

Discussion on the Exploration of Hidden Stratification in Junior High School English Teaching

Jing Li

Liaoning Province, Jinzhou City No.12 Middle School, Jinzhou, Liaoning, 121000, China

Abstract

In recent years, with the development of China's economy, the reform of quality education is also advancing. Junior middle school is the key stage for students to learn English. Invisible layered teaching can help students at different learning levels learn English and help junior middle school English teachers teach scientifically and reasonably, which will promote the improvement of students' English level and the rational development of English teaching.

Keywords

hidden stratification; junior high school English teaching; applied practice

浅谈隐性分层在初中英语教学中的探索

李靖

辽宁省锦州市第十二中学, 中国 · 辽宁 锦州 121000

摘 要

近年来, 随着中国经济的发展, 素质教育的改革也在不断推进, 初中是学生学习英语的关键阶段, 隐形分层教学能够帮助处于不同学习层次的学生学习英语、帮助初中英语教师科学合理地进行教学, 这会促进学生英语水平的提高和英语教学的合理发展。

关键词

隐性分层; 初中英语教学; 应用实践

1 引言

在素质教育升级、新课改的背景下, 初中英语教学要求做到因材施教, 促进学生全面均衡发展。但现实中, 学生之间又存在着普遍的个体差异, 班级内高层次的学生能够熟练掌握知识、跟紧教师步伐; 低层次的学生英语基础差, 学习吃力, 英语学习兴趣逐渐降低。针对这一现象, 教师的因材施教、科学教学就显得格外重要。因此, 在英语教学中, 教师可以采用隐性分层教学的方法, 这种教学方式有着极大的优越性, 其尊重共性和差异, 以因材施教为教学原则, 能够最大程度挖掘学生的潜能, 促进英语教学的顺利开展。

2 初中英语教学现状

现阶段的初中英语课堂教学中存在一些问题, 如未能充分体现学生的主体地位, 教师实采用“一刀切”教学方式; 缺乏教学引导, 教师只顾一味地讲解; 教学方式方法不合理, 教师未能及时接受先进的教学理念, 使得课堂流于一种

形式; 学生英语基础不同, 课堂上的参与度不同, 造成英语水平呈现两极化; 学生心理差异, 层次高的学生积极踊跃发言讨论, 兴趣也不断提升, 层次较低的学生恐惧发言, 不愿意参与到讨论中, 产生自卑心理。以上问题都是当下初中英语教学中的显著问题, 这就要求初中英语教师能够接受先进的教学理念, 改进教学方法, 从而促进初中英语教学效率的提升。

3 隐性分层教学的定义、意义

分层教学是指教师根据学生掌握的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组, 并有区分的对待, 这些学生群体在教师恰当的分层策略和相互作用中可以得到最好的发展和提高^[1]。“隐性”的内涵就是指教师的分层教学要对学生保密, 保护好学生的自尊心, 不破坏班级正常的秩序, 初中英语教师需要做好充分的课前准备, 保证课堂的正常运行。

一方面, 隐性分层教学强调因材施教、保证学生的主体地位。这种教学方法不仅可以保证学生的个性化发展, 还能够提升学生的核心素养和综合能力, 从而为学生日后的英语学习和口语发展奠定坚实基础。另一方面, 采用隐性分

【作者简介】李靖(1970-), 男, 中国辽宁锦州人, 本科, 高级教师, 从事中学英语教学研究。

层的方式教学,学生的隐私和自尊心可以得到全面的保护,有利于在潜移默化方式中提升教学效率、促进学生全面发展。

4 隐性分层教学在初中英语教学中的应用探索

4.1 学生分层

分层教学的主体就是学生,所以学生分层必须放在第一位。在初中英语教学中,教师需要按照学生的学习情况、学习态度、能力水平、学习兴趣、知识水平、学习潜力等,科学地将学生进行分层。整个分层分组的过程和结果教师要确保隐蔽、保密,这样做是为了保护学生的自尊心,激起学生对英语阅读学习的兴趣。同时需要注意学生分层是动态变化的,不是一成不变的,其是随着学生学习水平的发展和变化的,及时的科学调整是更符合教学实际情况的。学生分层可分为A、B、C三个层次,分别为优等生、中等生和学困生,根据具体的英语学习内容,同一个学习层次的学生处于同一个小组中,可以互相激励、比拼学习进步,而不同层次上的学生也可以相互交流、讨论,达到先进带后进、互帮互学的目的,在班级内形成良好的英语学习氛围。

