

Problems and Solutions in College English Classroom Teaching from the Perspective of the New Era

Yi Gong

University of Electronic Science and Technology of China Chengdu College, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

Under the background of economic globalization, society has higher and higher requirements for talents, especially in English ability, which has attracted more and more attention. As the most important communication medium, English has irreplaceable language charm in terms of its ability to listen, speak, read, write and translate. While cultivating English talents, colleges and universities should pay attention to the improvement of their ability, which is reflected in their oral communication ability, English application skill ability and practical operation ability. Higher vocational colleges should also pay attention to the cultivation of these abilities in English classroom teaching, especially in English classroom teaching in the digital era. In order to improve English ability and students' comprehensive quality and ability. Based on the content of college English classroom teaching from the perspective of the new era, this paper actively explores the problems faced in teaching and adopts effective strategies to solve the teaching problems.

Keywords

college English; English classroom; classroom teaching

新时代视域下高校英语课堂教学面临的问题与解决策略

龚艺

电子科技大学成都学院, 中国·四川成都 610000

摘要

经济全球化的时代背景下, 社会对人才的要求越来越高, 尤其是在英语的能力方面, 越来越受到各方关注。英语的听、说、读、写、译的能力方面, 作为最重要的沟通媒介, 其有着不可替代性的语言魅力。高校在培养英语人才的同时, 要注重能力的提升, 表现在英语的口语交际能力、英语的应用技能能力、实际的操作能力等, 高职院校在英语课堂教学方面也应注重这些能力的培养, 特别是数字化时代下的英语课堂教学, 更应坚持与时俱进, 才能提升英语能力和学生的综合素质能力。论文就适应新时代视域下的高校英语课堂教学内容出发, 积极探索教学中面临的问题, 并采取有效的解决教学的策略。

关键词

高校英语; 英语课堂; 课堂教学

1 引言

20世纪末期, 中国各大高等院校开始设立英语基础课程, 作为学生英语水平和英语应用能力提升的重要课程, 该课程内容受到了广大教育工作者的高度重视, 该课程也能提升学生英语综合能力, 进而为社会培养高素质的人才。高校英语教师更应打破传统的教学理念, 逐步采用多样化的教学手段和方式, 提升学生的学习兴趣, 采用多样化的教学方法才能培育学生的英语应用能力。

2 高校英语课堂教学模式在数字化背景下的发展趋势

21世纪的发展中, 教育部也开展了振兴行动计划, 其在全面提供教学的方面还注重了网络课程, 为高校英语教学打下了坚实的基础。数字化的时代背景下, 英语教学也有着全新的趋势, 如向多媒体教材的转变和网络课程的被接受, 都使得传统的教学模式难以顺应新时代的发展, 所以新时代下要注重数字化背景下的网络课程教授, 高校英语课堂教学模式也应注重数字化的教学策略, 如大学英语课程的听、说、读、写通过利用网络化形式, 能够使得课堂教学更加地形象化, 从而激发学生学习的兴趣。

随着网络技术和计算机技术的普及, 大学英语教学过程中通过多媒体教学给学生带来了全新的感觉, 如数字化的

【作者简介】龚艺(1987-), 女, 中国四川宜宾人, 助教, 从事外语教学研究。

教学保证了英语的教学环境,让英语的发音更加准确,也让英语课堂知识更加地形象化。例如,通过一些语音信息和情景信息,能够让英语教学知识更加的形象和生动,再加上教师趣味性的讲述,会引起学生对英语的兴趣,从而帮助大学生提高英语的成绩^[1]。大学英语教学中多媒体的成分应用比较多,数字化应与教学已然成为一种趋势,采用数字化教学模式,能够大大提升英语教学的有效性,让学生学习英语并运用英语,数字化技术为有效的教学提出了更好的教学平台。

