

Practical Research on the Analysis of the Deep-level Factors Restricting the Training of Double-qualified Teachers and Their Solutions

Yuli Yang Ruipeng Zhang

Hengshui Science and Technology Engineering School, Hengshui, Hebei, 053000, China

Abstract

In the context of the new curriculum reform, all parties have higher and higher requirements for the quality of secondary school teachers, because they directly determine the improvement of the teaching quality level of the new curriculum reform. Therefore, the school hopes to establish a stable, high-level and high-quality teacher team, and pursue the construction of double qualified teacher team. This paper discusses the deep-seated factors restricting the cultivation of double qualified teachers, and hopes to put forward effective solutions based on the influence of constraints.

Keywords

double-qualified teachers; restriction factors; solution method

制约双师型教师培养深层次因素分析及解决途径的实践研究

杨玉丽 张瑞鹏

衡水科技工程学校, 中国·河北 衡水 053000

摘要

在新课改背景下,各方对于学校中专教师的素质要求越来越高,因为他们直接决定了新课改教学质量水平提升,因此学校方面都希望建立一支表现稳定且高水平、高素质的师资队伍,更追求双师型教师团队建设。论文中探讨了制约双师型教师培养的深层次因素,并希望基于影响制约问题提出有效解决途径。

关键词

双师型教师; 制约因素; 解决途径

1 引言

中国职业教育院校在双师型教师队伍建设方面时间较短,经验尚且不足,而且存在误区,这也导致了中国职业教育发展出现滞塞,导致“双师型”教师培育与管理制度落实的困难。究其根本,还应该深层次研究制约双师型教师培养的影响因素,不断扩展双师型教师培养途径,突破制约,提高职业教育院校的整体教育教研水平。

【课题项目】衡水市教育科学研究“十三五”规划课题:制约双师型教师培养深层次因素分析及解决途径的实践研究,项目编号:2005124。

【作者简介】杨玉丽(1986-),女,中国河北衡水人,本科,中级讲师,从事教学改革与思政研究。

2 双师型教师的基本标准

2.1 双师型教师的基本概念

在中国,双师型教师并没有官方概念定论,且还存在大量争论,在众多论调中就存在“双职称说”“双证书说”“双来源说”“双能力说”等说法。总结来说,它就指代具有两种或两种以上技术职称以及职业教师等级的优秀教师。例如,在中国有“讲师+工程师”这样的标准双师型教师,而同时拥有教师资格证和职业技能等级证书,且具备相应专业素质能力的专业教师也可以被称为双师型教师。双师型教师普遍拥有极强的理论与实践教学能力,他们能够胜任职业院校中的专业教学教研工作,为学生给出专业示范指导。因此可以说,双师型教师对于职业教育院校发展而言相当关键,它在实现教学工作与技术岗位工作有机转换同时也培养了专业化实用型人才。

2.2 双师型教师的本质属性

早在2000年国家教育部就已经正式颁布了《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》，这其中对双师型教师的本质属性进行了详细分析与注解，它指出双师型教师一方面要符合两年以上基层生产、服务、管理第一线本专业的实际工作经验，并且能够知道专业实践教学，具有讲师以上的职教职称，一方面应该具备参与或主持两项以上专业应用性项目研究的能力与经验，并且其研究成果已经被社会企事业单位所实际应用，获得了良好的社会效益。由此可见，中国针对双师型教师提出了较高要求，他们应该同时扮演教育管理者、课堂教学主持者、学生学习辅助者的多重角色，为此国家方面也希望学校建立相应的双师型教师培育对策与激励机制，全面引导职业教育院校中教师融入到多元丰富的教学改革进程中，确保培养更多优秀的双师型教师，形成双师型教师团队^[1]。

3 双师型教师培养的深层次制约因素分析

对于职业教育院校而言，双师型教师培养过程中存在诸多制约因素，论文中希望深层次分析这些制约性因素，了解当前双师型教师培养的现实困境问题。

3.1 教师师资来源相对单一

目前，在职业教育院校中严重缺乏技术应用型优秀教师，这主要是因为职业教育院校师资来源相对单一。就职业教育院校已有的教师类型而言，纯学者型教师数量较多，而注重理论与实践能力双重发展的复合型教师相对较少，所以在培养复合型学生人才方面也存在巨大障碍，这导致学生在未来就业后在企业中缺少良好的岗位工作经验，同时也缺乏将专业理论应用于实践中的能力。具体来讲，目前许多职业教育院校无力培养双师型教师，主要是因为教育资源有限，同时在教学理念上也存在偏差，虽然教师拥有扎实的专业知识，但在理论结合实践水平方面表现相对较差。而为了迎合当前中国职业教育院校扩招大形势，许多职业教育院校在教师人才选拔方面也放低标准，导致许多教师在教学模式与手段上并不丰富，对于学生专业综合理论知识的实践运用能力培不利。再者，某些职业院校教师多来自于师范院校，他们刚刚研究生毕业就进入学校岗位任职教师，这说明他们缺乏行业工作经验，难以满足当前的理实一体化教学需求。

