

Discussion on Measures to Cultivate Students' Innovation Ability in Primary School Mathematics Teaching

Wei Xiong

Central Primary School of Huangzhan Town, Dawu County, Xiaogan City, Xiaogan, Hubei, 432000, China

Abstract

In mathematics teaching, we should pay attention to students' interests. Teachers, as the guide of students, play a role of help and guidance. Teachers are required not to interfere too much with students' ideas and thinking. They should reasonably cultivate students' innovative ability and fully infiltrate and guide students in the process of mathematics teaching in primary school, so as to mobilize students' enthusiasm, improve the quality of mathematics teaching.

Keywords

primary school mathematics teaching; innovation ability; strategy

小学数学教学中培养学生创新能力的措施探讨

熊伟

孝感市大悟县黄站镇中心小学, 中国·湖北 孝感 432000

摘 要

在数学教学中要注重学生的兴趣,教师作为学生的引路人,起到帮助和引导的作用,要求教师不要过分干涉学生的想法和思维,应该合理地培养学生的创新能力,充分在小学数学课程教学过程中对学生进行渗透与引导,这样才能调动学生的积极性,提升数学教学的质量。

关键词

小学数学教学; 创新能力; 策略

1 引言

小学数学是学生基本数学素养形成的关键性时期,对学生进一步的知识学习具有极大的影响。所以在大数据背景下,小学数学教学过程中,教师应该积极地对自我的教学方法进行创新与发展,根据当前时代背景下学生的基本发展规律,制定出更加符合学生当前对知识的理解与认知,制定出全新的教学方法,可以更好地在小学数学教学过程中对学生做出相应的引导和教育,使得大数据背景下小学数学教学效率逐渐提升。

2 小学数学教学的现状分析

在小学数学课堂教学过程中,许多教师往往按部就班地根据教学大纲的要求进行相应的知识讲解,并没有对课堂教学形式进行合理的优化与创新,使得学生在课堂上往往产生疲倦感,不能有效地与教师进行配合,极大地降低了教学进度的安排与实施。同时也使得教学氛围不够活跃,也严重

地打击了教师的教学激情。同时教师未能与学生形成较好的师生关系,导致班级里的大部分学生都对教师产生一定的畏惧心理,无论是在课堂还是在课下,都不敢与教师进行深度的交流。另外,由于部分学生心理因素,导致都不敢向教师进行问题询问与交流,逐渐使得自身的难点增加,往往会脱离班级整体的教学进度,极大地阻碍自身的学习发展。同时,教师仅注重学生的文化课程的学习效率,并未合理地在教学过程中培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力^[1]。

3 小学数学教学中培养学生创新能力的策略分析

3.1 渗透数学思想方法,培养学生的创造性思维能力

小学数学教师应该注重引导学生建立对数学思想方法的学习兴趣,激发小学生的数学学习潜能,不断地在教学过程中培养学生的数学创造性思维能力。小学生普遍爱玩游戏、喜欢趣味化的学习活动,那么小学数学教师完全可以设计趣味性的数学思想方法学习活动,进而提高小学数学教学效率。比如在实际的“假设思想方法”的教学过程中,小学数学教师可以开展“我写你猜”的数学思想解析活动,进而提高小学生的学习注意力,激发小学生的创造潜能。教师可

【作者简介】熊伟(1976-),男,中国湖北孝感人,中级教师,从事小学数学教学研究。

以让学生了解数学题目的已知条件,再让学生自主探究实际问题。小学生跟随教师的学习引导作出合理的假设,进而根据已知条件进行推演预算,找出数学问题的矛盾点,进而解决数学问题,找到数学问题的答案。例如,在学习人教版小学数学教材五年级上册第四课时《可能性》相关知识内容时,教师就可以有效地引导学生合理地运用假设的思想方法,比如在正面解决问题困难或者不易于思考问题过程中,就可以合理地运用假设的数学思想,反推题目的条件,这样一来,可以有效地降低数学题目的难度,为学生解题提供全新的思路,还能够极大地在小学数学教学过程中不断地培养学生的数学创造性思维能力^[2]。

