

Analysis of Strategies for Improving Listening Comprehension Ability of English Junior College Students

Xuemin Xie

Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712082, China

Abstract

Listening is an important skill in English learning, among the four skills of listening, speaking, reading and writing, it is considered to be the most difficult to master, usually, there are two main factors affecting students' listening comprehension, internal factors and external factors. Internal factors include pronunciation, vocabulary, grammar, background knowledge and psychological quality; external factors mainly refer to speech speed, accent, listening materials, context and teaching methods. This paper briefly analyzes the influencing factors and puts forward the corresponding improvement strategies.

Keywords

English majors'; listening comprehension; strategies

浅析英专生听力理解能力提升策略

谢学敏

西藏民族大学, 中国·陕西 咸阳 712082

摘要

听力是英语学习中的一重要技能,在听、说、读、写四种技能中,被认为是最难掌握的。通常情况下,影响学生听力理解的因素主要有两个方面,内在因素和外在因素。内在因素包括语音、词汇、语法、背景知识和心理素质;外在因素主要指语速、口音、听力材料、语境和教学法。论文对影响因素进行简单分析并提出相应的提高策略。

关键字

英语专业学生; 听力能力; 策略

1 引言

听力在英语学习中起着首要和非常重要的作用。“听”是一种复杂的活动,听者要遵循语音材料的大意,抓住、理解一些细节,推断说话者的意图。缺乏基本的英语语言知识,不能对所听到的内容作出反应,就很难理解听力材料。此外,材料传递的速度、口音、材料内容、教师的教学方法等也会影响听力理解能力的培养。论文将分析上述因素,讨论如何提高英语专业学生的听力理解能力。

2 影响英语专业学生听力理解能力的因素分析

听力理解会受到各种因素的影响,这些因素可以大致分为内部因素和外部因素。

2.1 内部因素

2.1.1 语音知识

语音学研究人类语音及其发音方式,在听力理解中至

关重要。声音是听力和口语之间的直接媒介,正确辨别声音,才能准确地接收信息。英语具有其特定的语音规则和习惯,如连音、重音等。缺乏语音辨别和语音变化的基本知识将会严重阻碍学生的听力理解。

2.1.2 词汇和语法

听力材料中的生单词往往会成为学生的听力理解的障碍。原因是思考生单词,听力中断,错失后面信息,无法获得整体信息。语法知识的不足也会给听力理解造成困难。学习者只注重交际技巧,忽视语法的习得,也会在很大程度上影响听力能力的提升。

2.1.3 背景知识

语言是一种文化的表达方式,对于英语专业的学生来说,了解英语国家的背景知识,如历史、文化、风俗习惯、生活方式等,是非常必要和重要的。对第二语言文化、对说话者的联想和参考的空白,会对听力理解造成障碍。

2.1.4 心理因素

心理障碍在大多数英语学习者身上普遍存在。主要表现为在听的过程中过度紧张或注意力不集中。特别是遇到难度较大的材料或练习方式乏味时,心理的负面的影响往往会

【作者简介】谢学敏(1986-),女,中国河南商丘人,在读硕士,从事民族典籍翻译研究。

被放大。心不在焉的听力状态,即使只持续几秒钟,也会造成听力的断层,影响听力理解的效果。英语专业的学生因为长时间的练习更容易因为疲劳而分神,在考试的中焦虑情绪出现的频率也更高。心理障碍会影响听力理解的连续性和准确性^[1]。

个人动机在听力理解中也起着重要作用。例如,收听自己喜爱的广播节目时听者会专注于节目和节目中的语言,那么复杂的语言输入会变得更易理解接收。

2.2 外部因素

2.2.1 语音速度和口音

格里菲思(Griffiths)发现,对于中级学习者来说,听力材料播放的速度超过200/分钟时,就很难被理解。语音的速度支配着信息的传达效果,听者不能按照自己的节奏去听,要跟上语音的速度。很多学生都曾经经历过这种焦虑,当他们无法识别单词或短语,停下来思考时,往往会错过大部分内容。英语国家有不同的发音差异,如我们常说的英式、美式英语,不同地方的人说话因为其口音,会造成发音的差异。这些都会对听力理解造成影响^[2]。

2.2.2 听力材料的内容

听力材料主题广泛,涉及广告、新闻广播、戏剧、歌曲、演讲、对话等各种类型。对主题不熟悉会在一定程度上影响听力的理解,也会导致紧张或焦虑的心情。更糟糕的是,遇到复杂或乏味的听力材料时,负面影响可能会被放大。

2.2.3 语境

语境是指话语的时空位置,即说话者发出话语的特定时间和特定地点以及听者听到话语的特定时间和地点。语境支配着参与者的期望和对话语的解释,但有时一方可能无法理解他所处的环境。因此,即使是直截了当的回复也会引起误解。例如,简单的问题“现在几点了?”在不同的语境下可能会有不同的含义。它可能需要直接的时间信息或者是在暗示时间很晚了。

3 提高英语专业学生听力理解能力的策略

如上所述,基本的语言知识如词汇、语法等是阻碍听力理解的基本因素。因此,提高学生对基本语言知识的掌握是必要的,也是非常重要的。更重要的是,提高听力技能和教师的教学方法。

