

Analysis on the Current Learning Situation of College Students

Yanli Tian Qing Ma

School of Economics and Management, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

The paper is based on the subject accumulation of "analysis and research on the problem of make-up examination", combined with the current reality of college students' learning, using psychological knowledge to analyze the impact of emotions on the learning psychology of college students. It is found that local college students have problems such as unclear positioning, low professional awareness and insufficient self-management ability. The main reasons are lies in the gap between reality and psychological expectations and lack of self-cognition. Based on this, the paper puts forward the countermeasures to improve the learning situation of ordinary college students, that is, ① positively promotes the importance of university learning, clear the significance of university learning; ② encourages students to be themselves, live their life energy, improve self-cognition, clear university learning goals; ③ increases the emotional communication between teachers and students, promote the partnership of teachers and students.

Keywords

ordinary university; college students; learning situation

普通高校大学生学习现状分析

田艳丽 马晴

咸阳师范学院经济与管理学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

论文基于“关于高校学生补考重修留级问题的分析研究”的课题积累,结合当前社会大学生学习的现实情况,利用心理学知识分析情绪对大学生学习心理的影响。通过研究发现,地方普通高校大学生存在对自身定位不清、专业认知度低、自我管理能力不足等问题,主要原因在于现实与心理预期之间的落差、自我认知不足。基于此,论文提出了改善普通高校大学生学习现状的对策,即①正面宣传大学学习的重要性,明确大学学习的意义;②鼓励学生做自己,活出自我生命能量,提升自我认知,明确大学学习目标;③增加师生情感交流,促进教师学生伙伴化关系构建。

关键词

普通高校;大学生;学习现状

1 引言

论文基于对地方普通高校本科 2018, 2019, 2020 级各年级层次发放主题为大学生学习动力现状调查问卷,该问卷调查采取网络匿名方式进行,保证数据的真实、可靠、有效,共发放出近 1000 份问卷,回收 638 份,通过对问卷调查结果分析研究发现地方普通高校大学生存在以下影响学习动力的因素。

2 地方普通高校大学生学习现状

2.1 对自身定位不清,专业认知不足,继而影响职业理想的树立

问卷中关于“是否具有职业理想”的问题显示,一直

【基金项目】咸阳师范学院 2019 年专项科研基金项目(项目编号: XSYK19019)。

【作者简介】田艳丽(1979-),女,中国陕西铜川人,硕士,讲师,从事高等教育研究研究。

坚定的拥有坚定的职业理想占 9.3%,有职业理想的人占 32.6%,偶尔考虑职业理想这个问题的同学占 46.5%,没有及从未想过这个问题的人占 11.6%。

此外,针对“专业了解和专业兴趣”的问题显示,42.3%的同学对本专业缺乏认识与了解,兴趣不足。职业理想是大学生对未来走出校园从事职业的憧憬和期许,是在大学学习阶段努力学习专业知识的动力,然而目前能够从自身成长发展的角度思考的大学生的职业理想的不足 50%。高中阶段考上大学是所有学生的坚定目标,在家长的监督安排下,大部分学生都能积极的去学习,甚至填报志愿都是在老师和家长的帮助下完成的,所以当他们真的进入了大学,离开了家长的监督,老师的耳提面命,他们开始反思成长,表现出截然不同的一面,又因为他们心智的不成熟,对自身认知不足,从而影响对专业探索了解,继而缺乏职业理想^[1]。

2.2 自我管理能力不足,自我约束力不高,自主探索学习能力低

问卷调查中“自我学习自觉性”的评价中,认为自己

学习自觉性很高(非常自觉)的同学只占2.3%;认为自己不自觉和非常不自觉的同学占16.3%。在“除上课外,每天花费的学习时间”这一问题的回答上,3%的同学5~6h,32.6%的同学3~4h,39.5%的同学1~2h,不足一小时的同学占20.9%的同学。

大学的学习和以往中学阶段的学习不同,自觉学习是大学生是否能取得好成绩的关键原因。然而,由于缺乏自我管理能力,没有养成独立自主的学习的习惯,有效的学习时间投入不够,常常被各种各样的杂事情牵着鼻子走,看似每天忙忙碌碌,实则是缺乏时间管理能力。又因大学课程门类多,且每一节课堂中知识容量都很大,而大学老师对于课堂教学管理又不同于高中学习,如果不能提前做好预习,课后还不能及时消化吸收,学习效率就必然很低。

3 影响地方普通高校大学生学习动力的因素

随着各高校的扩招地方普通高校大学生源质量逐年下降,当然其中也有因各种因素导致高分低录的曾经学习成绩很好的学生。学习动力由外在学习动力和内在学习动力组成,为什么进入大学后他们会学习动力不足的情况呢,主要表现在内在方面。

3.1 现实与心理预期之间的落差

不管是被父母、老师还是社会推进大学,还是靠着自己的努力,十几年寒窗苦读而考上大学,在考上大学之前他们至少都还有明确的方向,知道劲往哪里使,所以他们铆足了劲,以为考上大学就可以不再继续受学习之苦,可以好好放松放松了。正是因为对于大学阶段的学习认知上或多或少存在一些偏差,才导致他们对大学学习的心理预期很高。所以当真正进入大学后就很难形成主动学习的心理要求,也无法正确的认识到大学必须刻苦努力学习这一真实的客观存在。过高或者不合理的期望值使得部分大学生变得消极抵抗,觉得自己被“大学”欺骗了。

