

Reflections on How to Cultivate Students' Legal Literacy in the Teaching of Morality and the Rule of Law in Junior High School

Da Man

Tongliao Naiman Banner No.5 Middle School, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

Abstract

Junior high school moral and rule of law curriculum is an important way to carry out moral education teaching, and at the same time to carry out legal education to cultivate students' good legal literacy, help students to form a correct values, outlook on life and world outlook, and lay a foundation for students' subsequent development and growth. Therefore, it is necessary to strengthen the moral and law courses of junior high school, expand the way to cultivate legal consciousness, and help students develop good behavior habits. This paper mainly focuses on the cultivation of students' legal awareness of junior high school moral and rule of law courses, aiming to further improve the legal awareness of junior high school students, make them study, understand and use it, and become a qualified successor of the socialist cause.

Keywords

Junior high school ethics and the rule of law; curriculum teaching; legal literacy

初中道德与法治课教学中如何培养学生法律素养的思考

满达

通辽市奈曼旗第五中学, 中国·内蒙古 通辽 028000

摘 要

初中道德与法治课程是开展德育教学的重要性途径, 同时开展法治教育培养学生良好的法律素养, 助力学生形成正确的价值观、人生观和世界观, 为学生后续发展与成长奠定基础。因此, 要加强初中道德与法治课程研究, 拓展法律意识的培养途径, 帮助学生养成良好的行为习惯。论文主要对初中道德与法治课程培养学生法律意识的相关问题, 旨在进一步提高初中学生的法律意识, 使其学法、懂法、用法, 成为一名合格的社会主义事业接班人。

关键词

初中道德与法治; 课程教学; 法律素养

1 引言

道德与法治是初中教育的重要教学内容之一, 对于培养学生良好的世界观与价值观具有关键性的引导作用。初中时期的学生正处于青春成长敏感期, 其意识观念、情绪情感等容易受到外界因素的影响。因此, 在初中教育中, 需要通过道德与法治课程的开展, 帮助学生形成良好的法律意识, 并树立正确的自我价值观, 让学生对自己的行为进行有效性约束, 推动初中学生思想道德觉悟水平的提升。

2 培养学生法律意识的必要性

现代化社会发展中, 未成年学生每天接触到很多良莠不齐的信息, 对学生的思想意识产生非常不好的影响, 导

致未成年犯罪率越来越高, 而且犯罪年龄逐渐低龄化, 对未成年的健康成长带来极大的消极影响。造成这一现象的主要因素是初中学生缺乏法律意识, 认识不到自己的行为是否违法了法律, 而且很多未成年人不会使用法律武器维护自己的合法权益, 再加上在日常教育教学中忽视道德与法治方面的教学, 致使很多处于青春期的初中学生不能对自己的行为进行合理约束, 致使犯罪率增加^[1]。因此, 为了保障未成年人的健康成长, 需要在初中教育中加强道德与法治课程的重视, 开展多样化的实践性教学活动, 逐渐培养学生的法律意识, 减少违法乱纪行为的出现, 促进学生道德思想意识的提升, 明确违法的后果, 让学生对法律产生敬畏心, 推动其法律素养的全面性提升。

3 初中道德与法治课程的教学现状

3.1 不重视法律意识的培养

很多初中教师不能紧跟时代发展形势, 教学意识和观

【作者简介】满达(1985-), 男, 蒙古族, 中国内蒙古通辽人, 硕士, 二级教师。

念较为落后,认识不到德育教学的重要性,甚至很多教师认为初中生日常生活中用不到法律,认为法律教学不重要等,致使在道德与法治课程教学中不能对法律知识进行拓展讲解,难以让学生对法律知识进行深度理解与掌握,这种情况也导致学生对道德与法治课程学习不重视,严重限制了法律意识的培养效果。

3.2 课程教学方法落后

在很多初中道德与法治课程教学中,很多教师仍然使用传统落后的教学方法,如利用PPT对教材内容进行全部呈现,或者对课本上的案例进行简单讲解等,这种形式难以发挥学生的主动性和参与性,不能引起学生的学习兴趣,更是不能引导学生对教学内容进行深度认知与领悟,甚至有些学生产生敷衍、抵触情绪,严重影响道德与法治课程的教学效果^[2]。

3.3 课程评价方法不到位

在初中教育教学中,其课程评价范畴往往仅停留在学科知识的掌握程度方面,而很少对学生品德素养进行评价。这种情况,导致学生在日常学习中过于重视基础知识的学习,忽视品德思想的提升,甚至致使很多学生在道德与法治课程学习中带有浓重的功利性目的,严重违背了道德与法治课程教育初衷。所以,为了提高道德与法治课程教学效果的提升,培养学生良好的法律意识,需要对原有的学科测评机制进行优化与创新,构建更加科学、系统的评价体系,把德育考核与学科考核放在同等重要的位置。

