

Challenges and Countermeasures of Internationalization of China's Higher Education

Tianping Jiang

School of International Affairs and Public Management, Ocean University of China, Qingdao, Shandong, 266100, China

Abstract

The internationalization of China's higher education has basically realized "following" and "running together". At present, it still faces three challenges: the loss of "top talents", the weak internationalization of teachers and the "deficit" of Sino-foreign cooperation in running schools. Based on the internationalization practice of colleges and universities, this paper analyzes the ways to deal with the three challenges, and strives to achieve "leading" as soon as possible.

Keywords

China; internationalization of higher education; challenge; answer

中国高等教育国际化挑战及应对

姜天平

中国海洋大学国际事务与公共管理学院, 中国·山东·青岛 266100

摘要

中国高等教育国际化基本实现“跟跑”和“并跑”。目前,仍面临“顶尖人才”流失、教师国际化薄弱和中外合作办学“逆差”三大挑战。论文依据高校国际化实践,对三大挑战的应对途径予以分析,力争早日实现“领跑”。

关键词

中国; 高等教育国际化; 挑战; 应对

1 引言

中国现代大学制度引自西方,这可以看作中国现代高等教育最早的国际化实践。随后高等教育发展历经坎坷沉浮,国际化进程也水涨船高。自1949年中华人民共和国成立特别是1978年实施对外开放政策以来,伴随全球化进程的逐渐加快,世界各国高等教育广泛开展密切深入的合作与交流。中国始终将高等教育的发展与国家方针战略紧密结合,在不同历史发展时期都迎头并进,积极参与到世界范围高等教育国际化的进程之中,并取得举世瞩目的成就。就目前而言,高等教育国际化发展已成为大势所趋,同时为世界各国教育发展带来新的机会和挑战。面对全球疫情常态化下的内外部复杂环境,为实现教育2035发展目标,持续推动高等教育高质量国际化发展的新任务。

当下,高校国际化作为中国高等教育国际化进程中的主体,在教育对外开放政策的指引下,积极、主动地参与教

育合作与交流,取得较大的成就,表现在国际化实践增多、国际化战略完善、国际化组织成型和高校国际化自主权扩大等方面。同时,中国高等教育的国际化正在从以往的“跟跑”,向着“并跑”和“领跑”而前进。特别是“一带一路”倡议下,中国高校积极贡献自身力量,参与全球教育治理,成为国际教育体系的重要建设者。在带来发展新机遇的同时,中国高等教育国际化发展中也面临新的挑战,如国际人才尤其是顶尖人才流失加剧、教师国际化薄弱、中外合作办学“逆差”等。新时期复杂境遇下,总结发展经验,方能继往开来,明晰当下高等教育国际化发展挑战,为高校应对国际化挑战提出应对策略。

2 中国高等教育国际化面对的挑战

2.1 “顶尖人才”流失

在知识经济时代,高等教育国际化往往伴随着信息和技术的跨国快速流动,从而导致高层次人才国际化流动。经济效益成为高层次人才国际流动的最主要的动力。同时,在知识经济时代背景下,国与国之间的竞争已经逐渐转变为

【作者简介】姜天平(1996-),男,中国河南开封人,硕士,从事高等教育管理研究。

科技水平和信息技术之间的竞争,尤其是国家创新能力的竞争。创新能力决定了一个国家未来发展的潜力,而顶尖人才正是国家创新能力、科技发展、信息技术进步的第一大高级智力资源。这就直接导致了顶尖人才在全球范围内的流动性越来越强,且基本呈现从经济落后地区向经济发达地区流动和科教相对不发达或落后的国家向知识与科技密集型国家流动的趋势。

依据 CCG 发布的 2018 年度中国国际移民报告,中国目前依然处于移出量大于移入量的顺差期,且自 2012 年起便成为世界第四大移民输出国^[1]。报告中同样指出,除去投资移民,中国移民外流主要是以留学生和技术移民为主,移民流出人员多为知识精英,社会地位和受教育层次相对较高。据教育部统计数据 displays, 2018 年度外出留学归国人员数量虽较上一年有所增长,但仍然存在 14.27 万人的人员流入流出顺差中国目前仍然是世界范围内最大的顶尖人才流出国。依据美国国内发布的全国经济研究所报告,日本境内外籍科学家中 33.7% 来自中国,美国境内外籍科学家 16.9% 来自中国,这一数字在澳大利亚为 12.5%,在加拿大为 10.9%^[2]。在国际范围内对于高端人才的竞争中也存在“马太效应”,目前来看美国仍然是最大的赢家。有学者指出中国在美国留学生中获得博士学位的人,有一半选择留在美国继续发展。

