

Exploration of Geography Teaching Strategy in Junior Middle School Based on Core Literacy

Xingxue Yang

Wulan High School, Jingyuan, Gansu, 730600, China

Abstract

New curriculum reform put forward stricter requirement for modern education system, need to cultivate the students' comprehensive thinking in the process of teaching, improve students' logical ability, lets the student in view of problems in the process of more objective and fair, which reflects the core literacy training and the importance of core accomplishment for the important impact of junior high school geography teaching work. Combined with the actual situation, this paper first understands the important content of core literacy, discusses the key problems reflected in the current geography teaching in junior high school, and analyzes the effective strategies and methods of geography teaching in junior high school based on core literacy. Although it can carry out geography teaching in junior high school more smoothly and guarantee the teaching effectiveness.

Keywords

core literacy; junior high school geography; geography teaching

基于核心素养下初中地理教学策略的探究

杨兴学

乌兰中学, 中国·甘肃 靖远 730600

摘要

新课程改革对于现代教育体系提出了更加严格的要求,需要在教学过程中培养学生的综合思维,促进学生逻辑能力的提高,让学生在看待问题的过程中更加客观公正,这就体现出了核心素养培养的重要意义以及核心素养对于初中地理教学工作的开展产生的重要影响。论文结合实际情况,首先了解核心素养的重要内容,探讨当前初中地理教学中体现出的关键问题,并分析基于核心素养下初中地理教学的有效策略和方法,以更加顺利地开展初中地理教学工作,保障教学成效。

关键词

核心素养; 初中地理; 地理教学

1 引言

素质教育理念的落实使核心素养成为初中地理教学过程中要培养的主要内容,组织开展初中地理教学工作时要认识到培养学生地理核心素养主要的目的是使学生符合社会发展的实际需求,让学生具有相对应的能力。但是在近些年的社会发展过程中,仍然会发现学生的学习能力仍然有待于提高,需要对此进行进一步的研究,因此,论文针对基于核心素养下初中地理教学策略的探究意义重大。

【基金项目】甘肃省教育科学十四五规划 2021 年度一般课题 + 初中地理教学中培养学生识图能力的研究,项目编号: GSI2021]GHB0454。

【作者简介】杨兴学(1975-),男,中国甘肃白银人,本科,中学高级教师,从事中学教育教学研究。

2 对于核心素养的客观认识

核心素养主要是指在教学的过程中培养学生,让学生具备终身发展的理念,以及适应社会发展的各种关键能力。核心素养下,更加关注以人为本的教育理念,希望在对学生进行专业知识传授的同时,也能够提高学生的综合能力,促进学生的成长和进步。核心素养中涉及的内容本身比较广泛,包括专业知识以及道德品质,还有学生的学习能力、思维方式、创新精神等不同的方面,将其划分为三个不同的板块,也就是说文化基础、自主发展以及社会参与。通过这些核心素养的顺利培养能够提高学生的综合素质水平,使学生在成长的过程中更加轻松和方便,促进学生成才。作为一个整体性的理念,核心素养主要是涉及到学生个人的成长以及发展,还有社会人才需求,以社会核心价值观等不同的角度,渗透到不同的学科教学中,融入相对应的内容。而在初中地理教学过程中,要培养核心素养,就需要关注人地协调的观

念,使学生在学习的过程中,建立地理综合思维以及区域的认知,论文针对核心素养下初中地理教学策略的研究具有重要价值。

3 初中地理教学中体现出的关键问题

3.1 没有认识到学生在学习中的主体地位

初中地理主要包括人文地理、自然地理、地理信息技术等方面的内容,在具体教学时,并不仅仅要求学生掌握基础知识,同时也需要让学生通过学习知识来建立一定的逻辑思维能力,还有对于人文知识内容的客观认知,这对于学生本身就具有一定的阻碍,会导致学习的困难。当学生面对繁重的地理知识时,有一些教师可能会为了提高学习效率,而在教学的过程中使用填鸭式的教学模式,这就会导致学生在学习的过程中丧失主动性,影响教学效果^[1]。

3.2 教学过程中忽视了有效学习方法的指导

相比较简单的知识渗透而言,学习方法的指导对于学生更加具有意义,只有当学生掌握了科学的学习方法之后,才能够使他们在未来的学习过程中更加灵活、自如和方便。但是当前初中地理教学过程中,我们会发现教师普遍更加重视理论知识的教学以及解题思路的传授,没有让学生学习有效的学习方法,导致学生在学习的过程中具有较大的学习压力和负担^[2]。

3.3 对于理论知识的应用不重视

知识来自于不断的实践的过程,教给学生知识的最终目的也是指导学生进行实践,但是在现如今的初中地理教学过程中,学生学习了地理知识之后却不会对其加以应用,因此而影响到了地理教学的实际效果,使学生的应用能力和探索精神都比较缺乏^[3]。

