

The Basic Strategy of Cultivating Political Identity of Senior High School Students in Ideological and Political Course

Meiwei Li

Xinhai Senior Middle School, Jiangsu Province, Lianyungang, Jiangsu, 222000, China

Abstract

Political identity is one of the core qualities of contemporary middle school students, the factors that influence the political identity of senior high school students come from the students themselves, there are also family and social influences, political identity in ideological and political course should start with teaching materials, teaching methods and social resources, actively create a good classroom environment, guide senior high school students to set up correct values consciously.

Keywords

ideological and political class; high school students; political identity; basic strategy

思想政治课中培育高中生政治认同的基本策略

李美唯

江苏省新海高级中学, 中国·江苏·连云港 222000

摘要

政治认同是当代中学生发展核心素养之一,是高中生必备的政治素养。影响高中生政治认同的因素既有来源于学生自身的,也有来源于家庭和社会的影响。在思政课中培养学生的政治认同要从教材、教法、社会资源入手,积极营造良好的课堂范围,引导高中生自觉树立正确的价值观,坚定政治理想和信念。

关键词

思想政治课; 高中生; 政治认同; 基本策略

1 引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中这样定义“政治认同”:公民的政治认同,就是拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观^[1]。改革开放以来,中国取得一切进步和成绩的根本原因,归结起来就是:中国共产党带领全国人民,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度,发展了中国特色社会主义文化。作为新时代高中生应了解国家大事,牢固树立中国特色社会主义理想信念,努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

2 培育高中生政治认同的重要性

2.1 有利于培育新时代的建设者和接班人

教育的目的即教书育人,思政课堂就是德育阵地,思政教材必修一《中国特色社会主义》旨在培养学生着眼于人

类社会的发展历程、立足中国特色社会主义的伟大实践、明确中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑的辩证统一,进而引导学生将个人理想与国家理想相结合,不忘初心、牢记使命。培养学生的政治认同素养符合社会主义发展的需要,符合国家对忠诚人才的需要,这对培养社会主义建设者和接班人有重要意义^[2]。

2.2 有利于落实学科核心素养,实现课程目标

学科核心素养是学科育人价值的核心体现,是学生通过学科学习而逐渐形成的正确价值观、必备品格和关键能力。思政课的核心素养主要包括:政治认同、法治意识和公共参与。政治认同是学科核心素养的核心,政治认同的是否到位直接影响其他核心素养的培育和实施,要想实现课程目标,要引导学生对党、国家、社会、民族与宗教有起码的认识,再运用恰当的教学方法,将家国情怀融入课堂教学,明确教学内容、提升思维含量,进而实现思想政治课程目标。

2.3 有利于打造高品质课堂,实现育人目标

思想政治课是德育的阵地,而学生心目中的思政课往往枯燥乏味、灌输为主,没有贴近学生生活实际。因此想要抓住这个德育的主阵地就应该打造新型课堂,在已有教学方

【作者简介】李美唯(1989-),女,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,中学一级教师,从事高中教学研究。

法的基础上,积极探索贴近学生生活实际的案例,选取国家发展大背景为主题,打造新型思想政治课,将政治认同感内化于心,外化于行。

3 政治认同培育中存在问题

3.1 学生素养欠缺

高中生的年龄大概在15~18岁期间,在心理学上认为这是人格由不成熟走向成熟的发展阶段,在此过程中伴随着叛逆、情绪化、以自我为中心等特点阻碍了他们对于政治素养的接受和深入学习^[1]。另外,高中生受到高考指挥棒的影响,往往只重视分数而忽略了政治素养的养成,而且学生往往从党的国家现行阶段是否满足人民群众的需求为判断标准,带有偏执且易受到不良思想煽动的特点,如果教师不能加以引导,这将严重影响学生政治认同素养的养成。

3.2 社会转型的压力

马克思主义哲学认为“社会存在决定社会意识”即社会意识随着社会存在的变化而变化,改革开放以来,人民的物质生活得到极大满足的同时,人们开始更高的精神追求,互联网的高速发展给人们带来文化交流与传播的媒介,贪污腐败、权钱交易、色情买卖等字样充斥着各大媒体的新闻版面,这些信息很容易动摇高中生的政治信念,进而做出不正确的价值判断和价值选择。

3.3 家庭教育的弊端

中国的家庭教学很重视素质教育,因此家长们往往以给孩子报了多少个兴趣班作为衡量素养提升的标准。家庭教育中的政治认同培养是第一步,一项研究中表明:在100个家庭中调查,家长陪孩子看新闻联播仅占不到10%。所以,政治认同的培养是融入生活中的,应该是一贯之的去培育,而不应该是碎片化的。

