

The Application of Mind Mapping in High School English Story Teaching

Ping Zhang

Jining County No.1 Middle School, Jining City, Shandong Province, Jining, Shandong, 272200, China

Abstract

High school English discourse teaching has been a focus in English teaching for many years, and in high school English discourse teaching has been using the vocabulary and grammar-centered teaching mode, often pay more attention to knowledge explanation and memory, ignore the cultivation of students' English discourse ability, causing English discourse teaching time-consuming and inefficient. Mind mapping is a schema method to express the concepts, ideas and theories in people's minds, which can be explicit, visual and intuitive to the hidden knowledge in the human brain, which is more conducive to thinking, expression and communication. Using the thinking map to the high school English discourse teaching can help students to grasp the article on the whole, deepen their understanding of the article, stimulate students' interest in learning English and improve their discourse reading ability.

Keywords

mind mapping; high school English; discourse teaching; applied research

思维导图在高中英语语篇教学中的应用研究

张萍

山东省济宁市金乡县第一中学, 中国·山东 济宁 272200

摘 要

高中英语语篇教学多年来一直都是英语教学中的一个重点,而在高中英语语篇教学一直沿用着以词汇和语法为中心的教学模式,往往比较注重知识的讲解和记忆,忽视了学生英语语篇能力的培养,致使英语语篇教学费时低效。思维导图是采用图式的方法来表达人们头脑中的概念、思想和理论等,可以把人脑中的隐性知识加以显性化、可视化和直观化,更加有利于思考、表达、交流。将思维导图运用到高中英语语篇教学中,可以帮助学生从整体上把握文章,加深对文章的理解,激发学生学习英语的兴趣和提升语篇阅读能力。

关键词

思维导图; 高中英语; 语篇教学; 应用研究

1 研究背景

当前,高中英语语篇在高中英语教材中所占的比例较大,学生获取英语知识,培养英语能力的主要载体就是通过英语语篇。学生英语语篇理解能力的高低直接制约着学生的英语水平,也严重影响着学生学习英语的积极性。在历年来的高考英语试题中,语篇理解题所占的分值比例也很大,从听力到单选,再到完形填空、阅读理解和写作,高考命题愈来愈多地渗透语篇分析或语篇理论的思想,特别是阅读理解中的7选5,更加充分体现出了语篇理解的思想。因此,学生的语篇理解能力直接关系到学生高考英语的总体成绩。

思维导图作为一种可视化工具,它可以把人们的思维形象具体地展现在大众的面前,使其思维更加清晰、直观和形象。将思维导图与高中英语语篇教学有机结合起来,可以使作者的思路能够更加清晰地展现在读者的面前,让学生可以在阅读语篇时把脉络理得更加清楚,能在整体上把握文

章,使之更加形象化、具体化。论文希望通过研究的开展,让更多的高中英语教师在以后的英语语篇教学中,能够广泛地运用思维导图这个工具来辅助教学,为高中英语语篇教学的模式创新应用提供参考。

2 国际上的研究现状

20世纪60年代开始,国外的专家学者就对思维导图进行了研究。在东尼·博赞(Tony Buzan)对思维导图的研究初期,主要采取在学习过程中让他们改变记笔记的方式,来提高这些人的记忆力。后来,他又写了《思维导图》、《思维导图—放射性思维》等书籍,并在这些书籍中阐述了思维导图、放射性思维等概念。

随之而来,有关思维导图的研究不断深化,研究领域不断拓展,研究成果逐渐丰富起来。中国直到上世纪90年代末才逐渐开始研究,从2001年开始思维导图方面的研究才大量出现。特别是近年来,随着思维导图与英语学科的结

合越来越紧密,在英语阅读、语法、写作、听力等方面均产生了很多研究成果^[4]。(宁建花,2015)将思维导图运用到大学英语阅读教学中,大学生对语篇材料的记忆力逐渐加深,语篇理解的能力也有很大的提高;(边进华,2016)对思维导图在初中英语阅读教学中的应用进行了实证研究;(段薇薇,2015)对思维导图在高中英语词汇教学中的应用进行了深入研究;(方莺莺,2015)对思维导图在高中写作教学中的应用进行了深入研究,等等。目前,虽然有关思维导图与英语教学相结合的研究比较多,但研究主要集中在语法、词汇、听力、阅读和写作等方面,思维导图在语篇教学中的研究相对较少。在学习借鉴诸多专家学者大量的研究成果和方向的基础上,通过查阅众多文献资料,积极探索应用思维导图来辅助高中英语语篇教学的有效途径,通过应用思维导图,提升高中英语语篇教学成效。

