

Optimization and Innovation of College English Education in the “Internet +” Era

Meiling Dai

Chengdu University of University of Electronic Technology, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

The rapid development of Internet technology can support the development of the future society. The 21st century is called the era of big data or the information age, which is based on the continuous update and development of computer and Internet technology. It not only plays a role in promoting social progress, but also provides new reform opportunities and development to education, making people feel that the traditional teaching mode, concepts and modern teaching and education work are no longer suitable, and the society is in urgent need of a large number of professional and innovative talents. In order to provide more high-quality strength to national rejuvenation and national prosperity, teachers should organically combine Internet technology and teaching activities. For the reform of English education in colleges and universities, the “Internet+” era provides new opportunities, whose significance is very key. How to optimize and innovate college English education under the background of “Internet +” is worth thinking about by every English teaching worker. This paper mainly analyzes the significance of using “Internet +” in college English education, and explores the educational optimization and innovation measures.

Keywords

college English; Internet; innovation; teaching optimization

“互联网 +”时代高校英语教育优化与创新

代美苓

电子科技大学成都学院, 中国·四川成都 610000

摘要

快速发展的互联网技术可支撑未来社会的发展, 21世纪被我们称之为大数据时代或信息时代, 这均基于持续更新和发展的计算机、互联网技术。其不仅对社会进步起到推动作用, 同时将新的变革契机、发展提供给教育事业, 让人们深感教学传统模式、理念与现代教学教育工作已不再适合, 社会急需大量专业型、创新型人才。为将更多优质力量提供给民族复兴、国家兴盛, 教师应有机结合互联网技术与教学活动。对于改革高校英语教育而言, “互联网+”时代向其提供了新的机遇, 其意义十分关键, 在“互联网+”背景下如何优化和创新高校英语教育, 值得每位英语教学工作深研。论文主要分析了高校英语教育中运用“互联网+”的意义, 同时探究了教育优化、创新措施。

关键词

高校英语; 互联网; 创新; 教学优化

1 引言

教育改革在中国已开展多年, 也曾实施了一系列手段, 同时也取得了一定成就。伴随着逐步推广普及的互联网技术, “互联网+”成为创新改革中国教育传统方式的一个突破口^[1]。当前我们已迈入信息化时代, 同时依借互联网技术, 借助网络平台, 信息可自由流动, 深度融合了教育教学与互联网, 依托相关技术便于教学相关活动展开, 教育新的生态链由此演变而来。中国高校英语教学传统课堂, 更为侧重灌输学生相关知识点, 教师为课堂主导, 学生主体作用未能有

效展现, 降低了学生学习积极性, 以致于教学效果不甚理想, 对提升人才培养质量十分不利。为营造给大学生一个英语学习良好的氛围, 使之英语素养提高, 应与互联网信息相关技术有效结合, 全面创新和改革英语教学既往模式, 已经开展的慕课、翻转课堂、英语微课等教学热门技术则是典型的例子。如何更好结合课堂教学与学生自主学习, 充分挖掘教师、学生相应的教学动能、学习潜力, 使英语教学活力得以焕发, 紧抓高校英语发展新的机遇, 此课题值得研究。

2 于高校英语教育而言, 运用“互联网+”的意义

2.1 有助于教育理念转变

中国高校英语教学传统教学中, 主要为教师单向灌输知识,

【作者简介】代美苓(1991-), 女, 中国四川成都人, 助教, 从事外语教学研究。

在整个课堂教学中,教师可谓主导者,而学生地位较为被动,为被动接收者,未能展现学生的主观能动性,学生若想获取知识,课堂、书本为其主要途径,获取渠道相对单一。“互联网+”时代,高校英语教育中通常借助移动终端设备和网络技术,其应用逐步广泛,改变了既往教学单一、传统的环境和条件。

面对教学海量资源,学生选择权更多,可通过多种渠道获取知识,知识来源更为多样化,也可借助网络平台查找、搜集各类英语资料、信息,甚至教师、学校也可选择,使之英语学习更具高效性、主动性。伴随着持续发展的“互联网+”,高校英语教育环境产生了巨大改变,教师可持续开展教学方式的创新,可在英语教学中融入手机课堂、微课、翻转课堂等,不断优化和创新教学模式,使之摆脱传统模式,将更多便利带给学生、教师,使之学习、教学得以持续优化。

将“互联网+”教育模式融入高校英语教育中,可转变静态化、枯燥的文字知识,并以视频、具体图画、动态化等形式来展现,以此加深学生理解学习英语相关内容,英语知识记忆得以强化,学生学习兴趣得以激发,视野拓展,教学方式丰富,教学效率提高。可见,“互联网+”技术对高效英语教学理念转变来讲,作用十分积极,可向学生群体传递教学最新理念^[2]。

