实证调查得知EFL教师普遍对教学效果不太满意。首先思政元素的内容要引起学生的学习兴趣,这样他们才能主动参与到活动中,真正意义上对他们的世界观、人生观和价值观具有指引作用。其次教学设计要更加体现学生主动参与学习的主体地位,比如通过小组活动、教师精心设计具有价值导向且高思维阶段的问题等方式。最后教学价值也会直接影响教学效果,学生人文素养、科学素养、批判性思维能力的综合培养才更加体现EFL课程思政的核心内涵,即以立德树人为根本任务,培养全面发展的人。

3.3 以教学价值为核心的全方位育人

3.3.1 文化素质的培养

大学英语教学不仅让学生掌握扎实的语言基础知识,而且学习西方国家的文化、传统、习俗、发展历史、宗教信仰和哲学思想等。大学生普遍具备了丰富的人文知识,有利于文化素质的培养。在建构EFL课程思政的过程中EFL教师做的比较好。在讲授西方文化的同时会恰当地融入中华优秀传统文化,让学生能够对比中西文化的异同,从中发现各自的特点和优劣势,培养学生的跨文化素养,在对外的沟通和交流中逐步缩小跨文化的障碍,提高跨文化沟通能力。

3.3.2 科学素养的培养

蔡基刚(2021)^[1]认为通识教育旨在培养全面发展的人,这正是课程思政的核心理念。从聚焦英美文化文学的通识英语课程转向立德树人、人文教育与科学教育并举,开展专业通识教育和培养思辨能力势必要求外语教师的观念、知识结构和教学实践的改变。EFL思政课程的构建策略不仅包括大学生文化素养的培养,还不能忽视科学素养的培养。当今世界是科学和技术高度发展的时代,科学教育不仅对科技创新具有重要的推动作用,而且有助于人们更加深入地理解人性和潜在的可能性,这正是思政内容的一部分。

3.3.3 批判性思维能力的培养

批判性思维是当代大学生必备的一种能力,是高素质创新人才培养的关键与基础,EFL思政课程的建设过程中不能忽视对学生批判性思维能力的培养。首先在筛选思政材料时,要能够体现出引发学生思考、感悟和领会的思政元素,让学生在参与学习的过程中通过“理解、分析、思考来实现知识内化,形成个性化和批判性思维”^[1]。其次,在教学过程中,要设置一些高阶的问题,激发学生对素材信息的批判性审视、分析和质疑,教师在导入思政元素时候要给予学生充分的思考空间,接受不同学生丰富多彩的意见和反馈,并给予充分的肯定和鼓励。

4 结语

大学英语课程与思政课程有机融合,是新形势下英语专业教育教学改革的迫切要求。论文主要通过教学主体和教学对象、教学过程、教学价值三个重要环节,对 EFL 课程的课程思政建设路径、建设策略以及解决方案进行分析和探索,对 EFL 课程思政教学具有指导作用,以期帮助同行教师打开思政教学的新思路。同时有利于中华优秀传统文化的对外传播,而且更能够在教学过程增强学生的民族自豪感,并能

够帮助他们在多种文化形式中形成文化自信与批判思维,从而形成正确的社会主义核心价值观。

参考文献

- [1] 蔡基刚.课程思政视角下的大学英语通识教育四个转向:《大学英语教学指南》[J].外语电化教学,2021(1):27-31.
- [2] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.