3.1 提高英语专业学生的基本语言知识水平

语音、重音和语调是阻碍听力理解的基本因素。因此,通过各种活动方式,利用纯正的英语发音材料训练学生辨别声音的能力非常重要。听、说练习结合在一起,是提高学生掌握基本语言知识的根本。

3.1.1 克服词汇问题

词汇储备对听力理解是一种保障但个别陌生单词不影响大意的理解。不能因为没听懂的单词中止听力的继续,可以尝试使用语言和非语言知识来推断信息。教师可以有目的

地训练学生倾听段落所承载的信息,而不是个别单词。让学生从上下文中猜测某些词的意思,从而理解信息。

3.1.2 提高语法水平

语法在分析句子结构和句型方面起着重要作用。分析的目的是为了捕捉关键信息,理解说话者话语的含义,理解整体大意。因此,听众必须掌握好语法知识,以提高听力理解能力。

3.2 培养听力技能

3.2.1 引导学生养成做笔记的好习惯

认真听捕捉给定的信息,记下关键点可以有效提高听力理解能力。对此有以下几点建议:

①不要逐字逐句,只抓关键信息。

②对主要观点和支持这些观点的次要观点、例子分层次做简化笔记。

③边听边记,不要停下来思考。

④遗漏的单词、短语或观点留下空白,当听力活动结束后,根据大意来填补。

⑤开发自己的笔记系统。用罗马数字、阿拉伯数字、英文字母等,自己喜欢的任何符号来表示想写下的内容。

3.2.2 引导学生在听的过程中掌握主要观点

主旨是段落篇章中最重要的元素,具有明确的目的和方向性。对材料主旨的把握可以提高听力理解能力,而掌握主旨是有一些技巧的。一般来说,需要听所有的句子来寻找段落主旨;把各个段落的主旨放在一起,确定整体篇章的主旨。然而,要彻底理解主旨,你必须认识到有助于发展或支持主旨的重要事实或细节。这些重要的事实或细节使你对主旨有更深入的理解。它们证明了一个观点,显示了观点之间的关系,或者作为一些例子,帮助听众充分理解主旨。确定了主旨,就可以更容易地识别支持主旨的重要事实。谨记并非所有的事实或细节都同样重要,只寻找与主旨相关的事实。

3.2.3 提高英推断信息的能力

推断信息通常用于猜测原文中没有说明的内容,理解其真正的含义。举例如下:

女:你对昨晚的电影有什么看法?

男:我很累,早就睡了。

从该男子所说的话可以推断出他没有看电影。提高推断信息的能力有以下一些建议:

①尽力识别关键词,如 when、where、who、why 等。

②充分利用已有的信息,如背景知识,所听的信息。

③结合听力材料中每个段落的上下文。

④识别主旨,并利用主旨推断信息。

通过推断信息,学生可以预测说话人的目的、段落思想。通过仔细推断,可以学会如何“听”,有效地提高听力技巧。

3.3 改进英语听力教学方法

3.3.1 选择合适的听力材料并介绍相关背景知识

教师应根据学生的语言水平选择合适的听力材料。听

力材料太简单不能达到练习的目的。材料太难,学生无法理解,可能会丧失学习信心和兴趣。听力在英语专业学生的学习中出现的频率会更高,因此教师在选择听力材料时应涉及广泛的话题,学生不会感到枯燥无味而失去兴趣。

除了选择合适的听力材料,相关背景知识的介绍也值得关注。成功的交流取决于参与者之间的共同经验和背景知识。教师必须最大限度地利用机会介绍听力材料的相关背景知识,同时把重点放在重要的语言点上。考虑与外语相关的因素,如文化、习俗、事件背景、身体语言、面部表情、手势等。通过积极参与听力课内和课外的各种活动,鼓励学生在业余时间阅读一些地理、历史、文化等相关方面的书籍,帮助提高听力理解能力。

3.3.2 调动学生在英语听力课上的积极主动性

听力应该是一个动态的过程,而不是一个被动的状态。听力与阅读一起被贴上了“接受性技能”和“被动过程”的传统标签。许多教师和学生认为听觉输入是理所当然的。然而,正如珍妮·托马斯所指出的,听众在听文本时,会根据自己的听力目的、期望以及对背景知识的掌握,不断进行解释。教师是课堂活动的帮助者或组织者。因此,教师应该与

学生沟通,以便更清楚地了解他们在听力上的困难,帮助他们找到解决办法,并根据学生的兴趣调整活动类型,如角色扮演、回答问题、做笔记、做评论、小组讨论等,让学生积极参与到活动中并发展他们的交流能力^[9]。

4 结语

提高英语专业学生听力理解能力,不仅需要学生具有扎实的语言基本知识,养成良好的听力习惯,良好的笔记能力,还需要教师针对性地发现学生在听力中存在的问题,给予适当的信息和背景知识,选择适当的课内和课外任务,设计各种有趣的听力教学活动。在教师 and 学生的共同努力下,英语专业学生的听力理解能力会得到极大地提高。

参考文献

- [1] 邓巧玲,游桂兰.中国英语学习者外语听力焦虑研究[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2014,36(4):103-107.
- [2] 李景娜.中国英语学习者的外国口音研究[D].上海,上海外国语大学,2014.
- [3] 王琰.大学英语听力教学现状与提升策略研究[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(3):115-117.