

Exploration on the Teaching Mode of Reading and Subsequent Writing in In-depth Reading in High School English

Dengsheng Guo

No.5 Middle School, Datian County Fujian Province, Datian, Fujian, 366100, China

Abstract

China attaches great importance to the exploration of high school English teaching, puts forward diversified teaching programs, and improves the teaching quality. The teaching mode of reading and writing is regarded as a new teaching mode, which realizes the breakthrough of the traditional teaching mode, integrates reading and writing, and gradually becomes the main knowledge point of the college entrance examination investigation. At present, the teaching mode of reading and follow-up writing has been comprehensively developed, which has exercised students' reading understanding ability, improved students' writing level, and met the current quality education requirements.

Keywords

English teaching; high school English; reading and follow-up writing; teaching reform; teaching mode

高中英语深度阅读中读后续写的教学模式探析

郭登胜

福建省大田县第五中学, 中国 · 福建 大田 366100

摘 要

中国重视高中英语教学的探索, 提出了多样化的教学方案, 改善了教学质量。读后续写教学模式被视为新型的教学方式, 实现了传统教学模式的突破, 将阅读和写作融为一体, 逐渐成为了高考考查的主要知识点。当前来说, 读后续写教学模式得到了全面的发展, 锻炼了学生的阅读理解能力, 改善了学生的写作水平, 符合当前的素质教育要求。

关键词

英语教学; 高中英语; 读后续写; 教学改革; 教学模式

1 引言

对于高中英语课程来说, 其教学内容大致分为两部分, 首先是阅读教学, 要求教师创建合理的阅读教学计划, 改善学生的阅读水平; 其次是写作教学, 教师的任务是引导学生开展写作锻炼, 强化学生的语言能力。在实践过程中, 教师需要向学生讲解英语知识的重要性, 随后以读后续写教学为基础, 设计针对性的教学方案, 让学生懂得英语写作的内涵, 进而提高学生的写作水平。另外, 科学化的教学总结是一项必要内容, 教师应该根据学生在课程中的学习情况, 总结教学经验, 并调整教学计划, 实现学生的全面发展。

【课题项目】2020 年大田县课题《新高考背景下英语叙事文本“读后续写”的教学研究》研究成果(项目编号: TKTZT2031)。

【作者简介】郭登胜(1976-), 男, 中国福建大田人, 本科, 一级教师。

2 高中英语教学中读后续写的优势

提高教学质量一直是教育行业研究的重点, 如何实现高中英语教学质量的改善是当前的首要目标。读后续写教学模式与传统的教学模式有着显著的不同, 属于新型的教育方式, 有助于学生综合能力的提升。读后续写教学模式重视的是学生语言能力的培养, 要求学生准确抓取阅读材料的核心, 并融合自身的情感, 掌握阅读材料的中心思想, 从而明确作者的写作意图。

有助于强化学生的学习意识。从定义上看, 读后续写教学模式指的就是材料阅读后的写作锻炼, 这个过程需要教师的引导。在具体的课堂教学中, 教师为学生准备阅读材料, 并提出针对性的问题。学生以问题为基础, 从阅读材料中总结关键词, 掌握阅读材料的大意, 获得作者的写作意图。

3 高中英语读后续写教学中的困境

3.1 文章情节连贯性问题

读后续写教学有着诸多的特点, 要求学生把握阅读材料的核心, 并实施进一步的内容续写。通过读后续写教学实

实践发现,学生重视的是自身情感的融入,忽视了原文的连贯性,也就使得续写的材料与原文差异较大,无法拉近学生与作者的距离,最终只会影响英语教学质量,学生的写作水平难以改善。另外,为了满足教师提出的续写要求,部分学生过分引用原文,此时即使确保了文章情节的连贯性,却导致重复度太高,丝毫未添加学生自身的想法,英语书写教学质量不断下降。除此之外,由于教师挑选的阅读材料较为少见,学生不具备充足的生活经验,此时的续写材料缺乏故事情节,只能硬套,也会影响英语读后续写教学效果。

