

Discussion on the Penetration Path of the Traditional Culture in the High School Chinese Subject Teaching Activities

Huicheng Liu

Fangshan Branch School, Nanjing Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 211112, China

Abstract

High school Chinese teaching stage is crucial to the growth of students, and the results of Chinese teaching directly affect the level of national quality. The current new curriculum education reform work for high school Chinese teaching put forward more stringent requirements, in the process of teaching, need to cultivate the basic cognition of students and students' comprehensive ability, strengthen students' subject quality, promote the rapid growth of students, this needs to change the traditional backward exam-oriented education thinking, use more advanced and new teaching mode and teaching methods to accelerate the growth of students, promote students' progress. This paper first understands the specific problems existing in the penetration link of the traditional culture in the high school Chinese subject teaching, and puts forward the specific penetration path of the traditional culture, hoping to carry out the teaching work more smoothly, and improve the quality of the high school Chinese teaching.

Keywords

high school Chinese; Chinese teaching; traditional culture

谈高中语文学科教学活动中传统文化的渗透路径

刘会成

南京市外国语学校方山分校, 中国 · 江苏 南京 211112

摘 要

高中语文教学阶段对于学生的成长至关重要, 语文教学的成果直接影响到国民素质的高低。当前新课程教育改革工作对于高中阶段的语文教学提出了更严格的要求, 在教学的过程中, 需要同时培养学生的基础认知以及学生的综合能力, 强化学生的学科素养, 促进学生的快速成长, 这就需要转变传统落后的应试教育思维, 使用更加先进新颖的教学模式和教学方法来加速学生的成长, 促进学生进步。论文首先了解高中语文学科教学中传统文化渗透环节存在的具体问题, 并提出具体的传统文化渗透路径, 希望可以更加顺利地开展教学工作, 提高高中语文教学质量。

关键词

高中语文学科; 语文教学; 传统文化

1 引言

中国传统文化中蕴含着几千年来国人产生的文化积淀, 以及浓厚的文化底蕴, 其中涉及到多元化的内容, 也是中华民族生生不息的精神力量。在高中阶段开展的语文教学中, 融入传统民族文化, 能够提高教学的质量, 达到教学的目标, 符合中国德育教育的要求和设定。但实际上在传统文化渗透环节存在的问题仍然比较丰富, 直接影响了传统文化渗透的结果以及高中阶段语文教学的成果。论文结合实际提出高中语文学科教学中传统文化渗透的有效路径, 希望可以为学生的培养奠定良好的基础。

【作者简介】刘会成(1983-), 男, 中国吉林延边人, 本科, 中学一级教师, 从事高中语文学科教学研究。

2 高中语文学科教学中传统文化渗透存在的问题

2.1 传统文化渗透时没有关注对学生进行情感方面的培养

开展高中语文课程教学工作时, 在传统文化渗透过程中存在一些比较明显的问题, 首先就是对于学生进行情感培养时的重视度不足。实际上, 高中语文课堂教学工作的开展要渗透传统文化, 并不是简单地让学生进行记忆或者背诵古诗文即可, 而是要求学生可以充分理解古诗词的深刻内涵以及意义, 了解传统文化的实际含义, 最终能够产生文化方面的共鸣, 帮助学生深入理解传统文化的实际内涵。但是在组织开展教学工作时, 有一些教师可能仅仅是讲解给了学生基础的文言文知识, 而没有真正引导学生, 使学生对作品中蕴

含的情感进行深入的探索和理解分析,因此而导致学生所学的知识内容只是一些表面的现象,而没有对传统文化进行深层次的吸收和理解,缺乏情感的体验^[1]。

2.2 传统文化渗透方法太过于局限

在当前开展的高中语文教学工作中,传授和渗透传统文化知识时,使用的形式以及方法体现出单一性,没有在教学时关注教学形式的创新,而太过于依赖课程中的内容进行传统文化的教学,也无法结合学生的学习兴趣去实现教学方法的创新,这就会导致学生在学习时对于传统文化缺乏兴趣,同时学生的积极性也无法得到发挥,严重影响了传统文化教学的实际成果^[2]。

