

# Exploration on the Related Questions of Shanxi University School—Based on the Case Study of Wang Jinchen

Zefeng Zang

Taiyuan Normal University Affiliated Middle School, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

## Abstract

Wang Jinchen first entered the preparatory department of Zhongzhai and then was promoted to the specialized department of law in Xizhai, and obtained the titles of new and old masters and new scholars, which is almost the same as that of Shanxi University in ten years. Participate in political frustration, engaged in judicial ups and downs, several times in the church, most of his life wandering outside. Personal experience is very helpful to understanding the relevant historical facts of Shanxi University, the problems or problems caused by his personal experience can open up a new path for the historical research of Shanxi University.

## Keywords

Shanxi university school; Wang Jinchen; education

# 山西大学堂有关问题探究——基于王荇臣个案研究

臧泽峰

太原师范学院附属中学, 中国·山西太原 030000

## 摘要

王荇臣先入中斋预科又升入西斋法律专门科, 取得新、旧举人和新学进士等头衔, 几乎与十年山西大学堂相始终。参与政治失意, 从事司法坎坷, 几番上下教坛, 大半辈子在外漂泊。个人经历对于了解山西大学堂的相关史实很有帮助, 他所经历的问题或由于他个人经历所引发思考的问题, 能给山西大学堂的历史研究开辟一条新路径。

## 关键词

山西大学堂; 王荇臣; 教育

## 1 引言

山西大学堂创办于光绪二十八年(1911年后改名为山西大学校), 后来成为与京师大学堂、北洋大学堂比肩的近代大学, 是今天山西高等教育的源头, 山西大学、太原理工大学等大学的前身。抗战时学校南迁途中, 档案毁损殆尽, 有关史料稀缺, 这给后世研究大学堂造成很大困难。

王荇臣, 字念祖, 山西浑源人(1882—1973), 山西大学堂创办之初, 就负笈求学, 先入中斋, 1905年进入西斋预科, 后又升入专斋专攻律法。1908年预科毕业, 被授予“举人”, 1911年专科毕业, 被赏“进士”, 王荇臣几乎与十年山西大学堂相始终, 在近六百名毕业生中, 他不是

那种出类拔萃叱咤风云的人物, 但正因其普通, 才更具代表性。更为重要的是, 王荇臣喜欢诗作, 留下大量古体诗, 以记录其坎坷人生与亲友情谊, 还有后人整理得比较完整的个人家世, 对于我们通过他了解山西大学堂的相关史实很有帮助, 即便不能凭一人的史实证明六百人的山西大学堂历史, 但他所经历的问题或由于他个人经历所引发思考的问题, 还是能给山西大学堂的历史研究开辟一条新路径。

“真正的历史思维必须是: 把每一个历史事件都与具体的自我个人直接联系起来, 进而探讨自我个人在历史上的命运(因为历史思维必须赋予个人以价值与尊严), 最终揭示这种个人命运与社会制度之间的复杂关联”<sup>[1]</sup>。

## 2 王荇臣与山西大学堂

王荇臣, 祖父系清道光年间举人, 是当地名乡绅。王家拥有48公顷的耕地, 在县城内开办了一家私塾和一家中医馆。1900年, 十八岁的王荇臣首次参加童生选拔, 以童生案首扬名浑源。在乡贤田应璜先生推荐下, 王荇臣1902年进入山西大学堂读书, 成为山西大学堂的首批学生。

王荇臣出身地方乡绅家庭, 家境富裕, 少年时受过很

【课题项目】论文属于山西省社科联课题(课题编号: SSKLZDKT2019190)《山西大学堂办学历史对当下学校课程建设的启示研究》的阶段研究成果。

【作者简介】臧泽峰, 中国山西灵丘人, 中学正高级教师, 从事历史教育与基础教育研究。

好的基础教育，家庭重视读书。山西大学堂最初的生源，一部分由令德堂及晋阳书院在校学生转入，还有一部分来自全省各地，由各州府县从出类拔萃的童生中（多半有秀才、举人、贡生等功名）推荐选拔。能让子弟不必劳作专心求学的家庭，大多如王家一样殷实。山西大学堂尽管每月给学生4—8两银两不等的膏火费<sup>[2]</sup>，作为助学资金，但当时供养子弟上大学仍是一般家庭无法承担的事。著名文化人夏丏尊当时就学于中西书院，而中西书院一学期学费48银圆（约相当于白银35两，相当于2009年的9600元）<sup>[3]</sup>，从王葑臣的情况我们可以提出下列问题：山西大学堂的生源结构如何？一般来自什么样的家庭？山西大学堂招生经过一个什么样的程序？

