

Research on Cognitive Countermeasures of Nursing Students' Cognitive Ability of Aged Care in Five Years

Yadan Chen

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

The results of this study are intended to investigate the willingness and influencing factors of five-year consistent higher vocational nursing students in higher vocational colleges to participate in elderly nursing work, provide measures to improve the five-year consistent higher vocational nursing students' understanding of elderly nursing cognitive ability, and provide reference for changing the shortage of personnel in elderly nursing industry.

Keywords

cognitive ability; cognition; countermeasures

五年一贯高职护理学生对老年照护认知能力认识对策研究

陈亚丹

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

本研究成果意在调查高等职业院校五年一贯高职护理学生参与老年人护理工作意愿和影响因素, 提供改善五年一贯高职护理学生对老年人护理认知能力认识的措施, 为改变老年人护理行业人员匮乏的状况提供借鉴。

关键词

认知能力; 认识; 对策

1 引言

随着中国老龄化的问题逐渐加剧, 以及中国对养老服务行业的关注与支持, 将更多的社会资金投放到养老行业中已成趋势, 从而给养老服务业的发展提供了巨大机会。

2 老年照护需求现状

数据表明, 2017年中国老人口总体规模已达到了2.41亿人, 占世界人口数的17%。专家学者预计, 到2050年前后, 中国的老龄人口总体规模将占有世界老龄人口总量的20%以上。但从市场供需视角分析, 中国老龄化服务行业的发展速度还远远不够, 且养老生活服务设施和老龄化人员都十分短缺, 已严重落后于老龄化社会的要求。根据中华人民共和

国国务院政府办公室《有关发展老龄化服务领域的几个建议》国发〔2013〕35号文明确提出: 积极促进医疗卫生事业和老龄化服务相结合, 以促进医养服务融合发展^[1]。

2018年, 中国农村人口数总额及中国人口数性别、年龄、城乡组成分析研究结论指出, 60周岁及以上人口数24949万人, 占人口数的17.9%, 其中65周岁及以上人口数16658万人, 占人口数的11.9%。但是, 目前养老问题最突出的问题并不是养老服务管理机构、医疗服务基础设施等硬件要求发展的滞后, 而是随着中国总人口年龄段迅速变化、社会家庭结构迅速变小、人口老龄化社会问题加重、社会养老需要急速增加, 导致的社会养老供应公共服务要求跟不上我国总人口需要增加所产生的社会发展问题。实际上真正对入住老人产生吸引力的是养老机构内所能提供的医学看护服务, 而提高医护人员数量、以及提高医护人员的业务素质和医护技术水平才是关键问题, 所以需要更多的经过一定专业训练、专业技术力量较强、且可以担当多重角色的医护专业人才进驻, 在养老机构内为老人提供更专业、安全的医护服务。本研究成果意在调查五年一贯高职护理学生参加老年人的护理工作意愿和影响因素, 为缓解老年人护理行业

【课题项目】论文为黑龙江省教育科学规划2019年度《五年一贯制高职护理学生老年照护职业认知能力培养方法的研究》课题(课题编号: GJB1320440)研究成果。

【作者简介】陈亚丹(1979-), 女, 中国黑龙江延寿人, 本科, 高级讲师, 从事老年护理研究。

人员资源匮乏的状况提供了依据^[2,3]。

3 提高护生认知能力对策

利用课堂和见习及实践等多渠道,建立老年照护体验中心,向让五年一贯高职护理学生讲述老人的身体特征,并让其有机会参与体验老年照护的工作,以培养学生对老人的合理认识和积极态度达到正向认知。护生在这种培训模式下,能够更尽早亲身参加老年人护理工作实际情况,并获得更直接的感性认识,从而掌握了老年人护理工作的实际状况。

3.1 校院双方共同制定培养目标

以“医养模式”为导向,明确了学科定位,以培养集医学护理与日常生活照料于一身的专业人才。综合学院与社会企业资源共享,分配资金、协调办学环境,并确立了医养服务结合型护理人员的培养目标:即培养出既具备丰富的护理专业知识,又能参加老年人生活基础护理业务实践活动的专业技术人员,同时提高医院卫生工作者对老年人护理的兴趣程度,从而以适应老年人多样化的养老业务需要^[4]。

