

# Research on English Curriculum and Teaching Reform for Doctoral Students Driven by Academic Competence Cultivation

Yuhong Sun Wencan Cui

Department of Basic Science, Army Logistics College, Chongqing, 401311, China

## Abstract

The Teaching of English for doctoral students in universities seems to follow some subjective and random pattern. Some even continue to use the model or style of College English teaching. Because of the different target students, English teaching for doctoral students exhibits some unique nature. The development of science and technology also sets higher requirements for the cultivation of doctoral students in universities. Concerning English academic competence of doctoral students, there is a lot of room for universities to adjust and improve its teaching target positioning, content designing and optimization, assessment and evaluation as well.

## Keywords

academic competence; doctoral Students; English teaching

## 以学术能力培养为驱动的博士研究生英语课程教学改革研究

孙渝红 崔文灿

陆军勤务学院基础部, 中国·重庆 401311

## 摘要

高校博士研究生英语教学具有一定的主观性和随意性,有的学校直接延续大学阶段的通用英语教学。教学对象不同,博士研究生的英语教学显得比较特殊。科技的发展对高层次专业人才提出了较高要求,高校博士研究生英语学术能力提升在教学目标定位、教学内容优化、内容要求、教学设计和评价方式等方面还有很大的提升空间。

## 关键词

学术能力; 博士研究生; 英语教学

## 1 引言

各高校开设的博士研究生英语课程是参照中国高等院校非英语专业研究生《硕士博士学位研究生英语教学大纲》的要求根据各高等院校博士研究生的具体专业需求和英语背景对各专业开设的公共基础课,学制通常为1~2学期,学时比较短,有的学校只有20学时甚至以专题讲座形式呈现。按照高层次专业人才的培养要求,需要改变以往一成不变的教学模式,以学术能力培养为驱动,有效提高博士研究生的综合能力。

## 2 教学目标的合理定位

围绕培养高素质国际化专业人才的总目标,教学中需要引导学生感受和感悟语言,认识和使用语言,积累和运用

语言,要求学生熟练掌握英语,具有较强的语言表达能力、熟练的阅读能力和较好的写译能力。英语作为语言工具,使其更好地为专业学习和研究服务,参与国际学术交流与交流。教学中贯彻因材施教,学以致用的原则,增强论文写作和学术研究中的批判性思维意识<sup>[1]</sup>。

### 2.1 听说方面

与以往的英语教学要求不同,博士研究生的英语课程是以国际学术交流为培养目标,这就要求加强对博士研究生学术英语交流能力的培养,使他们具有较强的国际学术交流的能力,提高他们参加国际学术会议的语言能力和自信心。这就要求教学中注重语言输出,在较短时间内强化能力。充分调动学生积极参与教学活动的主动性,培养自信心,激发学习潜力,变被动学习为主动参与,让他们能够积极投入到创设的学术氛围中,对一般性的原版视频节目,如新闻、科技和学术性节目能看懂、理解,能够听懂专业的英语学术报告,快速、准确地简要笔记,并能就专业话题进行讨论,

【作者简介】孙渝红(1967-),女,中国山东莘县人,博士,教授,从事英语教育、比较教育研究。

准确表达专业学术见解<sup>[2]</sup>。

## 2.2 阅读方面

通过教学,要求学生熟练掌握英语阅读技能,对于英语专业文献阅读的数量和准确性有较高要求。与本科或者硕士阶段的英语教学不同,该阶段的阅读量较大,阅读材料难度较大,句型更加复杂,对于专业文献要求准确归纳中心大意和理解文献细节内容。够理解文章内容,归纳中心思想。阅读应该以准确理解与大量阅读并重。要求在博士生阶段,对于英语文献的总阅读量一般不低于20万词,根据各专业需求,理解性掌握词汇量和复用性掌握词汇量的要求都更高。

## 2.3 写译方面

按照各高校博士研究生的培养要求,该阶段的英语教学以科技、学术论文写作为重点。写作内容能够正确表达思想,无重大语言错误。选词、句型和表达方式符合英语学术写作的表达习惯。尤其对于题目、摘要等内容用词准确,能够充分概括,句式规范,无语言错误。学术论文翻译涉及英译汉和汉译英两部分,要求能够借助词典,翻译难度较大、结构复杂的科技或专业文献,理解正确,表达方式符合目的语的表达习惯,译文表达意思准确、通顺、完整、科学,用词、句型、时态、语态和长句的使用规范。

## 3 学术能力培养的内容标准

在语言技能方面,强化并提高语言能力,了解并掌握学术论文写作的英语表达,要求语法、词汇应用基本达意,语用恰当,具有逻辑性,了解国际学术会议的过程并具备论文陈述和解析能力、口头交流能力。

在文化养成方面,在设计教学活动和内容时,针对不同英语水平学生有意安排多种层次、由浅入深、由易到难的话题和环节。教学中对于涉及西方文化的内容,引导学生不断增强自我意识、提高思想觉悟和文化认同感,对中华民族的文化充满自信心和自豪感<sup>[3]</sup>。

