

Innovative Application of the Undergraduate Tutorial System Based on the New Media Technology

Long Tian Jingjing Cui Zhuojun Feng

Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, Sichuan, 644000, China

Abstract

At present, with the popularization of higher education, the number of tutors is small, and the lack of tutors' energy has become the biggest problem of traditional tutor system. With the development of society, the requirements for talents are also increasing. Undergraduates should not only learn professional knowledge, but also cultivate innovative thinking. Therefore, the responsibilities of undergraduate tutors in China are also constantly generalized, making tutors less energetic. This paper expounds from the research status of undergraduate tutor system in China and other countries, as well as how to use new media to solve problems in colleges and universities, and solve the problems existing in domestic tutorial system to a certain extent.

Keywords

new media technology; undergraduate tutorial system; education development

基于新媒体技术本科生导师制的创新运用

田龙 崔晶晶 冯卓君

四川轻化工大学, 中国·四川 自贡 644000

摘要

目前,随着高等教育的普及化,导师数量少,导师精力不足已成为传统导师制最大的问题。随着社会的发展,对人才的要求也不断提高,本科生不仅要学好专业知识,也要培养创新型思维。因此,中国本科生导师的职责也不断泛化,使导师精力更加不足。论文从本科生导师制的中国和其他国家的研究现状,以及在高校中如何运用新媒体解决问题展开阐述,在一定程度上解决国内导师制存在的问题。

关键词

新媒体技术; 本科生导师制; 教育发展

1 概述

1.1 研究背景

近年来,为适应中国高等教育发展需要,旨在本科生教育中培养出一批具有潜质的创新型高素质人才,中国部分高校在借鉴其他国家高校教育和管理工作经验的基础上,开始实行本科生导师制,这确实一定程度上促进了教育观念的变革和教育质量的提高。

然而,随着各高校的扩招本科生导师制的实行出现了以下问题:①师生比过高;②导师管理制度不够完善,比如导师职责范围不明确,缺乏有效的评价制度体系;③过于偏重于学术专业学习范围,不能完全满足新时代大学生的成长发展需求;④大多数学生的自主意识不强,导致导师形同虚设等问题;⑤导师的专业范围和精力不能完全匹配学生的个性化需求。

为了能有效解决以上问题,本研究组提出了“导师制在大学本科内的创新应用”这个课题,并借助便于实施运营的新媒体技术——微信小程序/公众号,尽可能地让导师的职责更好地发挥出来,满足学生的需求,开发大学里的学习资源(在某些方面优于自己的同学、学长学姐等);促进学生自主多元化学习,并养成良好的学习习惯;促进大学形成浓厚的学习氛围,提高组织学习的效率;促进大学形成自己的特色文化。

1.2 研究方法

论文主要采用文献研究法来分析研究在新媒体技术下本科生导师制的创新运用。文献研究法主要指收集、鉴别、整理文献,并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。文献法一般包括四个基本环节:课题或问题、收集文献、整理文献和综述文献。这是科学研究的基本方法,也是研究性学习的基本方式之一^[1]。我们通过去图书馆以及知网调查文献来了解本科生导师制现状,从而更加有效地探索新媒体技术下本科生导师制的创新运用。

【作者简介】田龙(1997-),男,中国四川德阳人,本科,从事工商管理研究

2 中国和其他国家研究现状

2.1 其他国家研究现状和发展动态

《中国百科大辞典》对导师制的解释是：“英国高等学校的一种教学制度。14世纪开始采用。导师对学生负有教学和辅导的责任。一般每一导师负责指导一名或数名学生^[2]。”导师制是教育发展史上一个有着悠久历史的教育教学制度，它萌芽1379年牛津大学建立的新学院。但是，直至19世纪上半叶，牛津大学导师制才逐渐走向成熟，成为一种真正具有现代大学理念，适用于现代大学的教育教学制度^[3]。19世纪末20世纪初，美国多个高校仿照英国牛津、剑桥等高校的经验建立导师制。100多年来，导师制在西方等教育中得到了充分的发展。以牛津大学为例本科生导师的职责主要是学习指导、学术训练和就业指导，而导师指导学生的方式通常是以1对1面对面的，且每周一到两次，每次大约一个小时。