刚入学不久，在时任山西大学堂教务长谷如墉和中斋教师田应璜的举荐下，王葑臣前往西安，参加中国历史上最后一场并科乡试，并顺利中举，成为中国历史上最后一批旧学的举人。为准备参加此后的会试，他留在了老家。1905年清朝进行学制改革，废除科举。传统仕途阻绝，王葑臣才又返回山西大学堂继续读书。

王葑臣的观念和做法与当时许多山西大学堂的学生相同。尽管身在西式的现代学校，但心依然在科举仕途。旧的观念成为影响山西大学堂顺利开办和发展的巨大障碍。在那一年晋陕合并的乡试中，有近2000名山西学子远赴西安参考<sup>[4]</sup>，山西大学堂共有70多人中举<sup>[5]</sup>，西式学堂的学生去参加科举，反映了社会转型时期近代教育发展的艰难。

1908年，王葑臣完成西斋预科的学业，成为山西大学堂西斋第四期毕业生，并被大清学部授予新举人称号，成为新学、旧学双举人。

科举制严重影响了新学堂的建立与发展，影响了清末新政的实施。引起张之洞、袁世凯等重臣的挞伐。清廷废科举，斩断了许多人的念想，也促使王葑臣这样的青年转而一心学习西学。当时有多少人像王葑臣一样取得了旧功名又选择继续在新学堂深造？但可以确定的是当时许多人应该和他一样面临艰难抉择。

王葑臣预科毕业后，进入西斋法科高等科学学习。法科专业在当时的中国很受社会追捧。一是政治变革需要大量法政专门人才，二是长期官本位文化影响。据统计，清末民初新式大学教育中，政法专业占到各类大学专业和学生人数的50%多<sup>[6]</sup>。据统计，1909年，全国有高等专科学校97所，其中法科47所。1912年全国专科学校学生共计39633人，法政科学生30308，占76.3%<sup>[7]</sup>。1911年8月，王葑臣完成山西大学堂西斋法科的学业，与其他15名同期毕业生一道，被学部引荐，入官面圣，被大清宣统皇帝赏“进士”。他成为学贯中西、会讲英文的高级知识分子。

在山西大学堂读书期间和毕业后，王葑臣的社会活动主要集中在政治、教育两个方面。上个世纪是一个政治动荡、社会大变革的时代，每个人不可能对剧烈的政治变革无动于

衷或不受影响，高层次的文化人很难远离政治，王葑臣的同学们大多也不例外。王葑臣多次以不同的方式参与到政治运动中，他的人生轨迹很具代表性。

受留日同学影响，接受民主革命思想，在山西大学堂读书期间，参加中国同盟会，1912年孙中山在太原与同盟会同志聚会合影，其中有王葑臣的身影；先后参与、创办《晋学报》《山西民言报》（任主笔）《晋阳公报》等报刊，宣传进步思想，但每份报纸几乎都经历被砸被关被迫害厄运。1912年，《山西民言报》被砸事件使王葑臣与山西同盟会同志、特别是军界人士产生了隔阂。而1914年《晋阳公报》报馆被山西巡按使金永派兵捣毁，迫使王葑臣逃到大同避难，此后再不染指报业。

民国七年，王葑臣作为山西教育界代表，进京参加中央选举会参议员选举，在见识了京城的繁华和民国政局的纷繁复杂后，他回到大同，继续他的教书生涯。他对旧制度下的政治生活彻底厌倦。