2.2 改变学生被动地位,实现互动化交流

“互联网+”时代,高校英语课堂主导者不再是老师,学习过程中教师逐渐转变其地位,使之成为服务者、引导者,同时强化了学生主导的地位。借助多媒体网络平台,可提供给学生学习轻松的环境,学生亦可随时随地轻松获取海量学习资源,学习时可选择适合自己的方式,教学传统模式改变,摒弃了教师一刀切的模式。“互联网+”时代,高校英语课堂改变了既往灌输知识的单一模式,转变至双向传播知识,学生与教师可共同互动交流、探讨,课堂上学生可及时反馈学习期间的疑难问题,对此,教师展开针对性讲解,并及时展开引导和纠错,便于教学效率的有效提高。网络教学平台为生生、师生间交流、沟通搭起了桥梁,平台上学生可分享自身学习方法、心得,也可借助网络寻求帮助,以此解决疑难问题,学生自主学习、探究的能力得到锻炼。借助网络平台,教师也可及时掌握学生学习的效果、进度,及时将一对一帮助和指导提供给给学生,对个性化教学展开十分有利^[3]。

2.3 引导学生兴趣,实现个性化学习

英语传统课堂教学中,由于学生学习相对机械,因而难以培养其创新、发散性思维的能力;课堂氛围枯燥乏味,对学生学习兴趣的激发也十分不利。英语“互联网+”后,不论课前还是课后,学生均可自行择选学习资料,为提升学习兴趣,可以自身兴趣出发选择学习资料,并以此开展自主学习。

例如,教师布置英语演讲相关作业时,主题若未限定,学生若想查找相关资料、数据,可借助互联网平台展开,选择与自己兴趣相符的话题,以此为基础撰写演讲内容,针对

学生个性化的学习,教师应给予充分尊重,课堂上主要展示学生演讲,教师可稍作辅导,以此强化学生掌握相关知识,学生英语素养得以提升。借助互联网平台,教师可以学生学习方式、知识累积情况为依据,展开课件、教学个性化的制作和设计,可成功营造课堂浓厚氛围,吸引学生注意力,教学趣味性得以激发。网络平台上还可搜寻英语学习大量资料,便于学生依据自身能力水平、兴趣进行对应学习,同时拟定学习个性化目标,也可加入对应兴趣小组,组内成员共同学习、监督,一起提高^[4]。

3 优化、创新措施

3.1 创建教学信息化模式,教学延展性增加

伴随着大力发展、持续进步的互联网技术,给不断创新教育领域提供无限可能。高校开展英语教学时,教师首先应与英语学习实际特点结合,并借助“互联网+”相关优势,以教学丰富多元的方法构建教学信息化模式;与此同时,借助教学多媒体手段有效整合教育资源,教学趣味性、延展性可有效增加,教学质量可有效提高。

首先,设计微课合理教学模式。在制作微视频时,教师应以教学内容为依据,精心展开制作,与学生听觉、视觉综合,使教学趣味性增加,便于学生吸收、理解课堂内容。课前预习期间,学生可多次反复观看教师课件和微视频,若此期间有疑难问题可及时寻求教师或网络的帮助,学生可自由决定学习进度,选择适合自身学习的方式,以此开展提前预习,强化理解相关知识,教师还可借助互联网教育相关平台,有效补充学生学习内容,便于学生提前掌握英语知识、文化背景,学生知识面拓宽。课堂教学中着重强调生生、师生间互动交流,学生可将疑问难题反馈给教师,由教师给予针对性指导,针对重点内容应予以深度讲解,强化学生内化英语知识,英语课堂同时也是展示学生学习最终成果的一个平台,对学生学习自信增强十分有利。复习总结阶段,教师应以学生掌握课堂知识实际情况为依据进行课后作业的布置,确保其合理性,为促使学生巩固相关知识,教师应给予指导和监督。

其次,创设英语教学丰富的情境。高校教学当前手段已十分先进,均配备了现代教学信息化设备,为提供给给学生一个英语教学良好情境,教师应完善利用教学信息技术设备。英语文学作用讲解期间,为激发学习兴趣,可搜集并播放作品改编后的电影,便于学生经听觉、视觉强化理解英语文学相关作品,词汇量提高,学生可掌握、学习英语纯正的发音。“互联网+”背景下,为使学生充分感受、体会学习英语的乐趣和氛围,打造英语多元化课堂,高校教师应充分借助信息化优势,以此构建教学信息化模式,便于教学延展性的增加^[5]。

3.2 整合网络教学优秀资源,积极开展实践教学

“互联网+”时代,若想开展高校英语课堂教学优化,第一步应高效整合网络教学优质资源,借助互联网开展英语

实践有效教学,全面提升和发展学生英语技能。

其一,创建英语教学网络平台,利于展现网络优质资源最大效能。构建平台期间,应秉承开放性、便捷性、共享性原则,目标在于整合优势资源,服务英语公共教学。此手段不仅便于教师开展教学活动,教学资源库得以丰富,同时,学生学习英语相关活动也可更好展开,从此,时间、空间难以限制学生学习,学生随时随地可查阅网络平台相关数据,可以自身实际情况为依据,选择适合自己学习的方法。