3.2 自我认知的不足

有很多大学生在学习和生活上被父母包办替代,还要求他们要听家长、老师的话,甚至不需要他们自己为自己做什么事情,所以他们也就很少思考自己到底需要什么,或者他们想了也没有用,进而使得他们缺乏探索冒险,这就很难促进他们对自我的认知,甚至他们不知道自己到底喜欢什么,也不知道自己适合做什么,进而在以往的学习中乃至在填报大学录取志愿的时候都是家长或者老师的推荐为主,有很多大学生所填报的专业本就不是他们所想要的,所以进入大学后,他们也不会下苦功深入探究所学专业,对所录取的专业存在对抗心理,甚至总想从这个专业转出去,久而久之必然影响到学习,觉得学习非常枯燥,进而产生厌学心理。

当大学生的学习只是为了考试及格而勉强完成专业必修的课程时,自然就很少会主动利用课余时间学习,也不会主动学习一些专业的相关知识和前沿理论,也不会想着怎么

去融入专业的学习中,并且能够学以致用。最终,因缺乏学习信心,而无法取得好的成绩,继而缺乏学习信心,如此往复,形成一种恶性循环,严重影响到大学生的学习状态^[2]。

4 改善普通高校大学生学习现状的对策

4.1 正面宣传大学学习的重要性,明确大学学习的意义

习近平总书记在十九大报告中指出新时代的教育要坚持以学生为中心、以学生的发展为中心。高等学校坚持以学生为中心,要本着为学生负责、为学生未来负责的态度,帮助学生树立远大理想、端正学习态度,提升学习动力,提高学习效果,并将此深入到学生学习、生活的方方面面。对于地方高校而言,要紧紧抓住地方高校学生学习主动性不强、学习能效不高的特点,全方位、多角度的对学生进行教育。

地方高校“以学生为中心”提高学生学习动力可从以下三个方面进行:

第一,对学生定期进行理想信念教育,帮助学生树立远大理想,培养学生职业情怀,以激发学生学习的积极性、主动性与学习信心。培养与发挥学生“主人翁”意识,尊重学生的主体地位,组织学生开展多样性的活动发挥学习的能力性。

第二,严抓学生学习教育管理,全方位、无死角的进行学风教育与学风建设。通过给予学生压力,来帮助学生培养学习习惯与主动学习意识。可以通过严查迟到、旷课,要求学生上课手机入袋等措施来培养学生良好的学习习惯。

第三,形式多样的学习活动。通过组织、策划多样性的学习活动将学习意识、学习目标、学习内容渗入到学生生活的方方面面^[3]。

4.2 鼓励学生做自己,活出自我生命能量,提升自我认知,明确大学学习目标

通过大学生心理健康教育的普及,越来越多的大学生顺利的完成了角色转变,改变了对大学学习的认知。大学阶段是人生的黄金阶段,是进入社会前的一次自我成长的关键阶段,打破原有的思维定势,重新塑造一个新的自我,在这里一次次刷新他们对自我的认知,通过学习,改变他们的思维,提升他们的格局,使他们不再活在狭隘的“小我”里,逐渐活出自己的生命能量,做新时代合格的大学生^[4]。

4.3 增加师生情感交流,促进教师学生伙伴化关系构建

进入新时代,大学生的自主意识越发强烈,一方面渴望在课堂上受到教师更多的关注;另一方面自主意识的增强又对传统教学、传统考核产生了新的需求。社会发展日新月异,教育需要回升到教育本质上。所谓教育的本质,就是教育要能给予学生精神激励。在课程教育上,教师通过认真的教学设计、有趣的教学引导、新奇的教学案例在课堂上努力的培养学生求真意识,是激发学生兴趣的一种策略的话,那

么这种策略只能算做是演出的序曲,真正的篇章在于激发起学生心灵的共鸣。激发学生的心灵共鸣,需要教师进一步的转变教学观念,“走下讲台”,从裁判员转变为队员,从指导者变为合作者。给予更多的舞台与学生,与学生进行更多的交流、增强师生情感,成为学生学习生涯看得见摸得着的榜样。以此调动学生的学习主动意识,培育学生学习积极主动意识^[5]。

5 结语

通过对对方普通高校大学生学习现状的分析研究发现,影响大学生学习动力的深层因素主要来源于大学生对自我的认知以及对事物的看法,提升大学生的自我认知,认识到大学阶段学习的重要性,从而主动改变,主动选择,自我负责,逐步加强自主探索学习能力。

参考文献

- [1] 黄小欧,庞学光.大学生学习力现状调查[J].高教探索,2020(11):47-51.
- [2] 胡科.“双一流”建设背景下本科教育质量的影响因素研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(2):1-6.
- [3] 吕林海,龚放.求知旨趣:影响一流大学本科生学习经历质量的深层动力——基于中美八所大学SERU(2017-2018)调研数据的分析[J].江苏高教,2019(9):57-65.
- [4] 史铭之.新工科背景下地方本科院校学生学习力结构特征及其提升策略[J].职业技术教育,2019,40(13):29-34.
- [5] 李雄鹰,黄海峰,马树超,等.兰州大学“拔尖计划”人才培养质量研究——基于大学生学习投入、学习心理与学习收获的视角[J].兰州大学学报(社会科学版),2018,46(5):188-197.