新时代背景下高校英语教学活动也应注重灵活性,如数字化模式就使得时间和空间限制减少,让学生摆脱了传统英语模式的弊端,让学生通过自主学习的形式养成良好的学习意识。特别是英语专业基础阶段的学习要注重一定的交流,如运用微博和微信的方式进行英语的互动和交流,运用网络的形式能够增强学生对英语知识的兴趣。

3 新时代视域下高校英语课堂教学面临的问题

3.1 英语基础参差不齐

高速发展的时代背景下,社会上对人才的要求越来越高,尤其是对人才英语能力的要求,其不仅要求其会基本的听说读写能力,还需要具备一定的综合能力,所以高校作为人才的输送地,学生的英语能力也至关重要。但就目前的高校招生生源的英语水平来看,大部分学生英语水平存在一定的差异性,部分学生英语水平的较差性,使得学生对英语产生了一定的厌学和恐惧心理。对英语学习兴趣偏低,将会影响到英语专业知识的掌握^[2]。另外,大部分学生还认为非英语专业并没有必须进行英语知识的掌握,他们对英语知识的学习没有硬性要求,最终导致自我管理和学习意识降低,长期以来高校英语课堂教学就会难以产生理想化的效果。

3.2 教学设备建设不足

网络信息技术的快速发展,并将该技术应用于教育领域,也是一种新型的教学策略探索。但实践中中国各大高等院校在英语课堂的推进上,其运用信息化技术手段的改革较差,教学设备建设的不足,也使其教学难以推进。许多高校在配置多媒体教室后,并没有将多媒体技术成功地引入到教学课程中,很多课堂教学需求也难以实现,如医学学校还没有投入一定的多媒体教学设备,设备的投入力度也较差,最终致使影响了英语课堂的教学效果。

高等院校在教学设备上的不足,直至影响了课堂的教学效果,如很多英语课程内容难以通过图片和动画的形式进行展现,这样一些多媒体设备也难以成功的应用,运用传统的语言描绘的方式,也会阻碍课堂教学效率的提高。另外,在英语课堂教学信息化方面,很多高等院校也缺乏一定教学

设备资源的引入,人力和物力投入得不够完全,也会影响到学生开展网络化的教学。

3.3 课堂教学模式单一

高校英语课堂教学在实施过程中,很多课堂教学模式单一化,英语课堂教学中仅注重语法知识讲解,注重词汇记忆的教学,但大部分往往忽视了实践教学的方面,致使学生英语知识能力还停留在书面。课堂教学模式单一化,使得理论教学和实践相脱节,这样使得学生难以真正的掌握一定充足的英语知识,也难以将英语知识进行全面展开和灵活运用。

英语教师也要在课堂教学模式上做到因材施教,针对学生的具体情况进行针对性的合作教学,面对学生参差不齐的英语水平,也要进行针对性的知识点讲解。但是大部分学生基础性较差,再加上课堂教学模式的单一性,使得学生难以提高自身的语言应用能力和知识应用能力,英语教师对学生的认知不够,也使得教学模式和策略难以开展,

导致课堂教学效果较差。

3.4 大学生的学习动力不强

当下新的教学改革和信息化时代的推动下,新的教育形式也开始全面影响着课堂教学。传统课堂教学中把教师放为主导地位,让教师进行传统的讲授,这样会使得大学生学习动力不强。如果让学生作为主导地位,其能主动地进行教学活动,让学生自主式的学习,才能产生一定的教学效果^[3]。高效英语课堂知识有着大量的枯燥基础,课堂教学过程中往往采用教学方式较为单一,很多教学内容无法引起他们的学习兴趣,最终致使课堂教学难以形成一定的兴趣点,导致大学生对学习的动力不强,大学生难以接受一定的课堂设计内容,因此导致其学习的动力不足。

4 新时代视域下高校英语课堂教学问题的解决策略

4.1 加强英语词汇教学

在英语课堂的学习上加强英语词汇教学尤为重要,因为词汇是语言表达的必要材料,只有具备一定丰富量的词汇,才能让学生语言表达能力更加的强,充分证明词汇在英语教学中的重要意义,也能够让学生更加重视词汇的学习。传统英语教学中,英语词汇教学模式往往较为单一,大部分学生仅仅通过死记硬背的方式进行词汇的学习,这样的学习方式将会导致学习效率较低。