其二,应用“互联网+”为英语实践教学展开提供更多便利,英语教学可迈出课堂。教师借助互联网平台,可开展一帮一的英语学习活动,学生可寻找国内外小伙伴进行互相学习、交流、沟通,特别是外国好友,有利于学生英语口语能力的提升,还可加深理解英语文化,促使国际文化交流。利用网络平台,教师可创设英语聊天室,学生可以英语展开匿名交流,同时开展各项网络活动,如英语辩论赛等,在实践中,促进学生英语表达、口语能力的提升^[6]。

3.3 培训师资力度应加大,信息化教学水平应全面提升

教学信息化模式有效推动了高校英语教学的改革,因此,应立足现状,凭借新媒体技术卓越优势,丰富教学内容,拓展教学方式。因此,各高校重视“互联网+”教育的程度应全面提高,切实提升教师运用新媒体教学模式的能力。特别是针对教师中年龄结构偏大的部分群体,他们教学经验虽较为丰富,而受多类因素制约、作用,使得他们运用新媒体技术的能力仍有待提高,这部分教师须强化学习新媒体教学相关方式,打破教学传统灌输式模式。

显而易见,教学传统方式与教学新媒体模式差异性很大,后者在教学期间应着重凸显学生主体地位,强化培训教师运用新媒体技术的力度,确保其可熟练运用相关教学设备,并熟练操作计算机相关软件。经强化培训教师的力度可促使教师实践能力、综合素质的提升,学生成绩也可显著提升,可不断加快英语教学改革的进程^[7]。

3.4 重视评价学生学习过程,创设激励机制

在英语学习中,有效的激励、评价可对学生学习发挥反作用力。既往高校英语传统教学中,常以结果评价学生学习,更为重视考核成绩。评价其过程可使学生学习的动机得以激发,学习自信心增强,紧密结合学习的效果、动机与学习结果,学生学习的内动力有效激发。借助“互联网+”相关技术,为评价学生学习英语的过程提供可能,为记录学生学习的过程,教师可借助档案袋法、观察记录法。合理运用互联网平台,便于教师观察、了解学生,掌握其学习的策略、进度、时间等。

课堂中,教师可针对性解答学生疑问、展示学生学习的成果等,记录课堂上学生学习实际情况。并创建电子档案袋,其中详细记录学习期间学生的不足与进步,明确其学习基础。经不断观察、记录学生学习具体过程,便于教师及时掌握学生学习的水平、兴趣,持续调整教学方法,教学效率

提高。过程性评价需与学生自评、生生互评、师生互评结合,综合展开考量。拟定、实施、反思评价标准的过程中,学生自身应参与,针对评价较差的学生,教师应帮孩子其了解自身不足,便于及时改进,还应及时奖励获得优秀评价的学生,使之获得成就感、自豪感。

学生自评便于学生自己反思自己学习的策略,独立学习能力得到培养,也可正确看待自身学习的行为。生生互评有助于学生间互相交流、学习,扬长避短,学生团队凝聚力、学习协作能力增加,面对他人评价时可正确对待。教师可通过师生互评反思自身教学行为,学生可通过师生互评反思自身学习行为,对营造师生融洽、民主、宽松关系十分有利。科学的评价可提升学生学习积极性,相关活动开展时学生也可积极参与,学习过程中明确自身不足,便于后续针对性补充、学习;合理激励机制可使学生学习兴趣得以激发,使之成为学习者^[8]。

4 结语

综上所述,在高校英语教育中创新应用新媒体技术,作用十分关键,有助于英语教育理念的转变,便于营造课堂教学浓厚的氛围等,对于提升高校英语学习质量而言意义显著。“互联网+”时代,教师应与新媒体技术显著优势结合,积极创新高校英语教育,拓展其教学手段,摒弃既往教学传统模式存在的各类问题,开展教学新型模式,学生实践能力、专业素质得以全面提升。所以,高校应从创建教学信息化模式、增加教学延展性、整合网络教学优秀资源、积极开展实践教学、培训师资力度应加大、信息化教学水平应全面提升、重视评价学生学习过程、创设激励机制等方面着手,形成高校英语教学系统模式,完善其教育优化和创新。

参考文献

- [1] 李丽萍.“互联网+”时代的农业院校英语教学特征——评《“互联网+”时代高校英语教学优化与创新实践研究》[J].中国农业资源与区划,2021,42(6):135-154.
- [2] 杨燕.数字化时代高校英语课堂教学模式优化探讨[J].知识经济,2021(10):165-166.
- [3] 雷晓慧.互联网背景下高校英语教学模式转型——评《“互联网+”时代高校英语教学优化与创新实践研究》[J].中国科技论文,2021,16(2):3.
- [4] 冯一轩.高校公共英语教学存在的问题与优化策略探析[J].科技资讯,2019,17(32):170-172.
- [5] 曹旺儒.教育改革背景下高校英语教学改进优化方法探究[J].速读(上旬),2021(5):111.
- [6] 郭融融.高校英语语言学教学问题透视及优化方法[J].空中英语,2021(1):201.
- [7] 周震忻.“互联网+”背景下高校英语课堂教学优化策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(22):67-69.
- [8] 张胜楠.互联网技术支持下的高校英语翻转课堂教学模式的优化分析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(2):167-168+175.