

Analysis of Higher Vocational Ideological and Political Curriculum Reform Strategy under the Background of Major Ideological and Political Education

Shuang Wang

Xinjiang Construction Vocational and Technical College, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

With the vigorous implementation of education reform, the ideological and political education concept is also fully reflected in the ideological and political courses of higher vocational colleges. In the environment of great ideological and political education, the effect of ideological and political education can be better played, and the healthy development of higher vocational colleges is promoted. Base on this, this paper takes the curriculum reform as the research object, and then to further optimize the higher vocational ideological and political education, hope to give reference suggestions to relevant educators.

Keywords

big ideological and political education; higher vocational ideological and political courses; strategy analysis

大思政教育背景下高职思政课程改革策略分析

王爽

新疆建设职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

随着教育改革的大力实施,大思政教育理念也在高职院校思政课程中充分体现。在大思政的环境中,能够让思政育人的效果得到更好的发挥,并促进高职院校健康的发展。基于此,论文将课程改革作为研究对象,进而让高职思政教育实现进一步优化,希望可以给予相关教育工作者参考建议。

关键词

大思政教育; 高职思政课; 策略分析

1 引言

在新课程改革的环境下,也推动了高职院校思政课程的全面改革。在这个过程中,强化课程质量是十分关键的。传统的思政课程教学,很难让学生自主地投身于学习中,对于大思政教育观点更是不能足够的体现,如此让思政教学很难发挥真正效果。因此,基于新的教育体制,就需要打破传统的教学模式,加强对高职思政课程的创新。

2 高职院校思政课存在的问题

2.1 师生缺乏重视思政课

以往开展高职思政教学,很难让学生和老师对该课程重视起来。因为在高职院校中,专业课占据着主要地位,而学生也更加关注未来的就业趋势,师生很难认识到思政课的

重要性。

另外,因为高职院校学生缺乏扎实的知识积累,不管是学习能力,还是学习习惯都较本科生有较大差距,因此思政课程教学很难达到理想的预期。如今社会更需要具备高专业技术的人才,造成学生的思想品质以及道德素养普遍较低。教师过于注重提高学生就业率,对于思政教学缺乏重视。高职院校学生也将就业作为学习的目标,把大部分精力都用于提升自身的专业技能方面。

2.2 高职院校思政课教学资源不科学

因为目前多数高职院校并不具备成熟的管理体系,又包含着多个部门,以及人员流动量大等,造成不同部门间很难实现合理的配合,无法实现高效的工作,因此很难让教学顺利地展开,主要体现在思政教学工作^[1]。思政教学任务无法和各个部门达成协调,造成思政教学资源不能够实现科学的配置,让高职院校思政教学在开展中存在着种种问题。

【作者简介】王爽(1987-),中国山东德州人,硕士,从事思想政治教育研究。

2.3 高职院校思政课程内容不具备针对性

目前,多数高职院校在设计思政教学内容时缺乏针对性,其与教学要求和目标不符合。要求学生学习思政课程,学生感到学习的压力又加重了。高职院校还不具备科学有效的教育方针,也没有了解到学生在求职方面存在的困惑,并且对思政教学内容缺乏合理规划,造成思政教育工作中出现众多问题,很难发挥出其价值。为促进学生得到更好的培养,提升学生各项能力,就需要让思政课程内容更具针对性。

3 大思政教育背景下高职思政课程改革策略研究

3.1 树立大思政教育理念

目前高职院校依然延续着传统的教育理念,其很难符合时代发展的需求,如此下去不能达到最佳的教学效果,因此高职院校必须将大思政教育理念全面的贯彻,让教学模式得到有效的改革,并改进培养人才的方法,强化对学生进行思政教育,采取正确的教育方针。当下,在高校思政教学中,需要让教师和学生都充分的重视大思政教育理念,让其在学习和发展中发挥出指导的价值。还需要做好思政课程内容的规划,从而让教学工作顺利开展^[2]。在开展思政课程教学时,以大思政教育理念为指导方向,并充分地体现其拓展性,并在课堂教学中重视学生的主体地位。为大思政教育打下稳固根基,才能够构建良好的思政课堂,进而更好地实现高职院校思政教学改革。

3.2 完善思政师资队伍结构

在开展高职思政教学中,科学的师资结构能够有效地推动思政课程教学的开展。思政教师队伍必须与各个部门实现相互协调,让各项教学任务都能够顺利地完善,教师还需要具备较高的专业能力,对于自己的教学工作积极反馈给各个部门,从而促进两者间的监督和交流。部门还需要加强对教师队伍的培训,让教师都具备较高的教学水平,从而保证教学质量实现显著提升。学校还应对教师进修给予大力支持,并给予人才经济上补贴,从而让教师队伍结构得到完善,建设一支高素质的教师队伍。

