

The Cognition of Vocational Cognitive Ability in Five-year Vocational Colleges

Fang Fang

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

With the reform of medical care mode, the demand for comprehensive quality of nursing staff is becoming higher and higher. The comprehensive quality is divided into professional knowledge, technology, psychological quality, survival ability, professional ethics level and so on. The psychological quality training includes cognitive ability. This paper studies the training of nurses' cognitive ability, and puts forward some suggestions for the improvement of nurses' cognitive ability.

Keywords

cognitive ability; training; suggestion

五年一贯制高职院校学生职业认知能力的培养的几点认知

房房

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

随着医护模式的改革,对护理人员综合素养的需求也愈来愈高。将综合素养分为专业知识、技术、心理素质、生存能力、职业道德水准等,其中心理素质训练包括认知能力。论文对护士认知能力的训练展开研究,针对能力的提升提出几点建议。

关键词

认知能力; 培养; 建议

1 引言

基于社会心理学所深入研究的人的社会心理流程和个人心理因素,并根据五年一贯制高职院校学员的实际状况,再根据现今护士的岗位特征与需求,发现认知能力的训练对护士岗位发展变得尤其关键。

2 什么是认知能力

通过临床研究,最终提出了基于临床护士的核心能力框架下高职称护士在校的培训方法,并将其界定为从知识与创新能力、协作能力、实践创新和职业能力等四大层面进行的训练。而其中认知能力的训练是核心力量训练的基石。

想要理解认知能力之一词,首先简单地理解为认识知识的能力,从实际角度来看就是护士学院通过护士资格证考

试最终成为正式护士的全部过程。在校期间每一个护生自由对医护常识都一无所知,要对所学专业进行重新编码记忆,在不断练习的过程中新旧知识点不停碰撞并产生联系,最后融会贯通来处理现实问题^[1]。

3 提高护生认知能力的重要性

护理学是一个实践性、应用性都很强的专业。但随着护理学专业地位的逐步巩固与落实,医护管理人员和教师对护理专业的发展,以及专门人员的培训都有新的更高的需求。培养医疗卫生工作者的主动学习能力,培育高素质的多元复合型人才,是医疗护理人员的主要培育方针。但近年来,在护理学发展过程中,单纯依靠知识的教学,已无法适应医学卫生工作者发展的新要求,医学教学提倡更侧重于培养医学卫生工作者的自学能力,而提升知识创新能力则是培育医学卫生工作者主动学习能力的重要策略。

4 高职院校学生在认知能力方面存在的问题

进入21世纪以来,中国随着高职教育的蓬勃发展,尤其是五年一贯制护理院校的发展尤为迅猛。而高职院校的生源品质也在明显下滑。经学校调查只有极个别的同学以高分选择了高职院校,而更多的同学则由于分数不足而选择了高

【课题项目】论文为黑龙江省教育科学规划2019年度《五年一贯制高职护理学生老年照护职业认知能力培养方法的研究》课题(课题编号:GJB1320440)研究成果。

【作者简介】房房(1981-),女,中国黑龙江北安人,本科,讲师,从事老年护理研究。

职业学校,尤其其中的护理专业,而这些学校学生对护理专业一无所知,也就造成了入校后各种问题的产生^[2]。

4.1 缺乏主观能动性

因为对护士岗位没有全面性的认知,或者片面地把护士职责简单化,导致护士学习热情不高,缺乏自主学习意识。

4.2 学习能力差、方法不得当

部分学生虽然读书勤奋努力、工作态度积极认真,但学习成果却不理想,付出与得到也不对等,归其主因是死读书,不活学活用、融会贯通。

4.3 注意力涣散

一方面,随着手机等电子设备大量进入人们的日常生活,与此同时互联网等智能生活也被大范围的普及之后,护生虽然可以通过网络进行学习,但是另一方面护生能够随时随地进行交际和休闲娱乐,这在很大程度上影响护生的专注力,将护生的时间分流;另一方面,由于高职护生普遍处在青春期,自制力和判断力都还较低,因此,内心不仅叛逆、敏感并且好奇,很难抵挡住网络上形形色色的诱惑,长此以往也会导致注意力无法集中^[3]。

