

Research on the Practical Path of Financial Aid and Education from the Perspective of “Three Comprehensive Education”—A Case Analysis of the Work of College Counselors

Zoufei Ying

Ningbo Vocational and Technical College, Ningbo, Zhejiang, 315800, China

Abstract

As an inseparable part of the “ten education systems” of Ideological and political work in colleges and universities, “subsidized education” constructs the working mode of subsidized education in higher vocational colleges with the concept of “three complete education”. With establishing morality and cultivating people as the fundamental task and taking the counselor’s studio as the starting point, establish two lecture halls, namely, the lecture hall of subsidy policy and the inspirational platform for ideological guidance; using the network ideological and political work and student work information system to educate people in the whole process; carry out various workshops, developmental funding projects, siyuan quality improvement projects, siyuan charity and public welfare activities and other second classroom activities as the carrier platform to realize full and all-round education, build a “ambition and intelligence” system, and preliminarily establish a funded education work mode from the perspective of “three complete education”. Guide students in thought, exercise students in ability, care for students in life and guide students in psychology, so as to improve students’ comprehensive ability and finally realize students’ all-round development.

Keywords

sanquan educating people; subsidizing educating people; working mode

“三全育人”视角下的资助育人工作实践路径探究——高校辅导员工作案例分析

应奏飞

宁波职业技术学院, 中国·浙江 宁波 315800

摘要

“资助育人”作为高校思想政治工作“十大育人体系”不可分割的一部分,以“三全育人”理念构建高职院校资助育人工作模式。以立德树人为根本任务,以辅导员工作室为抓手,建立两个讲堂,即资助政策宣讲讲堂和励志讲台进行思想引领;利用网络思政和学生工作信息系统进行全程育人;开展各类工作坊、发展性资助项目、思源素质提升项目、思源慈善公益活动等第二课堂活动为载体平台,实现全员和全方位育人,构建“育志育智”系统,初步建成了“三全育人”视角下的资助育人工作模式。在思想上引导学生、能力上锻炼学生、生活上关心学生、心理上疏导学生,实现学生的综合能力的提升、最终实现学生的全面发展。

关键词

三全育人; 资助育人; 工作模式

1 案例背景

宁波某高职于2017年10月颁发学校《“三全育人”工作量考核办法》,为进一步贯彻落实《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法(试行)》(教思政厅函〔2018〕15号)、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》教思政〔2020〕1号和学校《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》文件精神,2021年2

月修订了学校的《“三全育人”工作考核实施办法》,学校二级学院为深入贯彻落实学校的《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》文件精神,制定出台学院《“三全育人”工作量实施细则(试行)》对学院的教职工实施“三全育人”工作量进行考核。制度的建设为“三全育人”视角下的资助育人工作模式探索提供了良好的制度环境。

本案例坚持以“育人”为中心,以“全员”为重心,充分激发学院全体教职员工人主动性、创造性、持久性,

不断推进大学生思想政治教育工作成效,形成全员、全过程、全方位育人的工作格局,为学院及学校的资助育人工作添砖加瓦。

2 案例设计

2.1 预设目标

①学院的资助育人工作建立了以学院党总支统一领导,各专业教师、辅导员(班主任)、行政人员齐抓共管,形成全员育人格局。

②利用学生工作信息系统、通过网络思政开展从新生入学到毕业的全程育人。

③强化第二课堂教育机制、发挥学生“三自教育”功能,实现“全方位”的资助育人功能。

搭建资助育人工作平台,构建“育志育智”系统,在思想上引导学生、生活上关心学生、能力上锻炼学生、心理上疏导学生,实现学生的综合能力的提升,最终实现学生的全面发展。

2.2 实施主体与对象

①实施主体:该校二级学院全体教职工。

②本案例中所指资助育人工作对象是指经过学校认定的学生资助对象。2020年4月浙江省教育厅等8部门根据教育部等六部门《关于做好学生资助对象认定工作的指导意见(教财〔2018〕16号)》制定了《浙江省学生资助对象认定办法》(浙教财〔2020〕15号)明确指出,学生资助对象是指本人及其家庭的经济能力难以满足在校期间的学习和生活基本支出的学生。

2.3 步骤设计与安排

①完善两个制度:根据学校《“三全育人”工作考核实施办法》,制定和完善学院《“三全育人”工作考核实施

【课题项目】论文系浙江省高职院校党建研究会2021年课题《“三全育人”视域下的高职学生劳动教育实践路径研究》的阶段性成果,项目编号:2021B08;系浙江省教育发展研究中心2021年学生资助调研课题《劳动教育融入高职院校资助育人体系的路径研究》的阶段性成果,项目编号:2021145;宁波职业技术学院教育教学改革系列专项项目《基于“第二课堂”的高职学生劳动教育实践研究——以宁波职业技术学院为例》的阶段性成果,项目编号:jg20210081。

