

# How to Make Chinese Children Remember Words

Suping Zhang

Shandong Changle No.1 Middle School, Weifang, Shandong, 262400, China

## Abstract

There are many difficulties and problems for Chinese children to learn English. Learning language from sound is the basic law. Chinese learning starts from sound. English learning should also start from sound to control form. Learning the pronunciation rules of words is the basic condition of word memory. The sound form of English words and Chinese Pinyin originated from Latin letters. The same ancestor determines that there must be some similarities and connections between the two. This paper summarizes the experience from practice, makes use of the similarities and connections between the two, and gets it into the English introductory learning of practical teaching.

## Keywords

from sound control to shape control; English Chinese connection; word memory; introductory English

# 如何让中国孩子记住单词入门英语

张素萍

山东省昌乐一中, 中国·山东 潍坊 262400

## 摘要

中国孩子学习英语的难点和存在的问题有很多。从音入手学习语言是基本规律, 汉语学习就是从音入手的, 英语学习也应该从音入手来掌控形, 学会单词的发音规则是单词记忆的基本条件。英语单词的音形和汉语拼音都是起源于拉丁字母, 同一祖先决定了两者之间必然有一些相通和相连的地方。论文从实践中总结经验, 把这两者相通和相连的地方利用起来, 拿到实际教学的英语入门学习中来。

## 关键词

从音控形; 英汉连接; 单词记忆; 入门英语

## 1 引言

寻找学习英语的突破口, 让中国孩子轻松入门英语, 愉快学好英语已是当务之急, 势在必行了。

## 2 当代中小学生英语学习及单词记忆中面临的问题

“万事开头难”“良好的开端是成功的一半”, 做任何事情只要一开始找对方法和技巧, 整个过程应该不会很痛苦的。同样英语的学习更需要一个正确的入门技巧, 相信我们在学习英语时应该是轻松和愉快的, 当然也就会兴趣盎然、信心百倍地学好英语、掌握英语了。中国人学习英语这几十年, 无论从国家正式启用的教材方面说, 还是很多课外辅导教材, 打开课本第一单元第一课的课文, 第一眼的接触都是一些完整的英语句子; 再从学习英语的时间来说, 无论是过去从初中的十几岁开始学, 还是现在从小学的六、七岁

开始学, 甚至从二、三十岁的成人开始学, 打开拿在手中第一套教材的第一课, 第一眼的接触仍是一些完整的英语句子。这个事实让一些初学英语的中国人, 特别是中国的小学生, 无论是从英语单词的发音上、书写上、记忆上, 还是英语句子结构上、句子意义的理解上都很难接受。于是, 很多英语初学者, 特别是中国小学生, 面对这些英语句子, 茫然不知所从, 只能随着老师或学习工具机械、盲目去读而已<sup>[1]</sup>。于是, 一些在英语学习上不是很得法、很用功的小学生, 便感觉英语的学习遥不可及、深不可测, 即使有老师的耐心教导也没有了学习英语的信心和兴趣, 英语便成了学习生涯的绊脚石; 还有一些人倒是下了不少功夫, 但因为自身条件的限制和外部条件的影响, 毕竟我们没有这些英语句子随时应用和表达的学习环境和生活氛围, 也找不到这些英语句子的用武之地, 便也失去了学习英语的信心和兴趣, 英语的学习也成了他们学习生涯一个很大的负担。是的, “万事开头难”, 我们只要在开始接触英语、入门英语时找到其根本通道, 抓住其根本特点, 找准学好英语的方向和路子, 让自己拥有学习英语的兴趣, 树立学好英语的信心, 再加上科学的学习方

【作者简介】张素萍(1997-), 中国山东潍坊人, 一级教师, 从事英语教学研究。

法和教师的正确教导,顺利走进英语殿堂应该是很容易的。毕竟,“良好的开端是成功的一半”。因此,寻找学习英语的突破口,让中国孩子轻松入门英语、愉快学好英语已是当务之急、势在必行了。

