

Analysis of the Importance of Extracurricular Reading in Chinese Composition Teaching in Primary Schools

Gaowen Xiao

Laifeng County No.2 Experimental Primary School, Hubei Province, Laifeng, Hubei, 445700, China

Abstract

In the composition writing teaching of Chinese class in primary schools, extracurricular reading activities can effectively help to increase students' extracurricular reading activities and help them develop good extracurricular reading habits as soon as possible. Therefore, we should first deeply analyze the importance of primary school students' extracurricular reading education in the current writing teaching process of Chinese teaching, and then put forward some corresponding educational countermeasures in view of the current development status of primary school students' extracurricular reading. Hope to help primary school students improve their reading and writing ability after class quickly, and then effectively improve their Chinese writing level and writing learning efficiency.

Keywords

Chinese extracurricular reading; Chinese in primary schools; classroom teaching

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析

肖高文

湖北省来凤县第二实验小学, 中国·湖北 来凤 445700

摘要

在小学语文课的作文写作教学中, 课外阅读活动可以有效地帮助增加广大学生的课外阅读活动量, 帮助广大学生尽快养成良好的课外阅读行为习惯。因此, 应该首先深入分析当前小学生课外阅读教育在当前语文教学写作教学过程的重要性, 然后针对当前小学生课外阅读的发展现状等来提出一些相应的教育对策。希望能够帮助小学生快速提高课外阅读写作能力, 进而有效提高他们的语文写作水平和提高写作学习效率。

关键词

语文课外阅读; 小学语文; 课堂教学

1 引言

随着小学教育改革的深入推进, 语文教学作为现代小学的一门重要基础学科, 已经引起了学校和社会有关部门对提高学生语文素养的重视。教师在语文教学中通过引入语文课外阅读, 不但可以不断提高广大学生的语文写作能力, 而且还可以在课外阅读教学中不断提高广大学生的基本传统语文阅读素养, 培养广大学生的传统语文课外阅读形式思维, 提高广大学生的语文交际运用能力。

2 课外阅读对于学生写作能力提高的重要性

课外阅读教学和语文写作阅读教学都是当前语文课堂教学中最重要的两个教学模块, 并且两者是不能分割的。在不断培养学生提高核心语文素养的现代教学理念背景下,

【作者简介】肖高文(1973-), 男, 土家族, 中国湖北来凤人, 从事小学语文研究。

教师需要将学生核心语文素养与现代语文学科教学理念深度紧密融合, 加强对学生语文综合应用能力的注重培养, 使青年学生在不断学习语文基础知识中初步掌握科学的语文学学习方法, 继承中国传统中华文化基础知识, 帮助青年学生初步树立正确的“三观”, 提高学生的听、说、读、写的能力。在听、读、写、说四项基本技能中, 阅读是基础知识的输入学习, 写作是学生输出实践能力的培养。教师应培养学生的核心素养, 让阅读和写作贯穿学生的学习生涯, 培养学生的创新思维。教师应在认知教育的基础上进行情感教育, 进一步提高学生的综合能力。

2.1 积累写作素材, 巩固写作基础

高超的写作能力自然离不开阅读以及在阅读中积累的文学素养。在小学生的语文写作教学中, 课堂上的各种语文数学教材不能充分满足中小学生的课外阅读的实际需要, 因此教师有必要通过各种课外阅读活动, 帮助小学生通过阅读来积累写作的材料。在作文写作技巧教学中, 学生如

果仅靠教师在课堂上所讲的内容,的是无法真正完成好的写作教学要求,写出一篇好文章的。因此,教师常常需要通过各种课外阅读活动帮助引导学生完成课文写作和对材料的知识积累。在进行课外阅读教学过程中,一方面学生可以不断地去积累,另一方面也可以在阅读过程中掌握新闻,完成词汇知识的积累,从而丰富他们的写作基础。

2.2 提高学生的兴趣

课外阅读教学材料种类繁多,小学生的课外阅读教学材料大多都附配有丰富多彩的图画插图。因此,能充分吸引广大学生的阅读兴趣和学习注意力,激发广大学生的语文阅读学习兴趣。与小学课本上的文章阅读相比,课外阅读的覆盖范围更广,可以让小学生能够接触更多的新世界事物和认识未知的新世界,吸引更多学生进行独立阅读。此外,与目前课堂上的阅读教学其他活动形式相比,学生的这种课外阅读思维动机往往会随着学生的阅读兴趣的加深而不断继续开展,这样有助于学生尽快养成良好的课外阅读思维习惯,提高学生的语文写作的核心素养。

2.3 拓宽学生的阅读知识和眼界,提高学生的写作能力

当学生在课外阅读书籍遇到了自己喜欢的语句是,他们往往会产生无意识地反复模仿阅读,并学会模仿这些优美片段的具体文字和掌握写作技巧。学生同时可以通过学习模仿优美的文字片段不断成长提高自己的写作语言技能和各种语言表达综合能力。课外阅读往往需要具有简洁优美的文字表达语言技巧。例如,一些经典儿童读物中就使用到了隐喻、形象、拟人等多种修辞表达手段。学生可以在自己阅读的过程中自由模仿这些语言修辞手法并且还可以自己进行简单的创作,从而展示自己的语言能力^[1]。