【作者简介】应奏飞(1978-),女,中国浙江舟山人,本科,讲师,从事思想政治教育、学生资助研究。

细则》,完善学院学生资助对象的《学生资助对象爱心积分实施细则(试行)》。

②建好两个讲堂。开展线上线下资助政策宣讲讲座(针对全分院学生资助对象)不少于六场,不同群体的座谈会不少于六场,励志感恩讲座不少于两场。

③建设好发展性资助项目,鼓励资助对象参与工作坊的学习;发展性资助项目的建设和申报工作新立项不少于13个项目;分院19个工作坊资助对象参与人数不少于50人,思源慈善实践活动大一、大二学生资助对象人均不少于8小时/学年。

3 具体举措

3.1 电子信息工程学院建立了以分院党总支统一领导,各专业专职教师(工作坊)、辅导员、班主任、行政人员齐抓共管,形成全员育人格局

学院深入贯彻落实《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》文件精神,制定出台学院《“三全育人”工作量考核实施细则(试行)》对学院的教职工实施“三全育人”工作量考核;制定《学生资助对象爱心积分实施细则(试行)》和《“第二课堂积分”实施细则》,通过爱心积分和第二课堂积分的方式促进学生资助对象全面发展,对其进行动态管理;从制度的层面保障资助育人工作顺利开展。通过党总支统一领导,上下联动:专业教师通过思政课堂、工作坊等形式对经济困难学生进行学习帮扶;“梓越妈妈”辅导员工作室成立“资助政策学生宣讲团”,开展资助政策宣传讲座和大学生励志讲堂。

组建了一支以辅导员为导师,学院班主任、义工大队学生干部、班级义工负责人为主要成员的分层宣讲团在学生个人层面、班级层面、学院层面开展各类资助政策的宣讲活动。各班义工负责人为班级同学的资助政策宣讲:包含入伍资助政策、生源地贷款事宜后续办理、国家助学金相关事宜等宣讲;学院义工负责人的资助宣讲:分院日常资助活动的召集、各类申请材料的标准化、义工活动内容的宣讲;工作室负责人的各类资助政策宣讲:含应征入伍、退伍复学,生源地贷款、思源基金、临时性困难补助等各类助学政策。

2020学年开展分院层面资助政策专题宣讲会六场,各班级开展资助对象认定、各类助学金申请、入伍资助等宣讲每班每学期至少两场,学院义工大队组织各班义工负责人的资助宣讲每两周1次,组织开展感恩、励志、诚信、安全等各类讲座七场,退伍复学、少数民族学生、彩虹助学、生源地贷款等各类学生团体座谈会八场;对分院245名资助对象

对材料细心梳理,利用学生的业余时间和在校的资助对象谈心谈话;各专业专职教师、辅导员(班主任)、行政管理人員各司其职,协力合作,拓宽资助育人的渠道,凝聚了思政教育的合力,形成全员育人格局。

3.2 利用学生工作信息系统、通过网络思政开展从新生入学到毕业的全程育人

学院学工办建立学生资助对象档案,为公正、透明的评定和精准资助打好基础。为实现动态管理,切实掌握每个学生资助对象的情况,学生通过学工系统申请资助对象的认定,通过学生资助工作QQ群获悉校内勤工俭学岗位的需求情况,实现了信息传递得及时、公正,办理手续也更便捷;建立由专任教师、学生、行政人员、行政管理人员等不同群体组成的网状结构。从学院学工办获取学生资助对象信息,通过大数据采集学生从“入校前一入校时—在校时—毕业时—毕业后”每个阶段获取资助信息,获得资助情况等资助工作的全过程。

开展对大二的经济困难学生进行实习前就业指导,对大一的经济困难学生进行生涯规划的指导,鼓励和指导学生对自己的大学生活上进行合理计划,合理安排学习、生活和工作,让学院每一个困难学生“应助尽助”,努力实现“精准资助”。把握资助工作的关键环节,在学生成长的每个阶段进行“经济扶贫”和“精神扶志”教育。如入校前分院提前建立“新生资助政策宣传QQ群”,利用在线网络直播方式开展资助政策宣讲,宣传国家资助政策;入学时,通过绿色通道让76名2020级学生毫无后顾之忧地入学;在校期间通过编织、彩铅绘画、黏土手工艺体验、爱国影片赏析、“重走长征路”、“打卡21天励志奔跑”、义工活动等第二课堂进行心理辅导、美育教育、体育教育和劳动教育,丰富了资助对象课余生活;通过各类专业工作坊的第二课堂活动开展提升经济困难学生的专业技能;通过毕业生返校座谈、分院专业招聘会会前讲座等进行生涯规划指导,优秀经济困难大学生就业网络推荐。

3.3 强化第二课堂教育机制、发挥学生“自我教育、自我管理和自我服务”的功能,实现“全方位”的资助育人功能

学院联动专业教师、辅导员(班主任)指导学生资助对象开展发展性资助项目的申报建设工作,积极鼓励经济困难学生加入到学院各专业工作坊的学习活动,组织百人开展“励志成长”素质拓展训练营项目,全面培养学生的感恩意识和责任意识,提升学生的综合能力素质,不断促进他们的健康成长和全面成长,真正实现“资助”和“育人”的有机

