

# Strategies for Cultivating Practical Teaching Ability of Teachers Specializing in Automobile Operation and Maintenance in Secondary Vocational Schools

Xuebin Zhou

Wuhan Technician College, Wuhan, Hubei, 430051, China

## Abstract

The training ability of secondary vocational automotive use and maintenance professional teachers, the school has established a school-enterprise cooperation platform, let teachers cultivate training ability and understand the dynamics of the auto repair industry, and lay a solid skill based for students. It is necessary to establish and improve the teaching ability of teachers' practical teaching ability, and transform teachers' title from the academic requirements into application utility skill levels. Finally, the practice of practicing the practice of auto repair professional teachers and cultivates application professional talents.

## Keywords

secondary vocational car application and maintenance; teacher practice teaching ability; training strategy

## 中职汽车运用与维修专业教师实践教学能力培养策略

周学斌

武汉技师学院, 中国·湖北 武汉 430051

## 摘要

中职汽车运用与维修专业教师实践教学能力的培养, 学校建立校企合作平台, 让教师在企业学习中培养实训能力并了解汽修行业动态, 为学生的实践教育打下扎实的技能基础。必须建立健全教师实践教学能力考评体系, 将教师的职称评审从偏重于学术要求转变为应用型实用技能水平上来。最终实现汽修专业教师的实践教学能力提升, 为社会培育应用型职业人才。

## 关键词

中职汽车运用与维修; 教师实践教学能力; 培养策略

## 1 引言

中职汽修专业教师的实践教学能力的认知程度、岗位要求对教师实践教学能力、教师自身的实践经历、教学实践的环境因素以及中职院校教师实践教学能力培养机制是影响教师实践教学能力的重要显性因素。中职院校要逐步改善相关的重要因素, 以此提升中职汽修专业教师的实践技能, 满足学校为社会培育实用型汽修人才的需要。

## 2 中职汽车运用与维修专业教师教学能力问题综述

### 2.1 教师缺乏工作经验

近年来, 职校教师专业对口状况调查显示, 中职汽修

专业的教师很多是非本学科专业转来教学生。这部分教师, 虽然具备基础理论知识教学的能力, 但是却因为缺乏相关工作经验, 往往教学实际流于形式和理论、实践动手教学能力不足、无法对学生的实操训练进行有效的教学指导。在自身教学能力与知识储备不足的情况下, 职校汽修专业教师还受到学校设备条件不完善、生源基础学习能力薄弱等客观条件限制, 直接导致汽修专业课程的教师教学目标与教学能力脱节、教学理论与教学实践脱节, 有效教学举步维艰。

### 2.2 中职汽车运用与维修专业课程存在的问题尤为严重

主要表现在专业课程教材失当、课程结构偏于理论化、课程内容无法满足行业日益变化的就业技能需求、教学模式单一、学生无学习兴趣、课程考评方式单一六个方面。目前中职汽修专业课程设置一般是沿用“高中文化课—基础专业课—专业实训课”的三位一体模式展开教学, 虽然课程架构合理, 但是每个专业课的课时分配却严重失衡, 多数教师没

【基金项目】湖北省职业技术教育学会科学研究重点课题(项目编号: ZJZA202103)。

【作者简介】周学斌(1969-), 男, 中国湖北仙桃人, 高级讲师, 从事职业教育研究。

有做到课时根据实际教学需求来自主平衡。

### 2.3 教师受应试考试制度的桎梏,无法真正把握学生的学情态度

由于考试制度的限制,很多学生都是由普高文化课成绩相对较差的学生转入职校,这使得多数学生对学习没有自主积极性,学生学习难以深入,手机网络娱乐对学生的吸引更是让学生沉迷其中而无法用心学习与苦练技能。在教材的使用上,也是很难与专业汽修技能课的时代行业变化相匹配。在教师评价方面,课程评价重结果轻过程,教学考评无法对整个教学起到对比、检验、诊断、修正的正向教学效果。教学评价单一,学生弄虚作假糊弄考试现象屡禁不止,教师多以学生混文凭不忍阻止为由,对学生考评“睁一只眼闭一只眼”<sup>[1]</sup>。

