

Research on Classroom Teaching Practice of “Simulation Infiltration+Experience Substitution” of Tourism Specialty in Secondary Vocational Schools—Taking Chinese Food Skills in Higher Vocational Classification Examination as an Example

Fuyan Liu Wei Wu

Chongqing Qianjiang District Ethnic Vocational Education Center, Chongqing, 409000, China

Abstract

Under the background of “three education” reform, in order to improve the teaching quality of tourism specialty in secondary vocational schools, this paper adopts the classroom teaching mode of “simulation infiltration+experience substitution” in the application of Chinese food skills in higher vocational classification examination, briefly describes the relevant contents of higher vocational classification examination in Chongqing, and points out the problems existing in Chinese food skills classroom teaching, analyzes the significance and specific application of implementing the classroom teaching of “simulation infiltration+experience substitution”, so as to improve students’ skills and test taking ability in the college entrance examination.

Keywords

simulation infiltration+experience substitution; classroom teaching; classification examination; Chinese food skills

中职学校旅游专业“仿真浸润+体验代入”课堂教学实践研究——以高职分类考试中餐技能为例

刘芙艳 吴维

重庆市黔江区民族职业教育中心, 中国·重庆 409000

摘要

在“三教”改革背景下,为了提高中职旅游专业教学质量,采取了“仿真浸润+体验代入”课堂教学模式在高职分类考试中餐技能的应用,论文简述了关于重庆市高职分类考试的有关内容,指出了中餐技能课堂教学存在的问题,分析了实施“仿真浸润+体验代入”课堂教学的意义及具体应用,切实提高学生技能高考应试能力。

关键词

仿真浸润+体验代入; 课堂教学; 分类考试; 中餐技能

1 引言

旅游专业课堂教学中以“立德树人,知行合一”为理念支撑,基于旅游从业人员职业能力要求,实施“教学做合一”的理实一体化教学,立足情景浸润、任务浸润、活动浸润和情感浸润,以仿真信息技术为切入点,从课堂预设、真实工作任务置入、师生关系重塑探讨“仿真浸润体验式”教

【课题项目】2021年重庆市教育科学规划课题:中职学校旅游专业“仿真浸润+体验代入”课堂教学实践研究(课题编号:2021-02-512)。

【作者简介】刘芙艳(1980-),女,中国湖南邵阳人,本科,中专讲师,从事教育教学研究。

学模式在中职旅游课堂的构建,提高学生学习主动性和教学效果,从而使学生具备真实岗位的从业体验和专业能力。

2 中餐技能课堂教学存在的问题

2.1 教学资源匮乏

教学资源匮乏普遍在于实训场地局限、实训设施设备欠缺、无官方实训教材等。实训场地局限:一是体现在学校的实训教室面积有限,有效练习时间无法得到保证;二是体现在只有学校的实训教师,无校外实训基地,实训场地装修布置简单,没有体现仿真教学环境和职场体验元素,也缺乏高考场地的模拟与还原。

实训设施设备欠缺,一是由于实训教室面积不足,导致实训设备欠缺;二是学生在实训操作中损坏,没有及时补充。重庆技能高考无实训教材,只有考试大纲作为参考,缺

少更多的教学资源,学生的学习也局限于课堂,不利于技能学习的连续性和持续性,导致学生技能水平提升难度大。最严重的弊端是如果教师对考纲解读理解有误的话,直接影响学生的高考分数。

2.2 师资力量欠缺

技能教学,教师不仅要以身示范,更多时候是需要不停地检查,去了解学生的掌握情况,有些时候还需要手把手地教或者是纠正错误操作。教师技能水平、师生比例都影响教学效果。大部分中职专业教师是从大学毕业直接上岗,由于大学教育重理论轻技能,所以导致很多教师能胜任专业理论课教学,不能胜任技能课;还有一部分教师是跨专业教学,就更加不能胜任技能教学,由于校企合作、校企融合不足,导致很多教师酒店行业锻炼少,餐饮服务经验欠缺。

2.3 教学模式单一

教学模式是在一定的教学思想指导下,为了完成某一教学任务,运用比较稳定的教学方法而建立的一种策略体系。在中职技能课上教师单向的灌输知识,填鸭式教学普遍存在,在技能课上,也是教师先讲解技能要点,再动作示范,或边示范边讲解,单一的“一对多”的形式,学生处于被动接受学习,虽然也能掌握一定的知识和技能,但长期机械枯燥的重复练习,消磨学生学习的积极性,不利于学生创新思维和创新能力的培养,单一的教学方法也无法在有限的课堂时间内完成教学任务,达不到预设教学目标。同样,教师长期使用一种教学模式对学生进行教学,不利于教师专业成长,被束缚在一种固定的框架之下,不利于教师创新教学方法,形成职业倦怠^[1]。