高层次人才流失尤其是顶尖人才的流失对中国的尖端科技发展和教育事业带来了极大的弊端。目前中国高等教育虽然历经坎坷,但也在不断地深化改革的过程中取得了较大的发展和进步,但是,中国对于顶尖创新人才的培养仍然与世界顶尖水平存在较大差异,众所周知的有钱学森之问:中国高等学校为什么培养不出世界一流顶尖人才?同时,中国出国留学和交流人员大多为青壮年,本应是极佳的高端劳动力人才,却流失他国,一定程度上导致中国人口老龄化程度的加剧,对中国工业体系发展和社会转型带来消极影响。

2.2 教师国际化薄弱

现阶段,推进世界一流大学建设如火如荼,一流大学需要一流师资,一流师资才能更好地助推一流人才的培养,而一流的高校应当是国际知名的,一流的师资也应是面向国际的。作为教育过程主体之一,国际化的师资成为提升高校国际水平的一个重要的基础和发展关键。当前,一流的师资主要表现在一流的素质、一流水平和一流国际视野等方面,国家和学校层面推行的一系列政策也鼓励教师参与国际化过程,发挥高层次国际师资的支撑引领作用。在加强本土师

资国际化水平建设的过程中,更要积极引进一批在国际专业领域活跃、符合国家战略人才需要的一流国际学者和团队,这对提升师资国际化水平和提升国家教育软实力具有重大意义。

中国一流国际化师资建设目前发展势头良好,但仍是相对薄弱的。首先表现在数量上,依据留学基金委员会最新发布的 2020 国家公派留学选拔计划,其中国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目 3500 人和高校青年骨干教师出国研修项目 2200 人、国际组织人才培养项目 950 人、国际区域问题研究以及外语高层次人才项目 2230 人、国外合作项目计划 5150 人^[6]。根据以上数据和同年国家留学总人数相比,可以明显感知目前中国公费国际化师资在数量上是相对不足的。其次在质量上,师资国际化水平深入程度不够,教师国际化学术交流层次有待提高,高校内部教师英文水平参差不齐。虽然目前高校教师出国留学机会增多,但是占全体教职工总人数比重仍旧很低,特别是青年教师需要出国访问机会不足。在国际教师引进方面,聘请的外籍教授多为短期客座的形式,国内教师英文水平参差不齐,难以及时有效掌握国际专业学术前沿理论和科研进展,语言沟通或许是另一个短板,不仅表现在日常与国外学者的精确、有效的沟通,同时高校内有能力开展全英文授课的专业教师少之又少。师资国际化质量的另一方面不足表现在管理的不足和缺失方面。在理念上许多高校难以深刻认识到教师“走出去”的重要意义,由此导致的不重视在行政上或者对教师本身来说都严重阻碍了教师国际交流的机会获得。除此之外,高校中还存在对教师出国研学的错误理解,注重人员的选派,却对后续的考核和出国访学的收益关心甚少。除此之外,高校教师国际化进程中也面临着人才流失的问题。

2.3 中外合作办学存在较大“逆差”

改革开放以来,中国中外合作办学经历了探索、起步、发展和提质增效四个阶段^[4],在不断发展的过程中逐渐形成中国特色,在国际化人才培养、国际化教师队伍建设和专业学科发展方面对高校国际化起了有效助推。中外合作办学作为高等教育国际交流的重要途径,在“跟跑”期主要实行“引进型”战略,择优选择国外高校教育办学管理经验和优质教育资源,为中国高等教育提质增效,办学机构和项目“引进来”远远大于“走出去”,形成中外合作办学教育服务领域极大的“逆差”。以教育部中外合作办学监管工作信息平台发布的 2019 年中外合作办学机构和项目信息来看,本科及以上中外合作办学机构和项目共 1147 个,其中机构 109 个、项目 1038 个^[5]。同时,伴随着中国高等教育国际化的推进