3 小学语文写作能力的现状

在小学语文写作能力教学活动中,小学生的语言组织能力严重不足,对周围事物缺乏细致的观察,导致语言表达和组织上存在诸多漏洞,语言文字使用不当,语言疾病泛滥。与此同时,小学生的日常生活活动范围过于狭窄,对生活知识的了解也很少。在练习写作时,往往会有一些表面的混淆,内容也是相似的。如此长的发展,就会使学生对自己的写作没有信心,进而会对写作产生抗拒,使学生逐渐失去写作的兴趣^[2]。

4 小学课外阅读教学与写作能力培养问题的对策

4.1 培养小学生课外阅读和写作的良好习惯

良好的习惯源自于外力和内力的结合,而阅读兴趣是激发学生阅读的内在动力。小学阶段的浅阅读是要引导学生在阅读中发现问题,解决问题的能力。语文教师需要重视培

养学生的课外阅读的习惯,教师要培养学生时常记录自己的阅读感悟和心得感悟,让学生养成良好的写作习惯。如学习自然课时,讲到自然界的各类动物,可以推荐给学生阅读《昆虫记》;学生了解更多的中国神话传说,教师利用微视频和故事推荐给学生《夸父追日》《女娲补天》等故事。学生要带着问题阅读。

如学习《刻舟求剑》一文时,学生边读边想,同样的位置为什么会找不到剑;如学习《两小儿辩日》一文时,两个小孩的观点都有道理,到底是什么原因使得太阳位置的不同。因此。课外语文阅读没有带着问题导向的阅读是没有效果的阅读。小学语文课外阅读教学的目的是培养学生听说读写的综合能力。阅读是培养听说读写能力的关键。

4.2 针对学习内容开展课外阅读和写作方法教学

好的阅读和写作方法能使学习达到事半功倍的学习效果。语文教师有必要开展专业能力训练,培养学生的写作能力和阅读能力。小学语文教学不仅要在课堂上教会学生阅读和写作技巧,还要开展有个性教学服务的实践环节。小学语文教师要根据小学生的年龄特点、兴趣爱好、思想认识等方面的不同,要有针对性选择一些课外阅读对小学生进行阅读方法和写作方法的教学,让小学生掌握精度阅读方法、快速阅读方法,以及快速写作的方法技巧。

例如,小学生在读《孔融让梨》一文时,让学生带着问题如阅读,让学生在阅读中寻找和理解中华传统美德;还可以通过阅读《曾子杀猪》的故事,让学生通过快速阅读的方法,快速找准和明白从小就培养诚实守信的核心价值观;再如阅读古诗《悯农》时,让学生通过精度的阅读方式来学习这首古诗,在精读书的过程中培养学生从小养成节约粮食的优良品德。语文教师还要鼓励小学生采取多种多样的课外阅读教学方法阅读经典作品,帮助塑造学生健全的人格,丰富个人的文化底蕴,积极引导他们形成自己的阅读方法论和写作方法。

4.3 高度重视小学生课外阅读习惯和写作能力的培养

随着现代教育方式的不断革新,知识的学习不仅仅局限于课堂还要延伸至课堂外的学习。在现代信息化产品的广泛应用,家长和教师利用电子产品可以给学生推送简短的、感兴趣的阅读素材,激发学生的阅读兴趣,不断扩大学生的知识面和提升学生认识理解水平。同时,学校和家庭要高度重视小学生课外阅读习惯和写作能力的培养问题,需要共同努力为学生构建和谐的阅读环境。

在和谐的阅读环境中,学校为学生提供可以进行自主阅读的时间和空间,如开设图书馆阅览室、图书角、校刊、读书栏等形式的宣传平台,还可以成立文学社、读书社团等组织的方式培养小学生课外阅读习惯和写作能力,这些培养途径都可以有效满足学生阅读的不同层次的需求。其次,学生们在阅读中可以组织合作交流、互相学习、分组讨论等形

式,让学生在阅读中找到学习的快乐。同时,教师和家长可以在学生阅读的同时检验阅读效果。最后,教师和父母对学生阅读量要到天、周、月的量化考核,通过组织查看笔记心得、演讲、交流会等形式,激发学生阅读的自觉性和主动性,从而不断提升写作水平^[3]。

5 结语

综上所述,加强对小学语文课外阅读教学和写作能力培养问题的研究,具有重要的现实的教育意义。语文教师不仅要加强对学生阅读方式的科学指导,帮助学生开展日常的

课外内外阅读知识的积累,还要积极引导学生在常态化的开展写作练习,从而不断提升学生的写作能力。

参考文献

- [1] 袁婷.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J].环球慈善,2021(7):2.
- [2] 胡艳.深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J].学周刊,2021(2):2.
- [3] 王敏.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新作文:教研,2021(5):1.