

Strategic Research on Online and Offline Teaching of University Chinese under the SPOC Model

Li Qin

Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu, 730020, China

Abstract

The arrival of the information age requires educators to improve their own information literacy. The MOOC and SPOC models stand out in this realistic background, and their in-depth promotion promotes the continuous innovation of the teaching mode and teaching methods. Compared with the MOOC model that has been widely used, the SPOC model pays more attention to the development of teaching resources, and also puts more emphasis on mixed online and offline teaching. This paper takes the Chinese classroom of the university as an example, and summarizes the relevant strategies of SPOC teaching in university Chinese mode, in order to provide reference for relevant educators.

Keywords

SPOC; college Chinese; online and offline; strategy

SPOC 模式下大学语文线上线下教学的策略研究

秦丽

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730020

摘要

信息化时代的到来,要求教育工作者必须要提升自身信息化素养。MOOC和SPOC模式在此现实背景下脱颖而出,它们的深入推广推动着教学模式与教学方法不断革新。相较已经得到广泛应用的MOOC模式,SPOC模式更为重视教学资源开发,也更为强调线上线下混合教学这一重点。论文以笔者所在高校的大学语文课堂为例,简述了SPOC模式下大学语文线上线下教学的相关策略,以期对相关教育工作者提供参考。

关键词

SPOC; 大学语文; 线上线下; 策略

1 引言

2016年以来,中华人民共和国教育部相继颁发了《教育信息化“十三五”规划》和《教育信息化2.0行动计划》,对实施高校信息化教学工作提出了具体的要求。在这样的现实大背景下,越来越多的一线教师开始关注信息化教学工作,教育模式也从以往单纯地借鉴其他国家信息化教学模式转变到了与本土教育实际相融合的阶段,在这一过程中也产生了很多典型的信息化教学模式,如论文将重点阐释的SPOC模式。笔者将简单分析SPOC模式在大学语文线上线

下教学中的发展策略与未来趋势,以期达到落实信息化教学任务的目的。

2 传统教学模式的不足

大学语文这一课程的主要教学目标在于提高学生阅读能力与写作素养,在笔者所在学校属于非中文专业的公共基础课程。SPOC教学模式引入教学实践以前,大学语文教师大多还是采用传统教学模式进行授课,学生被动接受教学内容。在实际教学过程中,这一传统教学模式主要存在如下不足。

2.1 不够充分的课堂讨论

大学语文教学和学生的阅读水平是密切相关的,而教师要想达到提升学生阅读水平的能力,首先还需要关注学生的文学鉴赏能力是否得到提升。和其他学科和技能不一样,文学鉴赏属于一种审美精神活动,且本质上是独立的个体的行为。然而由于课堂时间的限制,很多大学语文教师将本该由学生自主完成的个性化揣摩文本、感悟文本以及总结讨论的一系列审美任务承接了过去,且教师往往将这一过程共性

【基金项目】论文系2021年度甘肃省职业教育教学改革研究项目: SPOC模式下基于学习通的《大学语文》线上线下课程改革研究(项目编号: 2021gszjy-56)的阶段性研究成果。

【作者简介】秦丽(1978-),女,中国甘肃秦安人,本科,副教授,从事语文、传统文化、语言学等研究。

化、知识化了,学生无法独立开展审美体验,自然也就无法提高阅读水平。

2.2 过于形式的写作训练

现在很多教师并没有在写作的选材—构思—撰写—修改—定稿各个阶段给予学生互动性指导,学生写作随意性还是比较大的,且有很多学生公式化思维很严重,现代教学中所倡导的个性化写作、批判性写作难以真正开展。

2.3 不高的学习积极性

很多学生感觉大学语文的课堂形式与高中语文课堂在形式上并没有太大的差别,因此大部分学生的学习主动性较差。再加上不少学生认为大学语文并不是很强的技能课程,因此也并没有对自己的自主学习、团队协作能力加以锻炼。

3 SPOC 模式的定义及优势

MOOC 模式近年来在高校应用较为广泛,它是具有开放性优势的,因而该教育模式甫一出现,就颠覆了以往人们对教育的认知,国内外应用 MOOC 模式的高校也越来越多。然而在不断发展的过程中,MOOC 的弊端逐渐暴露。据此,SPOC(小型私密性在线开放课程)模式被引入高校。教学实践表明,SPOC 模式下实施线上线下混合教学策略,高校网络学习的层次得到了进一步深化,教学模式也明显更为专业^[1]。在 MOOC 模式基础上诞生的 SPOC 模式,延续了 MOOC 优质网络资源丰富的优势,同时对课堂人数加以一定的限制,教学课堂变得更加的小,但课堂教学效率得到了极大的提升^[2]。SPOC 模式有利于教师制定更为合理的教学体系、教学内容与教学评价体系,同时还有利于学生重新成为学习主体,帮助学生在课堂中产生更为积极的学习氛围,进而达到提高学生学习效率和质量的目的。