3.2 开展多样化的教学活动,不断培养学生的创造性思维能力

在小学数学课堂教学过程中,教师就应该多丰富教学活动,让学生们深刻地感受到小学数学这门学科的魅力。任何的知识都不能够只是一味地灌输来让学生们完成学业,想要在小学数学课堂中渗透核心素养,不能单纯地按照一贯的方式让学生们去学习。在目前的小学生教育过程中,教师还是主要机械地对学生传授知识,与学生之间的互动也比较少。这样的方式虽然能够让学生们掌握一些数学知识,但是对于他们核心素养的培养是没有任何意义的。所以在课堂教学中,应该鼓励学生们以合作的方式来进行学习。合作学习不但能够使学生们有效地掌握知识,全面性的提升核心素养。例如在学习人教版小学数学五年级下册第5课时《图形的运动(三)》相关知识内容时,教师就可以将学生们分为各个小组,让每一个小组去研究图形运动的基本规律,然后在一定的时间之后,让小组的成员进行深入的讨论,并且在讲台上讲述对本节知识的理解。这样一来,可以极大地培养学生的团队合作意识,还能够有效地提升学生的综合分析问题的能力,最终才能够在教学过程中有效地培养学生的数学创造性思维能力。

3.3 借助启发式教学,培养学生的创新能力

启发式教学的关键就是要求教师对学生进行合理的“启”,但是由于学生的知识储备不足,教师若抽象地介绍,往往无法高效率地向学生表达相关的概念与原理。因此,新课程背景下,教师应该借助启发式教学对教材知识进行合理地引入。例如,在学习人教版小学数学教材中“100以内的加减法”的相关知识内容时,小学数学教师可以提出数学应用问题“今天阿明的两位同学来阿明家做客,阿明妈妈计划为三个孩子准备一顿美味的晚饭。其中做韭菜鸡蛋需要2分钟,炒菜需要5分钟,做红烧猪排骨需要15分钟,做酸菜鲫鱼的准备时间需要8分钟,炒菜时间需要20分钟。那么阿明的妈妈做菜一共需要多长时间呢?”学生的计算时间会

很长,因为学生只是简单地将所有时间进行累加,没有将时间充分利用,进而给出更加完美的答案。随后,教师可以尝试引导学生分析“如果阿明的妈妈同时做几件事情,时间会不会用的更少一些呢?”进而激发小学生的数学学习探究欲望。教师在课堂上还应该积极地对学进行启发与引导,使得学生能够以更好的精神状态投入到学习过程中,也可以极大地发挥因材施教在小学数学教学过程中的运用意义^[3]。

3.4 教师要引导学生在计算中总结规律

小学数学这门课程最主要的就是培养学生的计算能力,计算题是数学课程中占有较大比重的组成部分,数学考试题目大多也是侧重于考查学生的逻辑思维能力以及读取信息的能力,通过相关的题目从侧面考查学生的计算思维与计算技巧。在小学数学计算教学过程中,其相关的计算理论往往比较简单,但是在计算时有许多的经验与技巧,可以有效地辅助学生进行快速准确的计算。所以新课改背景下,在教学过程中,教师不仅要注重学生对计算速度的把握与提升,还要注重引导学生在计算过程中不断地总结规律,构建相应的知识体系,可以有效地帮助学生建立相应的题型分类。例如,在学习人教版五年级下册第六课时《分数的加法和减法》相关内容时,同分母的分数可以直接相加减,分母不同的分数进行加减时,首先要将分母进行通分,然后再进行分子的加减。教师就可以引导学生计算中适当的总结规律,避免出现简单问题复杂化的现象。例如,两个分数的分母除1外,没有其他的公因数,那么它们的通分后的分母就是两个数的乘积,分子就是两个分母之和。这样一来,就可以更好地提升学生的解题速度,不断地提高学生本身的计算能力,对学生自身综合能力的培养也有着良好的促进作用^[4]。

4 结语

随着素质教育的不断深化改革,在小学数学教学过程中,教师不仅要有效地引导学生学习与掌握教材中的基本知识内容,还应该合理地优化教学模式,不断地在小学课堂教学过程中培养学生的抽象创造性思维能力,引导学生进行自我提升与发展,最终才能够有效地提高小学数学教学的效率。

参考文献

- [1] 李新芳.在小学数学教学中培养学生创新能力的措施探析[J].中国校外教育旬刊,2015(2):1245-1246.
- [2] 李新芳.在小学数学教学中培养学生创新能力的措施探析[J].中国校外教育旬刊,2015(2).
- [3] 陈萍.小学数学教学中创新思维能力的培养的几点感悟[J].文渊(小学版),2019(7):1690-1691.
- [4] 乌兰察布,吉俊虎.浅谈在小学数学教学中对创新能力的培养[J].都市家教月刊,2014(6):1211.