学生通过该课程的学习树立起与他人用英语交流的信心和勇气,增强用英语流利表达的技能。通过教学,使学生具备良好的沟通、协调技巧和团队合作精神,培养批判性思维能力,使所学知识得到进一步升华。

博士研究生英语课程教学方法是以学生为主体、教师为主导,充分发挥学生的主观能动性和参与性,培养学生运用英语进行专业学习、表达自己专业思想的能力。

该阶段的英语教学尤其注重学生英语视听说能力的培养,即侧重语言应用能力的提高,课程需增加原版音视频内容,引导学生学习掌握一些语言提高的技巧,通过跟读、陈述、记笔记和写作训练,让学生更好地掌握交际惯例,正确并恰当地用英语,具备基本素质,提高学术英语沟通、交流

能力<sup>[4]</sup>。

博士研究生的专业背景各不相同,通过学习,熟练掌握英语这门工具,培养学生的学术英语综合能力。可以采用任务型教学等方式,使学生真正成为教学的主体,教师在教的过程中根据不同的学术主题呈现任务,学生在设定的任务的驱动下,自主或合作完成教学活动呈现的各项的任务。教学内容以阅读分析所选学术性文章为主,以学生大量阅读其他相关学术性文章为辅。

教学中,重点围绕听说训练和学术综合能力的提高,通过学习,要求学生能听懂正常速度的英语新闻、访谈节目和学术报告,能正确表达自己思想、观点和学术见解,内容涉及英语语音特点、句型结构、背景知识、听说难点等方面。同时要求学生在课下进行专业阅读和写作练习,教师在课堂上检测学生课下阅读所形成的对文章的理解,使学生从自己对文章的实际分析和授课教师对文章的实际分析中逐渐感悟自己研究领域世界中世界一流学术期刊文章的写作特点和英语语言的实际运用方法。

英语教学要求以学生为主体,不断培养他们的主体意识,结合课堂教学,增加实践性教学活动环节,提高他们学习的主体性。重视学生的主体性,尽量给予学生更多的英语训练时间和思考空间。以语言训练为主,创造更多机会让学生用英语表达思想,具备分析、讨论、合作、归纳、理解等能力。教师在课堂教学过程中始终担任引导者,更多地参与指导,实现教师与学生真正的互动。通过教学,学生能够具备较好的英语语言能力,能够结合自己的专业,阅读英语专业文献,撰写英语专业论文。

## 4 教学设计的科学优化

英语课程的教学是为了提高博士研究生英语综合应用能力,结合各专业需求和学生英语水平实际。通过教学,提高学生的英语语言应用能力,专业前沿信息学习和研究的能力,按照专业需求,实现因材施教,着力培养具有较强国际学术交流能力的高素质专业人才。

该阶段的教学对象经过大学英语和研究生英语教育之后的博士研究生,他们已经具备较好的英语语言基础,有一定的词汇量,听说方面能力较弱,阅读能力较强,写译能力较弱,参与国际学术交流能力欠缺。

语言是表达思想的载体,是逻辑思维的工具,是思维过程的再现。英语课程教学从侧重于语言层面的教学转向以思维层面为主导,结合各专业实际,将价值导向与知识传授相结合,将课程思政内容融入教学,正确引导博士研究生对所学专业价值体系的认知,引导学生坚持严肃的研究和学习态度,培养具备良好的学术道德,崇尚科学精神,提高学术修养。突出以专业需求为主的针对性教学内容设计,努力提

高博士研究生的整体文化素养和学术素养,拓展国际视野,塑造高层次专业人才。引导学生注重科学道德教育,避免功利主义和学术不端行为。

## 5 结语

博士研究生的英语课程教学主要围绕博士研究生参与国际学术交流所需要的通用性英语语言技能和相关知识,培养博士研究生具备较强的英语综合能力,为参与国际学术交流奠定基础。教学中应注重培养学生掌握英语交流的一般规则和常用技巧,使学生能够以英语为工具,追踪世界前沿专业领域信息,熟练进行本专业的学术交流,具备较强的跨文化交流能力、专业文献阅读能力、论文摘要和研究报告的写作能力。

## 参考文献

- [1] 梁君英,张明方.“双一流”背景下研究生国际学术交流能力的培养:浙江大学UPP课程的设计与启示[J].学位与研究生教育,2021(5):36.
- [2] 张文红,王莹.思辨能力培养与EAP教学的融合——《学术思辨英语》教材的设计理念与使用效果浅析[J].外语研究,2021,38(2):66.
- [3] 张彧,马瑾.硕士研究生学术英语能力培养模式——以语言学系统理论为视角[J].沈阳大学学报(社会科学版)研究,2020,22(4):489.
- [4] 周大军,杨安良.研究生学术交流英语能力培养的优化途径——整体任务型教学模式探索[J].高等教育研究学报,2018,41(1):39.