5 如何培养护生的认知能力

5.1 提高认知职业内涵,激发主观能动性

一是要聘请护理学科的优秀毕业生返回院校,将自己的生活与学习经历以最积极、正面的方式传递给学生,同时将工作中的感受以及技术理论分享给护士,和在校护生进行实时交流,给出建议。二是让医疗卫生工作者利用业余时间,在周边诊所对患者开展调查,了解患者对医护工作者的满意,使医疗卫生工作者知道作为一个令患者满意或者喜爱的护理人员应该符合什么要求。三是让护生进入相关合作院校、医院、医疗机构等实习,并利用暑假时间在院实习;最后医学卫生工作者可以通过努力争取获得优秀毕业生名额、在实习期间可以进行社会调研并将问卷结果与实习体验结合,然后建立自己的职业规划与学业规划,促进学生逐渐形成了自主学习的能动力,并举办各种职业规划演讲比赛等,以充分调动医学卫生工作者积极性^[4]。

5.2 优化教学模式

在互联网资讯的普及时期,传统的教学方式早已无法抓住学习者的注意力。所以课堂并不是只限制在三尺讲台,手机也可以成为课堂的重要工具,老师可以把枯燥、难懂的知识做成微课、动画等简单、形象、具体的教学视频资料,也可以由学员自己制作并操作视频上传至抖音等网红 APP

获得关注度,从而引发了学生的学习兴趣。最关键是在引导了注意力的同时,还能够让整块的授课时间在课下碎片化,护生直接掌握老师所要求的知识点,从而有效提升了认知效果。

5.3 做好对护生的激励工作

特别是,对于刚步入高职学校的五年一贯制护生而言,职业规划和职业目标都还相对朦胧,而步入学校后因为成绩不好使得学生的自信缺失,所以在现阶段学校一方面更需要着重关心学生的心理状态,并帮助寻找正对的学习方法,另一方面告诉学生不要急于求成,反而加大学习的压力^[5]。

6 总结与思考

在教育过程中,要充分发挥认知与评估才能,让学生更广泛地了解客观的护理工作基本常识、为处理病人健康问题作出合理的决定。对于分数较小的理解能力、综合、使用意识和分析能力,则应当重视对医学健康工作者基础知识的传递,进一步丰富内容和资源,进一步完善教学方法和手段,进行病案分析与探究,进一步加强对医院临床使用医师见习与实践安排的力度,进一步完善医院临床治疗使用教师带教与指导的环节,让护生理论密切联系实践,整体理解病人心理和医师的工作需要。并进一步强化对人文基础知识、社会学理论以及有关专业知识的教育,进一步培养护生的人文素质,让学生能从多方面分析问题、解决问题,并尽快地把学到理论知识充分运用于不同课程或临床治疗情景之中。

综上所述,为使护生完成目标,要强调和表现学生的能力优点,充分调动和培养他们的兴趣爱好,并充分调动他们专门教学的主体积极作用。同时,学校也将重视对人才综合素质和整体创新能力的培养,通过强化学生认知、综合、运用与分析等综合能力的训练,以提升学生认知创新能力。

参考文献

- [1] 程方园.现代学徒制背景下高职护理专业学生核心能力的培养[J].新课程研究(中旬·双),2018(1):83-84.
- [2] 曲娜,瞿桂红,袁媛.中职护生就业现状调查与心理状态分析[J].科教文汇,2018(12):107-109.
- [3] 龚满英,黄远泉,李先荣.深圳市社区护士职业认同及工作压力对职业倦怠的影响研究[J].护理杂志,2013,13(1):1-2.
- [4] 唐静,李秀云,刘莉,等.军队医院护士职业认同感及其相关因素研究[J].护理研究,2014,28(2):158-160.
- [5] 陈杰,路潜,英圣艳,等.护士职业认同感工作压力和满意度及离职意愿调查[J].中国护理管理,2012,12(6):43.