4 SPOC 模式下大学语文线上线下教学的策略

4.1 重点突出学生的学习效果,创新开发教学资源

构建适合学生的教学资源在教学工作中尤为重要,而不管是此前大热的 MOOC,还是论文重点讨论的 SPOC,都是对线上教学资源进行选择。SPOC 模式下,教师一定要发挥好自身的主导作用,始终坚持以学生的学习为核心。当然,师生在线上、线下、课堂内外的沟通、互动也是需要纳入考虑的,只有这样才能达到提升教学效果的目的。为了开发出更加多姿多彩、形式多样的科学有效的教学资源,高校一定要协助教师,加快建立起符合实际学情的立体化的网络教学平台。为了满足教师教学和学生学习的需要,最好是移动端和 PC 端一体化的平台,方便学生学习和教师学习。

4.2 突出学生学习方法的选择

要想切实推进教育信息化,高校教师务必要改变传统的教学理念,坚持以学生的需求为出发点,从学生的角度出发,加快构建新型的利于学生主动学习的教学模式,如学生个体探究性学习、带着问题进行学习、基于项目的学习等。信息化教学模式还要求教师务必切实考虑学生的学习目标、

学习内容、知识形态、认知方式等因素,只有充分考虑好上述因素,才能选择出最适合学生的学习方法。当然,学习方法并不是只有一种,适合不同学生的学习方法也并不一样,教师需结合实际学情进行一种或多种学习方法的选择。

4.3 构建有效的 SPOC 教学评价体系

科学有效的教学评价体系在教学过程中的重要性不言而喻,而教学评价体系又不仅仅是传统理念中的教学资源、学生学习能力这些内容,还包括学习内容的呈现方式、教学组织的科学性以及当代教师的信息化素养等环节。于学生而言,高校和教师需借助多元智能技术,通过大数据分析来搭建起全面的客观的评价体系。构建教学体系旨在对学生的真实学习效果进行量化,对此,教师需借助 SPOC 教学模式,教师则需建立起涵盖自学能力、实际能力以及信息素养等内容的量化评价体系。除此以外,教师还需完善好各项目评价指标,对评价内容加以细化。

5 SPOC 模式下大学语文线上线下教学效果与反思

笔者了解到,笔者所在学校大学语文课程应用 SPOC 教学模式以来,教学效果得到了质的提升,具体表现为以下几个方面。

5.1 大大激发了学生的学习兴趣,增强了教学互动性

传统高校的大学语文课堂中,教学课程资源是非常单一的,因此学生的课堂积极性不高,更不用提自主学习和个性化学习了。SPOC 模式下的混合线上线下教学策略引进后,学生不仅可以及时了解自己知识储备情况,还可以及时查漏补缺,通过自主学习进行知识强化和巩固。单一的线下教学转为线上线下混合教学模式后,大学语文课堂得到了翻天覆地的变化,为师生的交流与沟通提供了多重平台与场景,学生重新回到课堂核心地位,学习自觉性与主动性也得到了极大地提高。

5.2 进一步创新了教学过程,完善了教学评价体系

传统大学语文课堂中,大多数情况下,都是教师占据主导地位。SPOC 模式的诞生改变了这一境况,学生重新成为课堂中的核心。由于 SPOC 模式具有教学资源丰富的优势,因此其帮助高校和大学语文教师实现了教学资源的重构,教学流程也得到了进一步的改革与更新。SPOC 模式对教师的影响更大,教师教学过程得以创新,其对大学语文这一课程的了解也更为深入。我们都知道,教学评价体系在教学过程中占有重要地位,以往的大学语文教学评价体系中,仅有教师的评价内容,缺乏学生的自评和学生之间的互评内容。构建多元化的教学评价体系迫在眉睫。SPOC 模式帮助教师革新了教学评价体系,推动教学评价体系逐步走向多元化,能够更加有效地记录学生的学习状态,同时也可更为客观地评估学生的学习情况。对于教师而言,这一完善的教学评价体系还可帮助我们及时调节教学进程,不断优化教学效果^[3]。

5.3 学习实践一体化，助力人才质量提升

SPOC 教学模式下，通常会要求教师和学生“线上学、线下做”，有利于学生真正做到理论和实践的结合。学习实践一体化，极大提升了大学学生的语文综合素养，同时也在助力高校人才质量提升上发挥了巨大的作用。

6 结语

综上所述，目前大学语文课程在实际教学中存在着诸多问题，对学生学习主动性和积极性有着极大的影响。针对这一现状，论文对 SPOC 教学模式的概念与推广进行了简单的分析，并据此提出了线上线下混合教学的先进模式，且在实际教学中进行了有效的实践。实践结果显示，SPOC 模式

下，学生学习兴趣与主动性都增加了，同时也有助于教学效果的提升。然后，其在改革过程中仍存在问题，如教学信息化教学能力不足等。对此，高校教师务必加强培训与学习。对于高校而言，也要加快建设课程资源，更新教学内容，助力 SPOC 模式不断发展为重要的教学利器。

参考文献

- [1] 张维瑞,赖建强,刘盛荣.疫情背景下的“SPOC+腾讯课堂”在线教学模式[J].宁德师范学院学报(自然科学版),2020,32(1):80-85.
- [2] 夏秀芳,孔保华,崔立雪.基于“MOOC+SPOC”的翻转课堂教学模式探讨[J].林区教学,2020(4):14-17.
- [3] 吴志红,刘学平.面向线上线下混合实验教学模式的研究与实践[J].辽宁大学学报(自然科学版),2020,47(3):284-288.