

New Exploration of English Vocabulary Teaching in High School under the Guidance of Subject Core Quality

Shijie Zhang

Gulang County No.5 Middle School, Wuwei, Gansu, 733100, China

Abstract

With the improvement of senior high school English teaching concept and the proposal of senior high school core literacy, higher requirements are put forward for senior high school English. A language based word teaching should also actively explore new teaching strategies and teaching modes, so as to improve the efficiency of English teaching.

Keywords

discipline; core literacy; high school English; vocabulary teaching

学科核心素养引领下高中英语词汇教学的新探索

张世杰

古浪县第五中学, 中国·甘肃 武威 733100

摘要

伴随高中英语教学观念的提升和高中核心素养的提出,对高中英语提出较高的要求,一种将语言为基础的单词教学也应该积极探究新的教学策略与教学模式,从而提升英语教学效率。

关键词

学科; 核心素养; 高中英语; 词汇教学

1 引言

核心素养就是在学习时所具有的可以适应社会进步的能力与素养,英语科目核心素养就是学生在掌握英语中所形成的语言能力、文化素养、思维品德和学习能力。语言能力是核心素养中最关键的部分,还是影响学生阅读能力的关键原因。在目前教学状况下,教师需要积极探究新的教学模式与教学观念,运用多元化教学方法和提高学生英语单词能力。

2 目前高中英语单词教学出现的问题

2.1 单词教学模式单调

目前,高中英语教学在单词教学中,通常是按照单词表以后的词汇顺序积极讲述词汇^[1]。在掌握新课文以前,教师需要首先使学生跟随教师及时跟读,教师在讲述这些单词含义中,构成同义、近义或同音词组,最终使学生机械记忆,

提升学生英语学习成绩。在具体的传统教学方式下,学生本身的口语表达水平与听力能力没有提升。

2.2 记忆模式十分僵硬

在高中英语课堂上,单词是十分重要的构成部分,但因为高中英语单词数目较多,和其对应的是学生没有学习单词学习策略,只是运用死记硬背的模式背诵英语单词^[2]。因为在记忆中,学生不能够完全掌握词汇和含义存在的关系,造成学生即使记忆速度较快,但是遗忘单词的速度也很快,运用这样的记忆模式让学生学习兴趣有一定的影响。

2.3 学生单词学习模式较为传统

在长时间以来的英语学习固定思维的影响,大多数高中学生在学的时候都以为单词是提升英语能力与阅读能力的关键,只要学习很多词汇,就可以提升英语学习能力^[3]。但对具体状况而言,虽然是在记忆单词方面运用很多时间,提升学生阅读能力状况不是很明显。这样记忆词汇模式不能够使学生完全学会词汇,只是学习词汇的读音与含义,不能够掌握词汇具体应用,还不了解其在句式中的应用与表达。

3 在核心素养态势下高中英语单词教学方法探究

3.1 单词教学和语言教学互相融合

在掌握高中英语词汇时,教师能够运用单词和语言教

【课题项目】论文系2020年度武威市“十三五”教育科学规划课题《基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动研究》研究成果,项目编号:WW[2020]GH013。

【作者简介】张世杰(1974-),女,中国甘肃武威人,一级教师,从事高中英语教育研究。

学互相融合的模式,进一步提高学生学习兴趣。在高中的学生都已经掌握了英语音标,但不是全部学生都可以采用音标准确的朗诵词汇,所以教师在讲述词汇中,应该充分注重语音教学,改正学生在学习时存在的错误发音。而且运用准确的发音还可以辅助学生迅速背诵词汇,英语属于一种表音符号,在英语读音以后书写之间有很大的关系^[4]。例如,在以前的教学方式下,学生记忆单词“book”中,可以运用根据字母逐个背诵的模式,把词汇根据b、o、o、k的顺序记忆。教师在讲述英语词汇中能够增强英语词汇读音和拼写之间的联系,提升学生对英语单词的兴趣与记忆效果。

3.2 在单词课堂上运用构词法和对比法

英语词汇的数量很大,对学生背诵会产生很大的影响,但英语词汇自身有一定的规律,学习英语单词的基础构词法可以辅助学生提升积极效率。通常构词法有转化、派生、后缀的构词模式,如在掌握re为开头单词中,就是能够展现出“rebuild, reread, reunite”等单词,使学生归纳构词规律,让记忆的负担变小^[5]。教师需要引导学生展开小组探讨思考将re-开头的单词意思,同时归纳re-的意思;然后学生在探讨以后看出这部分词汇的意思都代表再次这个意思;最终教师展现出dislike和discover等单词,使学生检验构词规律,提升词汇记忆效果。转化法可以帮助学生拓展单词范围,如map, cool, dirty等词汇,不仅能够作为名词与形容词,还能够转化成动词。另外,也有合成法等构词模式,提升学生自主学习能力。