3.2 续写内容主题问题

高中英语读后续写教学中,还需要充分考虑文章的主题,只要精确把握文章主题,才能写出符合情感和氛围的文本。在具体的课堂上,不同阅读材料所对应的文章主题不同,学生需要做的是明确阅读材料的基调,即愉快还是悲伤,随即开展深层次的文本写作。初步研究发现,互动中的读后续写教学仍然是问题重重,主要体现在深度不够,原因是学生停留在文本的练习阶段,无法融入自身的情感,续写的文本以材料故事情节的延续为主,无法对学生语法的运用进行锻炼,英语教学质量较差。

4 高中英语读后续写教学模式的革新实践

4.1 筛选读后续写教学材料,激发学生兴趣

高中英语教学应该以学生的兴趣为基础,读后续写教学也是一样,必须充分考虑学生的兴趣爱好,从实际状况出发,为学生筛选有意义、有价值的阅读材料。在具体的实践活动中,教师需要结合教学要求,从课外读物中寻找符合教学要求的阅读材料,为学生设计合理的教学计划,只有如此,学生的学习兴趣才能激发,阅读材料的实用价值才能发挥出来。

另外,教师还应该引导学生去思考阅读材料的内涵,掌握其本质,进而开展后续的续写任务。读后续写教学要求学生背诵优美的英语句式,并运用到后续文本写作中去,值得注意的是,句式的应用需要融入学生自身的情感,而不是一味地背诵和默写,必须实现“学以致用”的目标。例如:在课堂讲解 Adventure Lesson2 Extreme Sports 这一知识点时,需要借助多媒体技术激发学生兴趣,常见的是播放极限运行的照片和视频等,让学生对极限运动有所了解,便于后续相关材料的阅读和学习。另外,课外实践活动中,教师引导学生主动参加 Extreme Sports,其目的是进一步加深学生对极限运动的了解。高中生的思维逐渐完善,具备一定的思考能力和行动能力,对刺激的活动总是充满兴趣。

4.2 读前导入,拉近学生与阅读内容之间的距离

对于高中英语读后续写教学中,其不得不重视读前导入环节,尤其是实现阅读材料与课程教学的融合,激发学生的学习兴趣,并在多样化辅助材料的协助下,为学生塑造合理的教学情境。一般来说,教学情境需要结合学生的生活元素,调动学生的生活体验性。另外,阅读续写教学中,教师需要对学生的阅读思维进行引导,帮助学生掌握材料的核心,加深对阅读材料的理解。由此可见,科学化的读前导入设计,让学生对阅读材料有了大致的了解,学生的兴趣得以激发,有助于英语写作水平的提高,也为后续续写任务的完成打下了基础。

5 高中英语教学中读后续写模式的反思

以中等英语学习水平的班级为实践对象,设计针对性的读后续写教学方案,发现读后续写模式实施后,学生的整体英语水平有效提高。首先,首次实施读后续写模式后,学生掌握了英语学习的难点,并在二次教学中提高了注意力,改善了英语书写成绩。部分学生以读后续写为基础,引入课外阅读材料,并对教师提出的问题进行了质疑,懂得了如何思考和分析。其次,学生在读后续写模式中挖掘了阅读材料深层次的含义,尤其是对材料中人物的性格特征更加了解,为续写文章的顺利进行创造了条件。在课堂上,学生融入自身情感,拓展学习思维,用实际行动完成教师提出了材料续写任务,改善了英语水平。

6 结语

综上所述,读后续写教学模式被视为当前常见的高中英语教学策略,其以学生的实际状况为基础,设计了有效的教学互动方案,激发了学生的学习兴趣,有助于学生英语水平的提高。在具体的课堂教学中,教师为学生准备了针对性的阅读材料,引导学生不断分析阅读原文框架,并试图融入自身情感,完成章续写任务。从教学效果来看,读后续写教学模式优势显著,符合新时代的教学要求,改善了学生的英语能力,值得广泛推广。

参考文献

- [1] 周道梅.读后续写在高中英语写作教学中的应用研究[J].高考,2020(19).
- [2] 陈碧凤.关于高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略探析[J].校园英语,2020(17).
- [3] 刘晓丹.试论在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略[J].中学生英语,2020(16).