4 高中生政治认同的培育策略

4.1 充分利用课本资源——理直气壮地上好思政课

第一,梳理教材体系,从历程中感前辈行路之难。思想政治必修一《中国特色社会主义》中分别从“社会主义从空想到科学”“只有社会主义才能救中国”“只有社会主义才能发展中国”“只有社会主义才能实现中华民族伟大复兴”为脉络,谈中国特色社会主义的发展和完善。新中国的成立并没有摆脱中国积贫积弱的局面,党的八大是新中国成立后的第一次代表大会,这次大会的主要贡献是对社会主义改造后社会的主要矛盾和根本任务进行确定。在这里的教学活动可以围绕主要矛盾进行讲解,社会中主要矛盾发生变化共有三次,十九大报告中明确阐述中国现阶段的主要矛盾:人民对美好生活的需要同发展不平衡不充分的矛盾。几次矛盾的变化、各项制度的改革饱含一代代领导集体的心血。从新民主主义革命的胜利、新中国的成立、无数革命先烈前赴后继在革命战争中推倒三座大山的压迫,辽沈战役、淮海战役、平津战役涌现一批批为新中国成立而舍身忘我的前行者;三

大改造的完成、改革开放的顺利实施使中华民族的面貌焕然一新,虽然在社会建设过程中曾经遭遇挫折和挑战,但是党在社会主义革命和建设取得的独创理论和巨大成就,为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。正是因为有前面的铺垫,才有了我们今天追求美好生活的可能。

第二,利用综合探究,开展社会实践促后辈接力前行。思想政治必修三《政治与法治》中对于政治制度是这样描述的:坚持人民代表大会这一根本政治制度,坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。针对第二单元后的探究“我们会参与”设计以下社会活动流程:参与居委会管理活动,居委会进行走访调查,我们的学生小记者,走访了两个单元楼的居民,将问题反馈整理并送达居委会,居委会与物业沟通,避免了物业与居民之间的冲突,在这次实践过程中学生理解了基层群众自治组织如何进行民主管理,同时也能理解基层工作的不易,增强政治认同感。

4.2 创新运用教学方法——扣好人生中第一粒扣子

第一,围绕议题展开讲解。曾有幸听到一节精品课,思想政治必修四《哲学与文化》中“社会历史的本质”一课中,使用总议题“社会主义没有辜负中国,中国没有辜负社会主义”,将哲学与新中国成立过程结合在一起,引导学生从史料中理解哲学,证实了哲学就在我们身边。

分议题一:“百年成就从何而来”,论证了社会生活本质上是实践的,激发学生为对新中国成立作出突出贡献的伟人们的崇敬之情,培养学生的爱国之情。

分议题二:“千年古国向何而去”,资料中展示鸦片战争后无数仁人志士的不断探索,直至马克思主义传入中国,教师总结社会存在与社会意识的关系,最后教师总结“社会主义行!社会主义没有辜负中国”,激发学生对理想信仰的坚定。

分议题三:“当代青年如何而行”,教师安排学生完成演讲稿续写任务,并全班朗诵。议题式教学从概念出发,不仅拘泥于教材知识点,可以加入情境、案例、史实从而实现培养政治素养的目的。

第二,剖析时政拓宽视野。思政课要与时俱进,因此每天新鲜的时政新闻也成为课堂上的新鲜“小菜”,课前的五分钟就是学生展示当天时政信息的时间,而后教师和学生点评也是必不可少的环节,学生曾经将孟晚舟回国作为当日时政播报主题,其中关于“综合国力竞争”“法律研究”“非公有制经济人士的贡献”都是可以展开育人的点。正如孟晚舟接受采访时所讲:“如果信仰有颜色,那一定是中国红”

4.3 深入挖掘政论素材——弘扬主旋律

政论专题片将国家政策与民众生活结合在一起,将难以理解的理论通过视听画面展示,是学生喜欢的一种形式。在政论片的挑选方面,应该结合学生年龄特点、教材内容安

排特点,选取学生了解但并不深入或者急于拓展的影片,如《这就是中国》,这是一档新型时政评论节目,复旦大学张维为教授娓娓道来,形象生动地评论当下时政,其中一期谈到“中国威胁论”,这一片段既可以用到国家与国际组织的讲解,也可以用到“习近平新时代中国特色社会主义思想”中“八个明确”和“十四个坚持”的讲解;在用政论片时,应该考虑到教学时长受限,选取其中某些片段用以佐证教材文本,《时代楷模》是继感动中国后的又一档表扬新时代建设者的节目,这一类节目中的人物都是对社会和国家做出贡献,且具有高尚道德情操和社会责任感,对于学生的价值观引导具有很大的帮助。其中提到在中印边界保护国土寸土不让的团长祁发宝,还有牺牲的战士陈祥榕,他牺牲的时候只有19岁,这一部分引起学生强烈共鸣,激发爱国热情,引导学生理解“岁月安好不过是有有人替你负重前行”,此片

运用到《哲学与文化》中“价值观的导向作用”可以提升学生政治认同素养。

高中生的政治认同是中学思想政治教育的重要部分,提高高中生政治认同能力,关键在教师,作为新时代的思政教师,应做到:“政治要强、思维要新、情怀要深、视野要广、自律要严、人格要正”,引导高中生认可我们的国家、道路、制度和文化的,争做新时代的领航者和接班人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 杨艳鑫.提高高中生政治认同素养的对策[J].文理导航,2019(346):78.
- [3] 卢飞若.学科核心素养视角下高中生政治认同教育探析[J].基础教育研究,2017(21):44.