2.2 中国研究现状

最早在中国介绍导师制的是曾留学于牛津大学的费讯教授。1938年，浙江大学校长竺可桢在中国倡导导师制的实践，但多数用于研究生教育。21世纪本科生导师制到国内大批高校的认可和关注，北京大学、浙江大学率先实施导师制，再次形成新的改革和探索的浪潮。2000年，浙江大学农业与生物技术学院再开先河，实施本科生全程导师制。2004年，哈尔滨工业大学航天学院实施本科生导师制。至此越来越多的中国高校开始广泛推广本科生导师制。2005年1月7日，中华人民共和国教育部在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中明确提出：“有条件的高校要积极推行导师制，努力为学生全面发展提供优质和个性化服务。”至此，其他高校也纷纷效仿本科生导师制，到现在基本已在全国范围内普遍推广。2019年，东南大学发布《2020年一流本科教育行动计划》推出导师制，预计导师与学生的比约为1:2。2020年1月4日，记者从北京科技大学获悉，该校本科生全程导师制已在学校中全校覆盖，且导师与学生的师生比约为1:8。

近年来中国各高校都在探索研究生教育以外的高等教育也能建立一种新型的教育教学制度，导师制度以更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念，更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。由此，中国本科生导师的职责则更加宽泛不仅涉及学习指导、学术训练、就业指导还涉及生活心理等。但职责的宽泛与导师的人数精力无法契合，有些高校由于扩招，导师人数严重不足，甚至连学术训练和学习指导也出现了种种问题。

3 导师制在新媒体技术下的运用

3.1 主要研究内容与解决思路

通过调研了解高校本科生导师制的实行情况和实行效

果。根据研究内容调研结果来构思能充分调动老师和学生积极性且符合高校实际情况的导师制的设计方案。设计方案将围绕高校现实情况。

第一步：将大学生的需求拆解，分为学会独立、学好专业、学会生活、学会合作。第二步：将导师职能拆解，拟分为思想引导、专业辅导、生活指导、心灵疏导等。第三步：将导师与学生的接触时间拆分，分为大一、大二、大三、大四，每段时间的学习任务不同，学生的思想变化和需求也就不同，在这里我们还是将重要的交给真正的导师来思想引导。但其他部分我们可以运用“三个臭皮匠顶个诸葛亮”的思维以及“目标任务细化”的思维将这些需求交给我们的学生解决，让学生成为“小导师”，但总体规划还是需要导师的专业指导和建议。并且根据情况给学生分配线上导师，线下不做过多的要求（因为学校导师的精力有限）。第四步：根据以上步骤内容设计公众号或是小程序。首先设计公众号平台的功能（公众号的基础设置、页面模板设计）。然后宣传推广，让更多的本校学生投入使用，最后运营维护。

3.2 值得注意的方面

对于公众号和小程序能够实现的功能不会集合在一个上，而是多个，意在用什么下什么，减轻学生手机内存的同时，也能更专业地服务运营，但同时也需要一个综合的公众号，利用新出的号内搜索服务可以让学生更轻松便捷地找到能提供需求的服务平台^[4]。对于某些专业内容（心理问题、专业知识等）则需要安排学校的专业导师，这些人才合理的调度以及更高级的软件应用需要学校的努力；对于生活服务等方面可以交给学生处理的方面则可以将这些内容交给学生来创新创业，并且提供相关创业的指导老师，当然也需要学校官方的管理指导，防止不良事态的发生。

4 结语

论文通过调查法和文献研究法，来探究在新媒体技术下本科生导师制的运用，针对其存在的一些问题，给出一些探索性的实践方法。随着新媒体技术的发展，线下教学模式已经不再满足传统导师制的教学，这对本科生导师制的发展无疑是巨大的契机。能够把握好这一契机，利用好新媒体技术，就很有希望实现传统导师制的突破。本研究还存在许多不足之处，在新媒体技术下本科生导师制仍然有许多问题难以解决，恳请各位读者朋友提出宝贵意见。

参考文献

- [1] 韩建萍.文献研究法在高校历史教学中的运用[J].喀什大学学报,2017(7):32-33.
- [2] 袁世全,冯涛.中国百科大辞典[M].北京:华夏出版社,1990.
- [3] 杜智萍.19世纪以来牛津大学导师制发展研究[D].保定:河北大学,2008.
- [4] 大卫·帕尔菲曼.高等教育何以为导“高”牛津导师制教学反思[M].北京:北京大学出版社,2011.