3 研究过程实施

本研究基于图式理论和双重编码理论,结合运用问卷调查、教学实验和个别访谈等方法,对山东省金乡县第一中学高一年级两个理科班的112名学生开展为期一个学期的教学实验,选取了高中英语必修三和必修四作为语篇教学教材。这里以必修三的Unit 1 Festivals and Celebrations为例。在这篇文章中,详细介绍了古今中外风俗节日的由来、种类和主要活动内容。通过这节课的学习,让我们更好地了解国内外的风俗习惯,并让学生在中西风俗节日的对比中,掌握不同国家节日和风俗习惯差异,不断增强跨文化交际意识。这篇文章的语篇教学过程可分为语篇前、语篇中和语篇后等三个部分。

3.1 语篇前

活动1:开展头脑风暴。首先,通过图片展示让学生对中国的传统风俗节日进行回顾,并将这些节日分别列举下来,再分别指导学生制作对应的思维导图。



然后,再在以上列举学习中国传统习俗节日的基础上,引导班里学生对国外的一些传统风俗节日进行积极讨论发言,同时将话题所提及的国外的习俗节日做好记录,并分别指导学生制作对应的思维导图。



最后,再在圆满完成国内外节日思维导图制作的基础上,使用已经做好的PPT图片,逐个对国内外各种习俗节日的活动图片进行展示,让学生依据展示图片的内容和形式,分别猜测相对应的国内外传统习俗节日的名称。

在这里,我们主要是想通过头脑风暴的方式,借助幻灯片对国内外的传统节日进行详细展现和讨论,同时让学生通过自己动手或者合作,完成国内外节日相对应的思维导图,让学生不仅学习到了知识,还激发了英语学习的积极性,更提高了学生的英语语篇理解能力。

活动2:将学生分成小组,分别组讨论他们在家是如何度过春节的。在讨论之前,教师可以从活动、食物和服装等方面进行提示,并提供一些词汇备用。例如,New Year's greetings, putting up couplets, setting fireworks, make dumplings, staying-up, lucky money in red paper,等等,通过学生的分组讨论,不仅能加深对春节的认识,还能增强民族自豪感,强化对中国传统节日的保护意识,并为接下来的学习做好铺垫。

3.2 语篇中

活动1:让学生快速浏览文章,完成下面两个小题,分别做好对应的思维导图的主题,并对思维导图的一级和二级分支分别进行完善。

- ① What kinds of festivals are mentioned in the passage?
- ② Get the main idea of the whole passage, divide it into three parts, and then catch the general idea of each part.



活动2:快速阅读文章,回答以下四个问题,同时完成所对应的思维导图的具体内容。

- ① What festivals did peoples celebrate in Ancient times?
- ② Why are the festivals for the dead celebrated?
- ③ Why are the festivals in fall happy events?

④ List four things people usually do during the spring festivals that people think important?

这里主要是想让学生通过所提出的问题的讨论和回答,使他们能够通过自己动手或者合作完成相应的思维导图,加深对国内外风俗节日的学习和掌握,同时提高学生绘制思维导图能力,从而进一步提高学生英语语篇学习的积极性。

3.3 语篇后

引导学生参照前面思维导图绘制的过程,分别绘制相应的思维导图,并讨论以下两个问题:

① Compare the festivals for the dead in Mexico, Japan and China. What do they have in common with each other? How about the differences among them?

② Select four things that most festivals have in common. Why are they so important for people everywhere?

在这里通过对以上几个国家传统文化节日的讨论分析,让学生能够在比较各个国家传统习俗节日差异的基础上,不断加深对国内外文化传统节日的理解和认识,进而不断加深对这篇文章的理解和学习,从而更好地掌握国内外传统文化

节日的价值。

通过对学生思维导图认识掌握情况的前后调研统计,以及对选取的两个班级学生分别进行前后测成绩的对比分析,可以得出,基于思维导图的高中英语语篇教学,不但可以提高学生学习英语的积极性,还可以大幅提升学生的语篇理解能力,进一步提升了学生的英语学习综合能力。

参考文献

- [1] 范海蓉.基于读写的高中英语阅读模式探究[J].课程教育研究,2016(36):65-66.
- [2] 韩晓玲.常用英语习语翻译与应用[M].北京:中国海洋大学出版社,2002.
- [3] 刘青青.有关思维导图在小学英语教学中的应用研究综述[J].基础教育研究,2015(7):66-68.
- [4] 宁建花.思维导图在大学英语阅读教学中的实践研究[J].教育教学研究,2015(12):75-78.
- [5] 彭珍珍.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].漳州:闽南师范大学,2016.
- [6] 王美智.思维导图辅助高中英语阅读理解的探讨[J].英语教师,2015(6):25-27.