新时代试一下,高效英语课堂教学也要不断地拓展词汇教学方法,注重词汇量的有效教学拓展,在结合多样化的教学手段,从而帮助学生增强词汇的记忆。例如,采用多媒体教学的方式引入词汇内容,让学生在兴趣的引领下注重词汇读音,以听音为先导,而通过正确的词汇读音来学习英语。

学生在纠正发音上要注重适当的讲解,教师要帮助学生标准读音的养成习惯,在读音词汇的理解上要进一步加深,同时教学过程中还要根据学生的需求对个别单词进行讲解,进而影响到一些词汇量的学习和掌握。

4.2 引入现代信息技术

网络化技术的飞速发展,使得信息技术已成为中国教育领域引入的关键,引入现代化的信息技术并广泛地应用于教育领域,对英语课堂教学来说也是一种积极的促进作用。高校英语课堂教学效果要想达到一定的目标,其必须引入现代信息技术,注重多媒体教学建设,才能营造出良好的教学环境。英语教师可以借助现代信息技术手段,让学生充分的掌握英语知识,让学生养成良好的思维习惯,才能将英语知识进行讲授出来^[4]。例如,通过视频、音频、思维导图等多种形式呈现出来,会大大的吸引学生的注意力,让学生养成良好的学习习惯,并在良好的英语氛围中接纳英语知识。

例如,教师在英语课程的讲授过程中,高校英语教师录制微课视频,让学生加强对英语知识的认知和理解,充分掌握英语教学中的重点和难点。信息技术手段下,通过线上和线下的混合式教学,能够让学生养成良好的英语自主学习习惯,同时弥补线下教学时间的限制,让学生更好的掌握英语专业知识。

建立英语教学网络交互学习平台,网络化的教学平台能够是学习的基础,通过该平台专业知识的掌握,让学生进行自主式的学习,一些教学性的评价要注重网络化的模式,只有通过交互式的学习,才能让教学体系更加的完整。例如,教学设计、课堂交互、教师辅助、学生训练、作业提交、结果评价等一系列环节要给予高度的重视,如一些课外辅助教学网络资源也要给予高度的重视,设置课外辅助学习内容,让学生能够找到适合自己的学习资源。

当下一些学生的英语基础还比较薄弱,通过课外的辅助练习,可以让其词汇基础更加的完善,如一些语法训练能够帮助学生养成良好的学习基础,通过专业的学习,能够让学生养成良好的学习习惯。例如,翻译和阅读技巧的训练,教师可以针对基础性较好的学生,选择一定的文化和学术性能力的培养资料,针对一些基础性较差的,可以让这些学生听取一些歌曲欣赏,电影赏析的内容并让其兴趣点落在其中,才能提高学生英语的学习兴趣。

4.3 创新课堂教学模式

中国各大高校要贯彻执行一些教学改革,注重创新式的教学模式来进行传统弊端的摒弃,如一些学习应用率较高的教学模式,教师就需要通过该种模式引领学生学习兴趣的提升,作为一些学习能力和课堂教学能力较强的学生和教师,通过多样化的教学模式,能够让其更好的掌握课堂知识。

教师在英语课堂教学中,也可以通过比赛和竞争的形式进行知识的传授,让学生在自主学习的过程中主动地参与到英语知识的领悟中,让学生划分为若干个小组进行合作式的学习,帮助学生完成一些词汇的积累和运用,通过小组式的成员之间对话,通过情景式的教学和教学对话,能够让学生更好的领悟真实的教学内容,并让学生在良好的交流和沟通中锻炼英语表达能力。合作式的教学形式能够提高英语学习的效率,让学生在互助式的合作中构建完整的语言知识体系。