结合。同时,学院以“梓越妈妈”辅导员工作室为抓手落实资助育人工作,以学生资助对象为主要成员开展形式多样的思源公益实践之义工服务活动。学院以学生资助对象为主要成员的义工大队开展的社会实践活动将慈善公益实践活动“从人人自身做起、从事事点滴做起”理念完美诠释,引导学生资助对象在公益实践中开展感恩教育和社会责任意识教育。

4 实施成效

4.1 项目目标的达成度

①学院通过《“三全育人”工作量实施细则(试行)》《家庭经济困难学生爱心积分实施细则(试行)》和《“第二课堂积分”实施细则》等为资助育人工作更有效开展提供了制度保障。从制度层面保障资助育人工作顺利开展。学院通过党总支统一领导,学工办组织总体协调,各专业专职教师、辅导员(班主任)、行政人员齐抓共管,凝聚了思政教育的合力,形成“全员”育人格局。

②学院在学校以“奖、助、勤、贷、补、减”六位一体的学生资助体系的支持下,坚持“自强自力,诚实守信,感恩社会,传递爱心”的工作理念,不仅实现了“不让一个学生因贫困而失学”的承诺,逐渐做到了“让每一个学生精准资助,励志成长”,结合分院自身特点,从学生录取到毕业离校后积极开展各项资助育人工作:每学年“自强之星”“最美义工”“励志标兵”等青春榜样的选树活动、“助学、铸人、筑梦”主题教育活动、感恩季系列活动的推进、民法典的专题学习、爱国、励志热播影片的观摩、学生“励志成长”素质拓展训练营的实施、实习就业帮扶等各项资助育人工作的开展丰富了资助育人的途径。通过“两个讲堂”、网络思政、学生工作管理系统等实现了“入校前一入校时—在校时—毕业时—毕业后”的“全程”育人。

③学院利用发展性资助项目、工作坊、思源素质提升项目、思源公益实践活动等多载体的第二课堂,构建“育志育智”系统,实现全方位育人。2020学年共有13个项目获得学校立项(13/56,占据全校8个分院之首),学生参与人数122人(占大一、大二在校生人数63.9%);学院积极鼓励学生资助对象加入到学院各专业工作坊的学习活动,共有46人(占大一、大二在校资助对象人数24%)参加到19个专业工作坊,其中17人通过工作坊的选拔参加省级以上的各专业技能大赛并获得省级三等奖及相应奖项;学院学生资助对象参与思源素质提升项目800余人次;分院2020学年资助对象245人,在校的大一、大二参与义工活动学年人

均义工时间8小时;91人获得校级以上的各类荣誉(或奖项),其中1人获得团中央颁发的全国抗疫先进个人荣誉称号。真正实现“资助”和“育人”的有机结合,实现了“全方位”育人。

4.2 案例创新点

资助育人工作在学院党总支的领导下有序开展,已经形成了各专业专职教师、辅导员(班主任)、行政人员齐抓共管,形成全员育人格局;利用学生工作信息系统、通过网络思政开展从新生入学到毕业后的全程育人;强化第二课堂教育机制、发挥学生“三自教育”功能,实现“全方位”的资助育人功能。

4.3 推广运用范围和效果

“三全育人”视角下的资助育人工作模式的构建,将专任教师的工作坊、辅导员(班主任)、行政人员指导的发展性资助项目、思源素质提升项目、思源慈善公益活动等第二课堂等活动的开展将学院的全体教工融入到资助育人工作中,学院学生资助对象通过加入工作坊、发展性资助项目建设、思源慈善公益活动等第二课堂活动,教师参与有热情,学生参与有动力和激情,学生参与活动后有收获。

5 结语

5.1 启示

本案例以立德树人为根本任务,以辅导员工作室为抓手,建立两个讲堂,即资助政策宣讲讲堂和励志讲台进行思想引领;利用网络思政和学生工作信息系统进行全程育人;开展各类工作坊、发展性资助项目、思源素质提升项目、思

源慈善公益活动等第二课堂活动为载体平台,实现全员和全方位育人,初步建成了“三全育人”视角下的资助育人工作模式。在思想上引导学生、能力上锻炼学生、生活上关心学生、心理上疏导学生,实现学生的综合能力的提升、最终实现学生的全面发展。

5.2 后续加强与改进的思考

①进一步修订完善学院《“三全育人”工作量实施细则》和《学生资助对象爱心积分实施细则》,为分院的资助育人工作提供更好的制度保障。

②对在校学生资助对象分专业、分班级、分层次进行职业生涯规划指导,鼓励和引导学生有针对性地参与到各类第二课堂活动项目中,做到因材施教、精准帮扶。

③继续以发展性资助项目、工作坊、思源素养提升工程、思源慈善公益活动等“第二课堂”课程项目建设依托,通过价值引领、道德浸润、理想指引等构建育志系统,通过素质提升、社会实践、创新创业等为重点内容构建育智系统,通过第二课堂技能、兴趣培训为主要形式,实现经济资助、精神培育和能力锻炼充分融合,提升资助工作成效,促进人才培养目标的最终实现。

参考文献

- [1] 应奏飞.基于“三全育人”的高职资助育人模式构建[J].教育现代化,2018(11):320-322.
- [2] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm,2016-12-08.