3 实施“仿真浸润+体验代入”课堂教学意义

3.1 有利于增强课堂趣味、调动学生学习的主动性

中职学生的好奇心强,对新鲜事物感兴趣,动手能力较强,从实际教学的情况来看,大部分中职学生对枯燥乏味的学习有排斥心理,机械重复的技能训练消磨学生的学习积极性,学生就会出现懒散、被动的消极状态,课堂就如一潭死水。仿真的实训环境比布置简单的实训教室让学生更有兴趣,教师精心的体验式教学设计,仿真情景教学方法的运用,让学生提前进入岗位角色,就如身临其境一般,技能训练不再是乏味无聊的重复,而是注入情感的演绎,因此增强了课堂的活力。

3.2 有利于增加学生职业岗位经验、提高职业素养

“仿真浸润+体验代入”课堂教学模式目是一种还原工作场景,学生主动参与情感体验,单个的技能与岗位无缝对接,让学生清楚学习技能在今后岗位中去怎么应用,达到知情意的统一,培养了学生的综合素质,进而增强职业素养、社会责任感和服务意识,为学生今后可持续发展提供保障,也能更好地满足酒店餐饮业对人才培养的需要。

3.3 有利于积极应对高考、提高餐饮技能成绩

每年的技能高考考场上,都会出现由于学生太过紧张,

导致出现摔跤、错误操作、超时等失误,与自己理想的大学失之交臂。事后分析,绝大部分原因是由于对考场不熟悉,在陌生的环境人都会紧张,对于心理素质差的学生更加严重。然而,为学生提供模拟真实工作环境的场所,如仿真餐厅和模拟服务在提升学生技能的同时,也培养了学生的语言能力、应变能力、职业习惯等综合能力^[2]。再配备仿真考场,用于考前集训,从设备配置,环境布置,到考试流程全套仿真,考场变成了熟悉的实训室,考试流程是学生反复操作的过程,相信在实际的考场上,学生的应变能力与实战能力都会有很大进步。

4 “仿真浸润+体验代入”课堂教学模式的应用

建立高质量的校内外实训基地,是实现校企合作、产教结合的重要途径。首先打造高质量的校内实训场地,按照酒店行业要求,仿真酒店场景,营造酒店岗位环境,企业化的实训场地让学生仿佛置身于工作场景中。校外实训基地的建立,让学生体验实岗实操,是学校课堂实训的延续,真实的职场环境是对学生的挑战,也促进学生能力的持续发展。另外再单独配置高考考场仿真实训室,餐饮设备的购置从托盘、餐巾布、杯具、骨碟、汤碗、汤勺、筷子、筷架、台布、工作台、餐桌等要严格按照技能高考实物作为标准配置,除了有酒店基础装饰外,还需模拟高考考场的布局,高考集训期间可以在这仿真考场进行,当学生进入高考考场,一切都是比较熟悉的环境,有利于学生更好地发挥,避免太紧张出现的非正常失误。

5 结语

在传统教学模式中的教学活动,是以教师、教材、课堂三者为中心,其中教师为主体,是知识和技能的传授者,学生是知识的接受者,学生通过教师的传授被动地接受知识,学生的被动性致使学生没有养成积极思考,勤学好问的好习惯,体会不到学生的乐趣,就逐渐丧失学习的主动性。体验本身具有创造性、情感性、形象直观性和操作实践性等特征,以职场工作过程体验为能力培养主线,并在体验中注重培养学生的职业情感、态度和习惯,让学生有效地融入学习活动当中。因此,教学模式设计中,要紧扣学生将来工作需要,模拟真实的工作环境,确保场景和环节具有可操作性,并且情境设计与餐饮服务工作紧密结合,确保体验情境生动有趣,尽量还原真实的工作场景,让学生有效地融入“职场体验式”教学模式当中^[3]。

参考文献

- [1] 李诗明,姜君.解决高校课堂教学模式单一化的问题策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2012(1):52.
- [2] 徐晓君.提升中职旅游专业学生技能高考水平的教学策略研究——以中式客房铺床技能为例[J].职业教育,2018(10):80.
- [3] 冯国华,胡萍.“职场体验式”教学模式在高职《餐饮服务管理》课程教学中的应用[J].九江职业大学文化旅游学院,2017(1):157.