### 3 如何通过对汉语的掌握进行英语学习

#### 3.1 汉语学习的特点

我们都知道,汉语的先后组成顺序是字、词、句、篇,其基本单位“方块字”有个特点:一个字只发一个音,但一个音却往往跟着几个、十几个甚至几十个方块字形,而且这个音与这些字形没有任何相连之处,这些字形之间也没有任何相连点,但我们汉语的“会意”特点使我们在学习汉字时,光从字形上就能找到其根本意义,找准汉字的突破点,从而学习汉字、掌握汉语。虽然汉语的音和形之间没有任何关联,但我们在学习汉字之前,在学会笔画之后,还是立即学习汉语拼音的,可以说是从汉语拼音入手来继续学习汉字的。因此,无论学习哪一种语言,先从语音入手应该是语言学习的基本规律和要求。

#### 3.2 英语发音的特点

英语之所以成为世界语言原因很多,其中之一便是其基本组成单位单词组成的规律性。即二十六个字母组成的形与四十八个音素组成的音的完美结合,也就是单词的发音规则。中国孩子在学完26个英文字母之后,可以直接拾起48个音素。让孩子们知道26个字母组成了单词的形,48个音素组成了单词的音,知道48个音素就是由26个字母来发的,知道音和形之间有个发音规则,知道音和形是紧紧相连,密不透风,掌握发音规则是必不可少,重中之重的任务,也是记忆英语单词的基础,学好英语最基本的条件<sup>[1]</sup>,是英语学习中的重中之重。从而让学生们带着发音规则来记忆单词,养成一种读着音来记形、看着形会读音的学习习惯。这种从音入手来掌控形的方法,我们可以称之为“从音控形”。

#### 3.3 英汉互通之处

学过英语的人应该都知道,英语单词的音形和汉语拼音都是起源于拉丁字母,同一祖先决定了两者之间必然有一些相通和相连的地方。那么我们为什么不将这两者相通和相连的地方利用起来,拿到英语的入门学习中来呢?正如李时珍在《本草纲目》上反复强调的“既然地球上的各种生命都是出自同一天地,那么我们为什么不让这些生命互相扶持、互相支撑着生存下来呢?”同样,既然英汉语言都是出自于拉丁字母,又有很多相通和相连之处,那么我们为什么不

让孩子们直接带着已经掌握的汉语拼音去拾起英语、入门英语、学习英语呢?而且我们再用一种高超、新奇、充满兴趣、填满信心的方法传授给孩子,相信孩子们学习英语、掌握英语和运用英语应该永远是“晴空万里的阳光状态”吧!我们可称这种方法为“英汉连接”。

#### 3.4 英语与汉语的结合教学

英语教学这二十多年,特别是对刚接触英语的小学生,我用这种“从音控形、英汉连接”的方法来教孩子们学习记忆英语单词,效果还是可以的。在教孩子们学会了26个字母和48个音素之后,学会了英语48个音素与汉语47个拼音的相通相连之处后,我用了一种“直接默写”和“直接拼读”的教学方法来教孩子们学习单词的发音规则,那孩子们在单词的记忆上差不多都能掌握“见词能读、听音能写”这种高超的学习技巧的。不用说平时使用最多的高频词,就是一些多音节的单词,效果都是很好的。当然如果这些举例单词都是来自于最新版教材上的课本单词,那么孩子们不仅能够记住发音规则<sup>[1]</sup>,学会拼读技巧,就是课本上的单词也能永记在脑,永远记住了,可谓一举三得,受益终生。

当然,语言是人类用来交流思想和表情达意的工具,是人类思维在头脑中一瞬间的反应,它是灵活多变和千差万别的。它绝不同于数理化,不是由一些固定的法则和原理来决定。英语的灵活多变和千差万别既体现在同义多句上,也体现在音形义上的变化上。我们也不可能把这种“从音控形、英汉连接”教学方法绝对化,还是需要与其他方法相互结合、互相兼容来完成语言学习的最终目标。

### 4 结语

我希望我们的中国孩子在刚接触英语时,最好先从字母和音素开始,利用汉语拼音与英语单词的相通与相连,掌握一套专门属于中国孩子自己记忆单词的方法和技巧,让中国孩子记忆英语单词不再是一种痛苦和压抑,而是一种幸福和快乐,从而轻松愉快地入门英语,兴趣盎然地掌握英语,信心百倍地运用英语。

#### 参考文献

- [1] 弓立新.让中国孩子学英语像学母语一样轻松——访李晓颖[J].少年儿童研究,2015(12):3.
- [2] 陈桦.儿童英语词汇记忆策略及相关变量研究[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2007,9(2):14-17.
- [3] 祝霞.浅议如何有效提高小学生英语词汇量的积累[J].中国科教创新导刊,2012(27):1.