3.2 课程设置

培训课程由高校院所各方协商后确定,并按照国家政府相关机构要求,依据标准,按照高校培养规律,建立了能够加强校企联动的课程。学校要和康养研究机构或医养机构相联动,共同制定关于医护知识、职业实务内容等的教学方案。校企双方将真正增加学生体验或参与率,双方分工协作,各司其职,共同推进院校对老年照护认知的发展,促进学生加深对老年照护的共情,提高对老年照护的认知程度^[5]。

3.3 职业能力实践

五年一贯制高职护理专业人才的教育模式主要采取“三阶段式”人才培养方法,即在第一阶段完成人文素养培养与基础知识教学,即通用学科与基本课程的教学;第二阶段完成学科方向的基础教学;第三阶段则为医院定岗实践,放在第五年。

现代背景下,学校与医疗及养老组织联合,开创实践医养结合的方向及护理学科的一体化教育培养模式,并重构传统培养方法,将专业课的教学流程迁移至医养护理机构,将教学的成果性考核改变为过程性评价,单独形成实践性课程体系,提高学生的实际专业技能水平,达到理论知识—认知共情—理论知识—社会实践的融合目标,以期能更有效培养学员的职业竞争能力。根据学校一体化教育培养模式的特点,学校在第二学期开始的专业技能核心课程教学由校内改

在医养结合的照顾护理机构或者是老年照护体验,理论与实践相结合,实践与体验相结合,由提升共情达到提高认知。更好地实现了课堂教学理论和实际教育形式的有机地结合,提高学生对老年照护的认,从而转变观念,让学生对老年照护化疏离为接受,化被动学习为主动学习,从而切实体现学校专业技能培训和学生职业需求的无缝连接。在第四学期进行了顶岗实习,以满足学生对临床常见病和基本护理操作技能的掌握,而其余的学习时间则在养老护理机构中。严格护生的学习管理制度,由学院和护理组织密切合作,分两段(实习中期和实习结束前)对学生实施专业技能考核和理论知识的综合考核,以确保学生在走向工作岗位之前就能够提高和巩固护理的专业技能^[6]。

4 总结与思考

总而言之,在对老年照护关注度增加的同时,也增加了对养老服务业的需求与标准,因为老人所需要的不再是吃饱、有地方居住,而更多的是可以被专业地、尊重地照料,这就需要负责这项工作的人员必须具备专业核心能力,如对老人疾病的护理、老人心理辅导、健康理疗方法等,而医养结合式的老人护理专业教育就很好地解决了这个问题。希望学校须与全国多家公立医院的老年病部和专科护理院形成协同关系,实现专“养”的教学资源。在现代背景下的医养结合式护理人员的培训模式如锦上添花,不但可以做到培育综合的、全方位发展的护理人员,而且充分利用了多方资源;更关键的是,通过这个人才培养模式还可以增加学生对老年人护理工作的了解程度,从而提高护生的认知能力,以达到进一步发展养老服务人才队伍的目的。

参考文献

- [1] 唐钧,刘蔚玮.中国老龄化发展的进程和认识误区[J].北京工业大学学报(社会科学版),2018,18(4):8-18.
- [2] 朱巍巍.我国养老服务业发展史上的重要里程碑:国务院出台《关于加快发展养老服务业的若干意见》[J].中国民政,2013(10):4-10.
- [3] 黄佳豪,孟防.“医养结合”养老模式的必要性、困境与对策[J].中国卫生政策研究,2014,7(6):63-68.
- [4] 黄明安,陈钰.中国人口老龄化的现状及建议[J].经济研究导刊,2018(10):54-58+66.
- [5] 陈雪萍,应碧荷,陈一莉,等.校企合作提升“医养”结合型养老机构护士能力的实践[J].中华护理教育,2016,13(3):205-209.
- [6] 沈婉婉,鲍勇.上海市养老机构“医养结合”优化模式及对策研究[J].中华全科医学,2015,13(6):863-865+871.