4 基于核心素养下初中地理教学策略分析

4.1 通过图文结合的方式,使学生建立人地观念

对于初中地理的教学工作来说,采取地图和图片的方式是有效的方法,组织开展初中地理教学工作中,要培养学生的人地观念,就需要帮助学生对于自然地理环境产生充分的了解,之后再开展后续的教学内容,探讨地理环境对于人类的活动产生的具体影响。同时还需要认识到,图片以及地图本身是对学生进行地理环境教学的有效媒介,使用这种图文结合的方式来进行教学工作的引导,使学生阅读地图以及分析地图的能力得到同步的提高,也可以帮助学生形成正确的地理学习习惯,让学生更顺利地使用地图去解释地理现象以及相关的地理知识点,保障学生的地理学习能力。

例如,在湘教版初中地理课程中教学《世界的聚落》课程内容时,就完全可以使用多媒体的方式来呈现出城市以及乡村不同环境的对比,并让学生去对这两种环境下的景观

内容进行适当的总结和分析,让学生提出自己在看到城市和乡村不同背景之后,第一时间产生的感知,让学生自由地发言,这样就能够使学生在学习的过程中更有兴趣和动力,让学生进一步思考城市和乡村景观之间的差别为什么会这样大,使学生对景观产生更清晰和正确的认识和理解。在此之后,可以为学生提供其他的世界文明还有中国城市的分布图片,让学生去探讨聚落形成以及分布受到自然环境影响情况,从而使学生的人力素养得到进一步的提升^[4]。

4.2 组织开展趣味性的活动,提高学生的地理实践能力

初中地理教学过程中,对于课外实践活动的开展提出了明确的要求,需要在组织开展课外活动的过程中,使学生更具参与的积极性,让学生的主体地位得到发挥,并且通过实践的教学方式,使学生真正学会地理知识的应用方法,了解地理知识的内涵,达到学以致用目标。因此,要顺利地培养学生的地理核心素养,就需要积极地组织开展课外实践活动,完全可以以组为单位,激发学生自主参与的热情,培养地理实践的素养,并保障学生独立的学习效果,让学生去验证人地关系,体现出自身对于区域的不同感知^[5]。

例如,在湘教版的初中地理课程中,教学《多变的天气》课程内容时,要先明确这节课的教学重点,是要学生了解不同天气的含义,并且熟记日常生活中经常会使用到的一些天气预报的符号,这样就能够从天气预报结果上去看到某地天气的变化情况,促进学生的成长。而为了更好地达到教学的目标,要先引导学生进行预习,这种预习方法等开展就可以采取综合性实践活动,让学生通过观看天气预报或上网搜查天气预报等方式,制作出天气符号的卡片,并让学生认识这些差异性的天气也符号,在课堂教学过程中,使学生展示自己获得的实践结果,让学生去说出自己搜集的这些符号代表的含义。这样的方式使初中地理课程教学的趣味性更强,学生在实践参与和动手操作的过程中,对于这些地理天气符号产生了更真实和深刻的了解,让学生更加享受这个地理的学习过程^[6]。

4.3 创设合理的问题情境,促进学生综合思维的培养

地理课程的学习要适当研究地理知识演化的整个过程,并以发展的动态眼光去看待地理的要素以及地理现象的具体发生情况,还有产生的变化,这样就能够更加全面细致地分析地理的成因,形成一种综合性的思维体系。使用问题情境教学法,能够更好地促进学生思维的活跃,让学生在学的过程中集中注意力,促进综合思维的培养。比如说在湘教版的初中地理课程中,教学《地球的运动》时,就可以为学生播放地球自转的视频,并设计相对应的问题情境,包括地球自转的方向是什么以及地球自转的中心是什么?这样问

题情境的设置,能够使学生在自主学习的过程中集中精神,发散思维,对问题进行综合性的思考以及解析。在这个过程中,使学生的地理综合思维素养得到了顺利的培养,让学生所学的地理知识得到了有效的应用,提高了学生学习地理知识的能力,以及将地理知识进行实践应用的能力,有效地达到了初中地理教学的目标,提高了教学的质量和水平^[7]。

5 结语

总而言之,基于核心素养开展初中地理教学工作,能够更好地培养学生的地理学科素养,强化学生的思维,帮助学生在学习的过程中获得了更多的知识,也认识到地理知识在实际生活中的具体应用价值,让学生的地理学习能力进一步增强。与此同时,要顺利提高初中地理课堂教学质量,教师也可以使用多样化的教学方法,包括图文教学法、问题情境教学法以及趣味教学法等,使学生的思维更加活跃,让学生产生学习的动力,保障初中地理教学的成效。

参考文献

- [1] 张国强.核心素养背景下的初中地理教学过程优化研究[J].科技资讯,2019,17(31):153-154.
- [2] 石荣彪.基于核心素养初中生地理读图能力的培养策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(2):199-200.
- [3] 全翠迷.问题导向学下初中地理教学的构建分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(4):42-43.
- [4] 杨琴,杨洪,湛洪星.地理核心素养的关键与教学策略研究——基于《义务教育地理课程标准》(2011版)文本的分析[J].河南教育(高教),2019(2):87-89.
- [5] 吴晓蕾.基于核心素养理念下初中地理规律性问题分析[J].科学大众(科学教育),2019(4):42.
- [6] 徐艳宁.核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J].科学咨询(教育科研),2019(4):85.
- [7] 王新村.基于学科素养下初中地理教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(1):293-294.