和“一带一路”建设的持续深入,目前中国高校在近50个国家举办了100多个不同类型和层次的境外办学机构和项目^[6]。但从数量上来看,中国大量引进国际资源,而在中国优质高等教育资源“走出去”的过程中是任重道远的,如何改变当前这种中外合作办学的“逆差”现象,实现“引进来”和“走出去”并行发展,满足海外对中国教育资源不断上升的需求,是今后高等教育国际化的一大发展方向。

3 中国高等教育国际化挑战应对

3.1 实现“顶尖人才”回归途径

全球疫情常态化的当下,中国迎来重大发展历史机遇期,为实现“顶尖人才”回归创造了良好条件。同时,伴随着国家和高校层面实施的各种“引智”项目,在政策层面上对国外“顶尖人才”回归进行引导。

3.1.1 经济发展水平决定顶尖人才全球流动

一国经济发展水平很大程度上决定了顶尖人才在该国所能获得的更好的经济回报、更优越的科研支持环境、更舒适的生存条件等等。有学者研究指出,一国GDP发展水平对于留学生毕业后是否愿意回国有显著影响。近几年中国对世界经济增长贡献率一直位居第一,尤其是在全球性经济危机之后,中国经济发展呈现稳重见长的良好发展态势。正是中国社会主义市场经济的快速发展,为“顶尖人才”的回归创造了更加优异工作环境,同时也为归国人员提供更多可供选择的优质岗位;发达国家以往对“顶尖人才”发展所提供的“硬条件”和“软条件”,随着经济实力的增强,中国也能提供给回归人才,甚至更优质的环境;同时中国应更加积极的创造吸引“顶尖人才”回归的政策环境。这些措施都是伴随着中国经济的快速发展,经济实力增强的基础上才能实现的。中国应该继续推动经济的快速发展,为“顶尖人才”回归提供良好的条件基础。

3.1.2 注重非经济要素对“顶尖人才”的吸引

知识经济时代,社会物质条件为主的“硬条件”和以精神文化为主的“软条件”成为智力因素在全球配置的主要动力,也使得优质智力要素成为全球范围内的稀缺资源,遭到各国的争夺。前面已经提到目前全球范围内高端人才流动的主要趋势。

除此之外,近些年也出现了人才资源的回流现象,即从发达地区流向发展中国家和地区。在经济因素相差不大或不发挥作用时,非经济因素对“顶尖人才”的吸引便成为主要动力,促进人才智力资源的逆向流动。如在印度,以往的IT人才大量留在美国硅谷等地,在政府推行“印度海外公

民证”措施之后,该部分人在国内享受高级别的住房、子女教育、医疗等保障措施,数年内归国的电子信息类人才就超过了六万。同样地,中国作为世界上最大的发展中国家,在经济因素与发达国家相比不占据太大优势的情况下,要更多的依靠非经济因素实现对“顶尖人才”的吸引。

3.1.3 注重流散知识网络的作用

虽然目前中国依据高校国际化发展的实际情况制定了一系列对应的“引智”政策,但是对于一些已立足海外多年的顶尖人才来说,立刻回国并不是一件轻而易举的事情。由于家庭或者工作或生活方式等多种原因,这些顶尖人才未能选择回国,但是有意愿通过流散知识网络与中国境内的高校、组织或学者建立联系,开展合作。得益于信息技术的发展,国际交流变得更加通畅,流散知识网络这种形式为“顶尖人才”不归国即可为祖国做贡献。特别是在疫情肆虐的今天,更是推动这种方式在信息交流共享、广泛开展交流和合作,突破时间、空间局限等方面发挥越来越重要的作用,已成为应对“顶尖人才”外流的一个重要的方面。