3.2 教师培养制度不健全且资金匮乏

职业院校无法培养双师型教师的深层次原因还在于双师型教师培养制度不够健全，例如针对双师型教师培养非常有效的评价与奖励制度就相对匮乏，这说明目前职业教育院

校在双师型教师界定标准上十分模糊，它导致针对教师的评聘制度建设不力，严重忽视了教师的师资特点优化，缺乏对教师专业实践能力的高要求。导致诸多教师重科研、轻实践，这严重影响了双师型教师的专业技术能力水平提升。就以双师型教师的评聘制度为例，传统职业院校在培养教师过程中依然采用本科标准，片面强调论文课题数量，完全缺乏对实践能力要求，使得教师在纯理论课程教学中无法为学生给出职业发展规划，教学指引力表现不足。当然，招生规模的不断扩大也导致在教育经费上有所短缺，教师普遍授课任务加重，所以学校方面较难拿出更多资金成本来培养双师型教师^[2]。

4 双师型教师培养的深层次制约因素问题的解决途径

职业教育院校在新课改改革进程中应该思考培养双师型教师人才，实现学生培养过程中专业与行业的有效对接，为未来培养高水平复合型人才奠定教育基础。为此下文简单分析三点，希望突破制约，为职业院校找到双师型教师人才培养的有效途径。

4.1 不断拓宽教师来源渠道

在职业院校扩招过程中，也要做到同步持续拓宽教师来源渠道，满足学校的优秀教师资源迫切需求。为此职业院校应该不要仅仅将目光放在师范院校刚刚毕业的应届毕业生或者高职称教师，而是考虑引入更多具有丰富教育工作经验的已从业高级人才，如从企业中邀请高级专业人才配合学校教育教学工作，形成校企合作模式。当然，也可以聘请行业领域中的专业兼职教师，这些教师的加盟可以为学校缓解扩招压力，实现对教师来源渠道的有效拓宽，且这些教师拥有不同技术职称，也为学校培养构建双师型师资队伍奠定了优越基础。

4.2 不断强化校内规划与培训

要在校内不断强化师资队伍的教育教研工作规划，做好教育教研培训工作，树立他们良好的转型意识，让他们从传统教师转化为双师型教师。这一过程中学校就必须主动解决自身可能存在的资金匮乏问题，学校方面应该根据师资队伍现状为他们制定良好的职业发展统筹规划机制，帮助他们充分认识到自身所存在不足，树立他们良好的转型意识，引导教师向专业化方向发展。例如，要引导教师与其他专业教师合作，抑或者与行业企业技术人员合作，共同开拓、挖掘、建设理实一体化的专业课程体系，以满足专业学生不同的学习需求，共同编写教学资料，共享企业与学校中优秀

的专业人才理论实践教育资源^[3]。

4.3 积极建设产学研基地

职业教育院校方面应该积极建设产学研基地,鼓励教师参与到行业实践工作中,形成基层企业顶岗实习锻炼,培养双师型教师。在这一过程中,学校方面应该鼓励教师考入专业职称,获取职业资格,在产学研结合过程中不断丰富自身专业素质与教学知识储备,提高专业教学能力。而学校内部也会根据双师型教师能力有针对性调整课程授课内容,更好促进校内各个专业建设。

5 结语

综上所述,在中国职业教育院校中培养双师型教师是有必要的。但必须要首先深层次分析、探讨其中可能存在的

教师人才培养制约因素,并提出有针对性的解决办法。即希望从人才培养机制、资金成本、产学研基地建设等多个方面思考双师型教师培养体系建设进程,满足当今社会对于职业教育人才的迫切需求。

参考文献

- [1] 王强,吕洋.探究应用型高校双师型教师培养项目的优化策略[J].大学教育,2021(8):172-174.
- [2] 薛香菊,卫琳,赵玉文,等.基于产教融合的高职应用技术型双师型教师培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(16):31-32.
- [3] 刘源,门保全.核心能力视角下高职院校“双师型”教师培养路径研究——基于“圆锥式六维一体”能力模型[J].职教论坛,2021(7):95-101.