3 高中语文学科教学中传统文化的渗透路径分析

3.1 挖掘高中语文教材中传统文化内涵

组织开展高中语文课堂教学工作时,要渗透传统文化的内容,就需要合理利用教材,这主要是由于教材中的内容丰富,应当包括传统文化因素以及相应的内涵。在组织开展课堂教学工作时,教师要深入挖掘教材中所包括的内涵,使这些元素进行直观呈现,让学生对其产生了解,从而实现对学生的引导,使学生能够在学习时深入地把握课文中的文化内涵因素,让学生更好地了解传统文化内容,促进教学质量和效果的提高,保障教学成效^[3]。

例如,在部编版高中教材中,讲解《师说》课文内容时,首先需要明确课程教学的主要目标,是要让学生理解在传统文化中尊师重道优良传统的具体体现,让学生正确看待这一优良传统。这时教师就需要明确文章的写作意图,帮助学生正确理解文章中所阐述的各部分观点,深入感受作者的良苦用心,帮助学生形成尊师重道的优良品行,促进教学质量的提升^[4]。

3.2 创新高中语文教学的模式

高中语文课程中要渗透传统文化,就需要积极地改变传统落后的教学方法以及教学模式。在这个过程中,要充分使用学校为教学工作提供的各部分教学工具和教学的设备,创新现代化的课堂。例如,在讲解课程内容时,就可以使用多媒体技术工具,通过PPT的方法以及视频的模式来展现课程中的内容,使学生获得视觉上直观的感受,让学生对传统文化知识产生更高的重视。

在教学古诗文的过程中,可以带领学生进行直观的思考,让学生感受古人笔下的生活背景和精神世界,使学生对教材的理解更加深入,使学生对传统文化产生更强烈的探索热情和欲望。例如,在讲解部编版中的《破阵子》和《满江红》

等作品时,就可以先描绘南宋时期的抗金故事,让学生了解辛弃疾以及岳飞的人物是在怎样的社会背景环境下创作的这些诗词,使学生对失踪的一些感受产生更深入的理解,从而体现出爱国教育的重要价值和良好效果。又如,在部编版课程中教学李白的《将进酒》时,可以让学生对该文章进行编曲处理,并将其以课堂表演的形式进行呈现,这样就能够让师生之间的沟通以及交流越来越紧密,使传统文化得到进一步的弘扬和传承发展,使教学目标顺利实现^[5]。

3.3 组织开展课外拓展活动

高中语文教学中渗透传统文化,绝不仅仅是要让学生对传统文化产生认识,使学生的素养得到提高,同时也要让一些优质的传统文化得以实现传承和弘扬。而在这个过程中,组织开展一些具有传统文化价值和意义的课外活动,引导学生参与其中,能够更好地加深学生的理解和记忆。

一些节假日本身是中华民族传统文化的传承,在节假日会组织各种各样的地区性的传统文化活动。而带领学生去参加这些活动,能够帮助学生更好地感受文化氛围以及节日的浓厚氛围,使学生对节日的来源和发展产生更高的探索热情。例如,在端午节时,可以带领学生去观看划龙舟的竞技活动,让学生感受这种节日的氛围,而在清明节才可以带领学生去参观烈士陵园,这样就能够帮助学生对节日产生热情,使传统文化的传播效果更好^[6]。

4 结语

总而言之,组织开展高中阶段的语文教育工作时,会涉及到不同的内容,其中传统文化的渗透是关键的一个方面。论文针对高中语文教学中传统文化的渗透路径进行了相应的研究,希望可以从不同的角度来实现传统文化以及教学工作的完美融合,提高教学的质量,让学生在这种独特的环境氛围中顺利地成长,使学生感受到传统文化的博大精深。

参考文献

- [1] 蔡蒙.论高中语文教学中传统文化教育渗透的思考[J].文化产业,2021(2):107-108.
- [2] 朱厚霞.浅析传统文化在高中语文教学中的渗透与开发[J].教育现代化,2018,5(8):358-359.
- [3] 马康.浅谈高中语文教学中传统文化的渗透[J].文学教育(上),2018(12):102-103.
- [4] 闫斌,闫海若.传统文化在高中语文教学中的作用和渗透策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):35-37.
- [5] 沙莎.探索在高中语文教学中渗透中华传统文化的路径[J].华夏教师,2020(20):53-54.
- [6] 周燕明.传统文化在高中语文教育中的渗透与传承[J].文学教育(上),2020(11):74-75.