排除构词法以外,在英语学习中也需要运用比较法、想象法背诵单词,进一步帮助学生准确记忆词汇的含义。例如,在掌握form, from; advice, advise等单词中,教师能够引导学生探讨这几种词汇的实际含义同时进行比较,进一步让学生深入认识这些词汇,清晰知道这些词汇的区别,放在运用中存在错误搭配的状况。为了帮助学生展开英语学习,教师能够运用联想记忆法,让学生产生深刻的单词印象,进一步完成单词量扩大的教学目标。例如,能够运用上下含义联想法,由poor联想到wealth;由course联想到English;由communicate联想到language等。经过运用语义联想和背诵,可以让学生发散自己的思维,完成更好的记忆效果。

3.3 运用情境教学法展开单词教学

如果要提升英语学习能力,就应该根据听说读写四个层面展开教学活动。

第一,在听的层面展开单词教学,教师能够运用把学习的词汇或词组具体的位置挖空使学生填空的模式,进一步提升学生对这种词汇的理解背诵。例如,在掌握Reading A Trip On Tin True North中,教师能够设置听力填空题提升学生对这些词汇的理解背诵。运用这种学习模式,不但可以让学生深入掌握英语词汇的印象,同时可以使学生能够重复叙述课文,学习课文中的重难点。

第二,再说这个层面单词教学中,教师能够在学生具体状况出发引入教学课题。例如,在掌握Reading

Satisfaction Guaranteed of Book7中,教师能够运用机器人播放流行歌曲导入,同时指导学生翻译歌词。让学生探讨这些词汇实际用法,进一步得到词组,完成语义延伸。

第三,在写的层面展开单词教学中,在学生学习了这些基本词汇或词组前提下,教师能够使学生做好句子翻译与改写,进一步提升学生英语运用水平与能力。例如,运用实物或图片设计情境,在讲述简单动物、植物、食物、颜色等单词中,特别是和人们具体生活紧密相关,教师在展现图片或实物以后可以符合学生深入对词汇的掌握与记忆情况。运用动作或手势设计情境,在讲述具有抽象性词汇的时候,教师能够根据固定的动作去完成,提升课堂教学效果。另外,教师也能够运用语言设计情境,在有关和看病、寄信、打电话相关的生活情境中,教师能够把平时生活情境引入到对话中,激励学生在句子语境下,根据上下含义积极猜测词汇的含义。例如,post office, starving等单词为例,教师要指导学生设计这种情景对话。M: “Holle, Alice, I'd like to ask you a question about the Beijing Post Office.” N: “Which place do you want to send?”运用情境对话和学生沟通,学生可以迅速学会post office此词汇的意思,了解这属于一种可以send a letter的地方。情境教学策略让学生学习效果与质量逐渐提升,让学生产生对英语学习产生热情,把乏味的词汇学习变成形象和有趣的情境对话,能够提升学生学习主动性。

第四,根据上下文判断词义。心理学有关研究可以看出,人们记忆由于存在信息处理水平的影响。信息处理加工程度越深,信息记忆保存时间就会边长。设计按照上下文猜测单词的意思就属于深入加工的流程,在这个过程中学生思考能力和记忆能力都存在巨大的提升。在猜测语义中通常运用列举法、同义词联想法、对比法等。在根据上下文语义猜测中,学生能够深入理解单词的意思,对逻辑思维体系的建立有利。

4 结语

以前单词教学方式不能够符合目前教学需求,同时伴随教学改革与进步逐渐提升英语学习需求。这要求英语教师积极探究新的教学策略与教学观念,运用合适学生个性发展的教学方法,同时在课堂教学中积极归纳经验,找到很好的单词教学策略,进一步提升学生英语水平与兴趣。

参考文献

- [1] 郑燕萍.指向学科核心素养的高中英语教学设计[J].试题与研究,2020(35):111-112.
- [2] 梁绵.基于学科核心素养的高中英语读写结合教学模式探讨[J].英语教师,2020,20(23):25-28.
- [3] 林森.基于语料库在词汇教学中培养学生的英语学科核心素养[J].英语教师,2020,20(23):187-192.
- [4] 毛清萍.基于核心素养的薄弱学校高中英语词汇教学探究[J].广西教育,2020(46):131-132.
- [5] 陈贤慧.核心素养下高中英语词汇教学有效性策略探究[J].英语画刊(高中版),2020(34):66-67.