## 3 中职汽车运用与维修专业教师实践教学能力培养策略

### 3.1 营造良好环境,培育“理论型+应用型”的“双师”型教师

“理论型+应用型”相结合的“双师”型教师既对教学实践有利,也对培养学生成为应用型人才有利。“理论型+应用型”教师双结合在提升教师实践教学能力的同时也意味着教师需要付出更多的汗水和艰辛,教师需要在企业中挂职以紧跟行业动态,需要下厂锻炼汽修技能以保证技能教授的水准,需要及时更新汽修知识理论以保证课程理论的前沿性。学校方面则需要对教师进行相关的职业教育培训,在福利制度上保证教师的岗位津贴与工资提升,让教师在提升岗位技能之时不受经济制约。在校企合作方面,学校应营造良好的平台环境,让教师在产研学合作上有机会出国培训、校企交流,从而主动激发教师提升实践教学能力的积极性<sup>[2]</sup>。

中职院校需要培育的是应用型人才,相应的教师实践教学考核体系也要向应用型方向侧重,教师的职称评审要从偏重于学术要求变为应用型实用技能水平的要求,健全教师考评体系,正向引导教师实践教学能力评价。

### 3.2 校企合作,提高教师汽修操练技能水准

校企合作平台是提升教师实践教学能力的宝贵资源,充分地利用校企平台可以争取企业对学校的参与和资源支持。要发挥学校与企业的各自人才优势,实行“嵌入式”人才培养,让院校的“智力”资源与企业的生产制造技术相结合,为企业创新和发展提供更多的技术支撑和人力资源的同时学校也得到高素质的专业教师人才<sup>[3]</sup>。

教师职称制度方面,学校可以采取“双挂”的职称保护方式,让教师挂职去企业参与行业管理与专业技能实训以

提高学生质量为企业输送人才,实现互利双赢。在挂职参与企业管理期间,教师要充分掌握企业的生产组织、技术管理模式、以及产品开发与技术升级对企业特定岗位技能培训的实际工作,对目前行业相关动态的技术水平、装备水平有一个大致的了解,知晓企业对需求人才的知识、技能的结构要求变化。技术实训提升方面,学校要多争取专业教师与厂家技术人员的交流机会,让专业教师真正接触、解决设备维护与修理现场的实际问题。

### 3.3 强化岗位培训,增强教师数字化教学资源转化的能力

目前,教师岗位培训多以教育学、教育技能与知识、专业学科知识培训为主,虽然这是教师资格证获取的必备应试项目,但是中职院校作为侧重于学生岗位培训技能的教学系统,在实践教学除要求教师具备良好的教育理论与专业学科知识之外,还必须具备优异的技能水平来引导学生进行实训学习。因此,学校方面要强化教师岗位的培训,扩充实训内容,增加教师对专业所对应的汽修行业工程背景有较高的任职实践能力<sup>[4]</sup>。

中职汽修专业教师有繁重的教学任务,仅仅是增加师资的培训力度很难在单方面对教师的实践教学能力进行提升,因此教师可以转换能力提升方式,以参加数字化教学资源建设的方式为主,总结自己的教学经验,梳理自己的知识、技能结构。数字化教学资源信息具有储量丰富、及时更新、检索方便的特点,可以快捷高效地获取教学信息,能够有效帮助教师优化教学设计、丰富教学内容、增强教学手段,从整体上提升教师队伍的职业能力与学科素养,进而提升职校教学质量。

## 4 结语

中职汽车运用与维修专业教师实践教学能力的培养要植根于校企结合,以提高教师数字化教学资源转化能力与汽修操练技能水准为目标,培育“理论型+应用型”结合的“双师”型教师,正向引导教师实践教学能力评价,以培养应用型汽修教师与应用型学生为主要的教育方向。

### 参考文献

- [1] 冯宝庆.现代学徒制下中职人才培养模式的创新探索——以福建省龙岩华侨职业中专学校汽车运用与维修专业为例[J].闽西职业技术学院学报,2019,21(3):60-63.
- [2] 刘晶.中职汽车运用与维修专业中教练型教师的培养[J].青春岁月,2019(5):150.
- [3] 陈焱.中职校汽车运用与维修专业人才培养模式的改革与创新[D].重庆:重庆理工大学,2014.
- [4] 金娇荣.中职汽车运用与维修专业建设研究[D].杭州:浙江工业大学,2017.