4.4 认真挖掘教材的人文性

英语课堂教学中,主要要通过学生自主式的学习,才能让其构建完整的知识体系,进而灵活地掌握英语专业知识^[5]。此时,教材作为重要的教学活动工具,教师要深挖其中最为关键的文本内容,注重其内容中一些关注人性人文的东西,找出一些内涵性的学习兴趣点,让学生通过自主式的学习欲望来搭建知识体系,进而帮助其学习能力的大幅度提升。

教师在英语教学知识观念上也要给予改变,通过实践性的一些工具和手段,选择适用性较强的操作方法,全面推进教学改革,内容以教材为主,同时辅助一些先进的科技信息技术手段,才能让学生更好的参与到教学活动中。

例如,教师要继续深挖具有一定思想内涵的教学内容,挖掘一些人文性的思想内容,今日在备课和上课的过程中给予一定的注重讲解,充分发挥其在促进学生成长中的积极作用,逐渐挖掘教材中一些高尚的基础知识点,并找出这些知识点内在的逻辑性,让学生在逐步学习过程中认识一些教学逻辑规律,设计一些教材内容体系,通过独特的兴趣和心理表现来感知生活的真正内涵。

第一,教学内容的讲授过程中,也要根据大学生的生活出发,符合大学生多姿多彩的生活习惯,让大学生争课的联系生活实际,积极引导观察和体验生活,让学生充分的理解生活中的事物,加深他们对生活、对社会的认识和感受。

第二,要注重大学生生活的教育价值,一些大学生在学习资源的开发和利用上要给予高度重视,特别是生活中蕴含着丰富的教育内涵和价值,此时教师就应该根据教学内容进行反思,逐步融入一些实践的生活内容和知识真实的写照和反映社会生活,从生活中感受一些知识的真正魅力。教师要以教材内容为启迪,让学生回归到他们自己内在的世界从而感受一些事物,让学生在观察和体验过程中梳理他们的专业知识,让学生在不断地获得生活感受和体验的过程中感受时代的脉搏,并获得新的生活感受和体验。

教育方面,各大高等院校的教师也要注重学生的未来

成长,注重生活作为准备的前提下,提升学生的学习能力,让学生在互帮互助过程中感受知识的真正价值,此时教师也要从实际的现实生活出发,在生活中帮助大学生通过英语解决问题,让其树立正确的价值导向和价值观,才能为其营造积极和乐观的学习生活^[6]。

实践中教师也要对教材内容进行深入地了解和挖掘,针对一些有思想的内容进行人文性的探索,让学生通过自主式的学习进行知识的专业升华,根据一些教学活动让学生积极乐观地面对生活。教师所设计的教学活动,能够让学生有更多参与的机会,有助于学生的自主学习并体现对学生积极引导,最终才能达到一定的教学目标。

5 结语

综上所述,各大高校在人才培养上要注重一定的历史使命,注重自身的重要责任,如传统知识课程讲授过程中的弊端要给予摒弃,注重积极探索新型的教学模式,如采用创新形式的科技技术手段,

着力提高英语课堂教学质量。英语词汇教学和课堂教

学模式的创新尤为重要,学生文化底蕴的提升和师资队伍的建设也尤为重要,切实提升学生的英语语言表达能力和相关英语交际能力尤为重要,所以只有打下良好的坚实教学基础,才能为人才发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨献军,陈叔力.高级英语教学研究[M].哈尔滨:哈尔滨地图出版社,2008.
- [2] 于浩.互联网+背景下优化高校英语课堂教学的措施探讨[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(6):168-170.
- [3] 宫武.现代信息技术生态环境下大学英语课堂教学优化研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(6):145-146.
- [4] 周霓忻.“互联网+”背景下高校英语课堂教学优化策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(22):67-69.
- [5] 威亚军.从“璞石”到“美玉”:对话视域下大赛教学的有效性价值追问——基“外教社杯”教学大赛课堂观察与常态教学思考[J].外语界,2014(4):62-69.
- [6] 李亚峰.基于课堂派的大学英语自主学习课程建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(3):186-187.