4 初中道德与法治课程中培养学生法律意识的途径

4.1 采取案例教学法

道德与法治课程教材知识较为抽象,如果仅仅以理论知识进行授课,初中学生很难对其进行深刻理解与掌握,难以达到培养学生法律意识的目标^[3]。因此,教师可以引导学生挖掘实际案例融入课堂教学中,拓展教学内容和范围,让学生在案例分析过程中对法律知识进行透彻性理解,并帮助学生把法律知识进行内化,对其个人行为进行良好的指导和约束。在实际教学中,教师不近要对教材中的案例进行解析,而且还要引导学生从报纸、电视新闻上搜集相关的真实案例,并鼓励学生从法律角度对其进行解读,促进学生课堂互动性和参与性,使其深刻感知到法律就在自己身边,认识到学习法律知识的重要性。例如针对学校欺凌事件,教师可以让学生对《未成年人保护法》进行学习和解读,以便采取法律武器维护自己的合法权益,也以此为依据对自己的行为进行约束,避免发生违法乱纪行为。

4.2 采取多样化的教学方法

针对初中学生来说,道德与法治课程教学中,教学内容理论性太强,很难引起学生的学习兴趣,使其难以投入到学习中去,降低了教学效果,不利于法律素养的培养^[4]。因此,教师要转变教学思维,采取多样化和灵活性的教学方法,增

加教学趣味性,吸引学生注意力,推动教学效果的提升。教师可以采取校内与校外结合的方式开展道德与法治教学,如在校内鼓励学生参加社团活动、组织开展法治教育讲座、法治知识比赛活动等,在校外可以鼓励学生参与社区发展宣传活动等;同时还可以综合利用多媒体信息技术,把相关的法律知识制作成动画视频在多媒体上进行播放,把抽象的法律知识转化为形象化的动画视频,吸引学生的学习兴趣。也可以截取相关的电视新闻节目,引导学生关心社会新闻,促进其法律意识的提升。道德与法治课程教师还可以与其他学科的教师进行合作沟通,把法律教育渗透到各个学科教学中去,为培养学生的法律意识创建全方位的学习环境,增进学生对法律知识的理解和领悟。例如在生物课程教学中,让学生意识到破坏环境的违法性,培养学生保护环境节约资源的意识等。

4.3 开展生活化教学

法律知识与学生的实际生活息息相关,只有把法律知识教学与学生的实际生活相结合,才能让学生对法律知识具有更加深刻性、形象化的理解,并在使其在实际生活中学会适用法律武器维护自己的合法权益。因此在道德与法治课堂教学中,教师要融入学生的生活实际,为学生的学习、生活困惑答疑解惑,逐步培养学生的法律意识,使其认识到学习法律的重要性,推动法律教学效果的提升^[5]。例如,在学习“秩序与规则”的相关知识时,教师可以引导学生对自己日常生活、学习情况进行联想,挖掘生活、学习中需要遵守哪些秩序和规则呢?如过马路需要等红灯,在公共场合不能大声喧哗,不要在走廊里乱跑乱跳,要按照顺序排队等等,从而把理论性和抽象性的道德与法治知识与学生的实际生活紧密联系,让学生增加亲切感,使其能够深度理解和掌握,增加其学习热情,推动其法律意识的提升。

4.4 开展多样化的课堂活动

在课堂教学中,教师可以结合教学内容,组织开展多样化的教学活动,增加教学趣味性和灵活性,构建更加活跃性的教学课堂,吸引学生的参与兴趣,激发其内在的学习动力,推动教学效果的提升^[6]。例如,教师可以结合教学需求,在课堂上构建模拟法庭,让学生分别担任法官、律师等角色,针对具体的案例进行模拟开庭和辩护,让学生学会使用法律维护自己的合法权益;也可以开展法律知识竞赛活动,将学生划分为若干小组,教师出题,学生抢答,得分最多者给予一定的奖励,激发学生的课堂参与积极性和主动性。初中学生好奇心强,性格较为活泼,采取多样化的教学活动,可以拓展教学内容,活跃课堂氛围,增进学生的法律理解,并让学生能够学以致用,真正促进其法律意识的提升,为其今后健康成长与发展奠定良好的基础。

4.5 明确教学目标

在开展道德与法治教学时,教师可以目标教学目标,并对初中学生的个性化心理发展特点进行了解,遵循教育原

则与桂林,促进德育教学目标的实现。在道德与法治教学中,教师要以宪法教育为核心开展具体的法律教学活动;同时教师要以培养学生的法律意识为目标,引导道德与法治课程的教学开展,让学生成为知法守法的合法公民,培养良好的法律习惯,明确违法的危害性,从而对自身行为进行合理约束和规范;要对学生的思想道德水平进行综合性测评。

5 结语

综上所述,青少年是中国的未来,加强初中学生的法律意识直接关系到社会未来发展方向。因此,在初中道德与法治课程教学中,要结合课程特点,明确初中学生的个性化心理特点,采取科学合理的教学模式,推动学生法律素养的全面性提升,从而对其个人行为进行有效性规范。

参考文献

- [1] 汪华.初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的探讨[J].新课程,2021(25):41.
- [2] 由秀文.在初中道德与法治课教学中培养学生的法律素养[J].知识窗(教师版),2021(4):122.
- [3] 宗明卓.初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的探究[J].启迪与智慧(中),2021(3):86.
- [4] 陆小云.初中道德与法治课教学中如何培养学生法律素养[J].读写算,2020(34):175-176.
- [5] 董飞.初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的探讨[J].新课程,2020(41):189.
- [6] 梁耀胜.初中道德与法治课教学中培养学生法律素养的策略探究[J].考试周刊,2020(82):107-108.