具体来说,A层的学生具有较大量的英语单词储备、较强的英语阅读能力、较好的英语语感,他们能够较为准确地理解长篇有难度的英文篇章,英语学习基础良好,且对英语学习具有较高的兴趣,英语成绩优异;B层的学生词汇储备量较少、阅读量也不够,在英语的学习上接受能力较低,但是仍有好好学习英语的目标与兴趣,英语成绩在班级处于中间位置;C层的学生英语学习基础差,对英语学习的兴趣也不高,往往在英语课堂上是浑浑噩噩地度过,英语成绩较差。

4.2 教学目标分层

分层教学要求初中英语教师对教学目标也进行分层,免目标制定的与实际差距大,影响学生的积极性。教学目标分层的前提条件是学生分层,不同层次学生的具体的学习状况不同,因此要求学生达到的目标也就不同,即要进行教学目标的分层^[2]。在进行教学目标分层之前,教师要充分了解学生,同时教师要刻苦钻研教材、充分了解和研读教材,教师才能有针对性并且合理地进行教学目标的分层。

举例,C层学生的教学目标是基本读懂课文,学会英语文章中的生词,试着掌握更多的阅读技巧,敦实基础;B层学生不仅需要其完成C层学生的学习目标,还需要做到结合上下文,对生词词义进行猜测,理清文章结构,对课后问题能够准确回答;A层学生的教学目标不仅停留在所学知识,更重要的是培养思维能力和创新能力,还要求他们做课外的提高拓展,可以灵活运用所学知识解决实际问题。

针对不同层次的学生制定不同的教学目标,是一种尊重学生差异与个性的教学方法。每位同学可以通过努力来达到学习目标,不断地在英语学习的过程中建立起自信,这样可以提高学生的学习兴趣^[3]。

4.3 课堂活动分层

在初中英语课堂中进行隐性的分层教学,还有一个要求是要为不同层次的学生设计不同的课堂活动,即课堂活动分层。对于A层的学生,在课堂提问环节中,教师可以对其提问一些难度较大的问题,为其他学生起到榜样带头作用,同时为其提供更多的锻炼机会,提高其解决问题的能力;对于B层的同学,适当提高问题的难度,使其掌握更多的英语技巧;对C层学生,鼓励其多参加到小组讨论中去,读单词、课文等任务可以派给他们,并且多提供适当帮助和指导。

4.4 课后作业分层

分层教学也将延续到课后部分,初中英语教师应当对学生们的课后作业也进行分层布置。对于A层的学生,教师应当适当的减少其做题量,简单基础题优等生已经能够熟练掌握就不需要做了,适量的完成拔高题才能提高其能力;对于B层的学生,英语教师可以为他们布置一些难度适中、优质优量的基础题;而针对C层学生,教师可以为其布置背诵单词、练习听力等作业,如基本语法、单词、句型等。

通过这样布置课后分层作业,可以使每个学生的英语学习需求都得到了满足。在给不同层次的学生布置课后作业时,教师要注意布置作业方式的科学性和保密性,可以采用给学生发电子版作业的方式,给他们发布相应层次的课后作业。这在保留隐蔽性的同时,照顾到了学生心理健康,也达到了促进学生全面发展、提升教学效率的目的。

5 结语

综上所述,在新课改背景下,隐性分层教学模式在初中英语教学中的应用是具有较大积极意义和影响的,隐性分层教学方法在初中英语教学中的运用,可以适当提高初中英语的教学水平,改变英语教学中的不良现状。分层教学可以使不同层次的学生获得符合其实际学习状况的知识和教师指导,使初中英语教学达到最优化的效果;在隐性分层教学中教师要做好对学生的保密工作,保护学生自尊心,确保其心理的健康发展;另外一点,分层教学对教师的工作要求提高,教师要注意做好分层前的各项准备工作。

论文希望利用隐性分层教学的新型教学方法,初中英语教学能够在保证学生个性化发展的同时,针对不同层次的学生提供不同的教学方案,在初中时期提升其英语学习水平和核心素养,进而为学生以后的英语学习和发展奠定坚实基础,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 王淑清.隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2015.
- [2] 陈露露.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].科教文汇,2010(26):144+153.
- [3] 纪艳红.分层教学模式在初中语文写作教学中的应用研究[D].镇江:江苏大学,2019.