3.3 创新教学模式,提升学生政治素养

实现教学模式的创新,是与时俱进的体现,并可以让大思政理念得到充分发挥。在思政教育工作的过程中,应采用多种教学模式,创造和谐的学习环境,鼓励学生充分的融进学习中,进而让教学效果达到最佳,并能够更好地培养学生的政治素养。在开展教学中,结合学生的学习特点有针对性地开展教学,让学生都能够进行深入的研究,并能够将知识充分地用于解决问题,并在生活实践中收获技巧和经验,感受思政学习的价值。例如,在合作学习中,教师可以通过学生的座位进行分组,并促进学习效率的提升,让学生探讨

所学知识。此种学习模式更好地发挥出了学生的主体作用,并更大程度地调动了学生学习的积极性,让学生的政治素养得到了提升。

在开展课堂教学中,教师向学生讲述真实案例:张某在高考中取得了十分优异的成绩,并顺利地考进了重点大学。在学期末,张某十分自信可以获得奖学金。可是却事与愿违。此后他在心理上发生了重大的改变,不再积极地进行学习,人际关系也亮起了红灯,并且还出现了失眠情况。最终在医院精神科检查中他得知自己患上了抑郁症。教师讲述完案例后,让学生进行小组讨论,让学生去探讨张某为何会患抑郁症,再让学生进行讨论:怎样正确的对待学习,如何将消极情绪赶走呢?学生在小组合作学习的过程中让内心建立起了正确的人生观念,并让优秀的品质得到了养成^[1]。

3.4 把优秀传统文化和社会发展现状相结合

中国的社会经济正处于不断的发展中,因此人们的收入也高低不等,由于种种利益关系而使得矛盾激化,并随之而出现不利的社会现象,进而让错误的价值观形成。随着社会不断地进步,人们的价值观念也呈现出了多元化,如此也给学生带来了深刻的影响,造成各种问题不断。目前学生的就业压力日渐增大,对于此情况,学生很难找到正确的人生方向,并使得学生的价值观念出现了偏差。因此在当下大思政教育环境中,让学生具备良好的思想道德素养是极为关键的,在此社会环境中,对学生的素质水平也提出了考验,促进学生在思想中逐渐地形成正确的价值观念,并学习自主思考问题以及具备创新能力。可是,过去的教育体制仍旧无法实现转变,在思政教育的过程中还有着众多不足。因此,针对当下的思政教育情况,高职院校必须对学生给予正确的指引,并将优秀传统文化思想向学生引进,让学生树立起社会责任感,并不断提升自身的思政道德水平。

3.5 开展实践教学,提高学生思想品质

在思政教学的过程中,开展实践教学,为学生创造更多的实践条件,鼓励学生积极地投身到社会实践中,并能够了解丰富的思政知识。在开展活动的过程中,结合学生的学习情况,再根据教材内容,开展实践活动,组织学生积极地进行社会调查,并能够采集到各种有效信息,运用所学习的知识让问题得到更好的解决,进而让学生的思政水平进一步加强,并达到良好的教学效果。学生在社会实践调查的过程中,让学生学会运用所学知识,进而对知识进行充分的掌握,使得学生的学习能力实现有效提升^[4]。例如,教师带领学生进行社会调查活动,并将思政教育的价值作为主题,鼓励学生针对该主题制定调研计划,针对目前人们对思政的理解,已经能够将自己的想法融进其中,总结出该课程的教育价值,再不断地完善教育资源,鼓励学生对思政内容进行深刻

的研究,让知识得到充分的拓展,进而让学生的思想水平得到不断的提高。

3.6 思政课程和课程思政实现协同转化

在高职思政教学中,思政理论课占据着重要的地位,教学水平的高低对学生学习的效果发挥着重要的影响。课程思政在学生接受思政教育中发挥着重要作用,并能够促进思政教育有效的实施。因此基于大思政的环境中,学校需要将思政教育融进学科中。关于思政课程,需要契合于学生的成长需要,教师可以采用多媒体等手段来传递教学内容,促进学生获得良好的学习成效。教师也可以结合学生的兴趣设计课程,让学生都能够积极地参与学习^[5]。针对课程思政,不同学科教师要肩负起育人的职责,与思政教师进行有效的沟通,积累丰富的教学经验,根据各专业内容,让思政教育得到有效的开展。

4 结语

综上所述,在开展高职思政教学的过程中,要有效地贯彻大思政教育理念,不断的创新教学方式,更新教学理念,

并将各种理论都有效的融合,让思政教学更加直观和多元,对学生的创新能力和学习能力进行更好的培养。在教学中,结合目前的教育情况,采用新理念,让教学内容得到不断的优化,进而让学生在在学习中取得更大的进步。

参考文献

- [1] 王传薇.高职院校思政课专题教学的现实困境与优化路径——以陕西职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2021(2):6-7.
- [2] 王妍.大思政视野下高职思想政治教育实践育人模式探析[J].知识经济,2020(9):110-111.
- [3] 葛文秀.大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J].科学大众,2020(3):45-46.
- [4] 张铭.运用现代信息技术构建思政教学体系——评《基于互联网云平台的高职思想政治理论课教学方法改革研究》[J].山西财经大学学报,2021(3):128.
- [5] 张夏青.混合式教学:全方位、多维度整合教育合力——高职思政课混合式教学要素整合探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(1):16-18.