3.2 实现师资队伍国际化途径

师资国际化成为高等教育化建设的一个重要指标。有效应对师资队伍国际化进程中面临的问题和挑战,应当主要从高校这一主体来进行探讨。

一方面,高校要实现的就是国际化观念的转变,将教师参与国际化的进程变被动为主动,将师资国际化融入学校国际化发展战略之中。加大对师资国际化的管理水平的提升,改变以往只重视选派,而忽视收益的做法,严格教师研修的考核机制,并予以一定奖惩或激励。同时坚持国际教师的“引进来”和“走出去”相结合的战略,对教师鼓励且提供更多的机会。特别是在“引进来”方面,香港大学早在数年之前就公开在全球范围内选拔校长和教师,除了严格的标准之外也提供了丰厚的汇报,作为引进全球学术精英的重要手段。其中,有一个细节是人事处的招聘文件为双语或多种语言,而大陆高校在国际教师引进中很少有做到这一点的。

另一方面,目前高校师资队伍的国际化主要针对专业教师的国际化,而对高校管理人员的国际化是相当忽视的。高校教育事业的发展需要专业教师的创新,也需要与之相匹配的具有国际化管理素质的高校行政人员。重视对行政管理国际化水平,不仅可以学习国际先进的且成熟的管理方法,同时能结合高校自身发展实际,助力高校师资国际化发展进程。

3.3 实现中外合作办学更好“走出去”途径

新时期背景下推动中外合作办学更好的“走出去”,

教育主管部门要充分发挥顶层设计的作用。教育部在中外合作办学中应发挥好协调统筹作用,做好中外合作办学推动工作的顶层设计,完善“走出去”战略的相关配套政策,对中外合作办学走出去的形式、内容进行严格审查,同时强调“走出去”办学质量。与此同时,要引导多主体联动,如引导高校和企业相结合,推动职业教育的对外开放。伴随着在线教育的蒸蒸日上,要借此途径发挥好中国教育模式的影响力和带动作用,鼓励中国特色国际课程的开发开放,依托在线教育发展契机,实现中国特色合作办学新平台的建设。

在中外合作办学“走出去”的过程中,孔子学院发挥了重要的作用,表现在促进国际人才的发展和国际课程的拓宽,也有效推动了中国师资国际化的进程,同时对于汉语和中国文化在世界范围的推广也发挥了巨大的作用。随着“一带一路”倡议的深入发展,中国更要借助孔子学院的在联通中国和其他国家文化交流的纽带的作用,进而将高等教育紧密联系起来,促进高等教育中国模式“走出去”战略的更好实施,满足海外对于中国高等教育资源的需求。

4 结语

总之,经历数十年的发展,中国高等教育国际化取得了一定的成就,同时也面临着新的挑战和问题,随着国际化进程的逐渐加速和“一带一路”倡议的稳步推进,中国高等教育也面临难得的历史发展机遇。我们更要做到“不忘初心”,坚持以人为本,从顶尖人才国际化、师资队伍国际化、中外合作办学国际化、管理国际化等多个方面稳步推进中国

高等教育的国际化进程。同时,面临更加复杂多变的国际局势,中国高等教育国际化道路必定任重道远,只有正确认识分析所面临的挑战和问题才能更好地解决问题,将“引进来”和“走出去”战略完美地结合起来,实现发展的速度和质量和谐发展,在国际舞台上发挥中国效应,贡献中国力量,力争早日实现中国高等教育国际化的全面领跑。

参考文献

- [1] 全球化智库.2018年中国国际移民报告[EB/OL].<http://www.ccg.org.cn/research/view.aspx?id=9155>,2018-06-17.
- [2] Chiara F, Giuseppe S, Paula S. Foreign Born Scientists: Mobility Patterns for Sixteen Countries [R].Cambridge: National Bureau of Economic Research,2018.
- [3] 国家留学网.2020年国家留学基金资助出国留学人员选派简章[EB/OL].<https://www.csc.edu.cn/article/1710?scene=2&clicktime=1578013444&enterid=1578013444&from=timeline&isappinstalled=0>,2020-01-02.
- [4] 罗婧雯,王敏.新时代中外合作办学的发展历程、现状及展望[J].教育教学论坛,2020(21):143-144.
- [5] 中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台.2019年中外合作办学机构和项目信息[EB/OL].<http://www.crs.jsj.edu.cn/>,2019-12-24.
- [6] 中华人民共和国教育部.加快和扩大教育对外开放,大力提升我国教育的国际影响力[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202006/t20200617_466545.html,2020-06-18.