1950年，在外漂泊了48年的王葑臣终于返回了故乡浑源。作为知识分子的代表参加了察哈尔省各界人士代表会议。察哈尔撤省后，他又成为山西省文史馆馆员。他将自己收藏的一套《二十四史》捐给了山西省文史馆。

1957年，反右运动中，已经是浑源县政协副主席的王葑臣被打成了右派。其用毕生心血收集的书刊、古籍、字画，被用于大食堂的灶火。那个时代，特别是具有一定文化层次，出身非工农阶级的人士，政治上大多比较坎坷，王葑臣努力紧跟时代步伐，试图投身火热的政治洪流，但新旧双重身份的他，在政治活动中，艰难跋涉失意多多。

民初，王葑臣被中华民国司法部任命为太原地方审判庭推事，正式进入山西法律界。1930年，王葑臣离开大同，重返太原，进入山西高等法院，先为推事，后升为民事庭长。1937年前后，离开山西高等法院。抗战胜利后，内战兴起，王葑臣离开法院，去秦皇岛避难，从此离开政法界。法政是他的专业，几次进出法院系统，法官生涯是他人生中的重要阶段。

除去政界、司法界，教育界也是王葑臣涉足的主要领域。在1902—1905年间，王葑臣曾一度执教于浑源中学堂；民初，由浑源返回太原，进入山西省立第一中学任教，在他的学生中，就有高君宇；在大同期间，山西大学堂学友、同盟会同仁孟元文（字炳如）正在大同创办山西省立第三中学，王葑臣便留在了省立三中执教，此后客居大同多年。此间，王葑臣利用课余闲暇时间，练习将中文小说《聊斋志异》翻译成英文并全部完成了译作；全面抗战期间，王葑臣靠在太原云山高中任教、和给几个学生当私人教师获得的微薄薪水维持一家生活。教师生涯中，在省立第三中学的时间最长。

1912年初，接受了新思想的王葑臣积极响应孙中山号召，在浑源县城动员大家剪辫子，此举激怒了“铁锹会”（菜农为主体的义和团式组织），浑源“铁锹会”两千余人暴

动，杀死两名巡警，放火焚烧了浑源中学堂以及王家祖宅，王荇臣险遭不测。王荇臣经此事件，开始了他长期在外漂泊的日子。

在近五十年的漂泊生涯中，他多次奔波于太原大同间，在多个领域与单位间转换。工作不稳定，生活也屡遭不幸。民初，因剪辫风波，祖宅被焚。抗战期间，留学日本的次子不愿为日寇做事而在文瀛湖投湖自杀。抗战胜利后，解放区的浑源进行土改，“吃大户、分浮财”，王荇臣家受到冲击，长子出逃，长媳自杀。反右运动中，王荇臣受到不公对待（1979年平反），在北京太原工作的子女也都受到牵连。文革期间，在外地的子女因他也受到了影响。

### 3 结语

山西大学堂的肄业生、毕业生如何参与社会事务，主要从事哪方面的工作呢？王荇臣的经历给我们提供了一些线索。山西大学堂办学十年间，共毕业中西两斋预科专科各类学生 593 名<sup>[8]</sup>，绝大部分如王荇臣一样，从事了法律、技

术、教育等专业工作，成为民国时期山西各项近代事业的骨干和中坚力量。其中虽然不乏政界、教育界的翘楚，但大部分如王荇臣只是人群中的普通人。其经历与遭遇，虽然与个性与关，但也具代表性。通过王荇臣个案，我们可以更好地感受那个时代的人与事，感受那个时代的社会变迁与政治风云变幻。

### 参考文献

- [1] 雷戈.史学在思想[M].1版.郑州:河南大学出版社,2011.
- [2] 冀贡泉.山西大学堂和争矿运动[A].山西文史资料(第二辑)[Z].
- [3] 陈明远.那时的大学[M].太原:山西人民出版社,2011.
- [4] 韩众城.此邦犹是旧山河[M].1版.太原:三晋出版社,2018.
- [5] 山西大学校史编纂委员会.山西大学百年校史(1902—2002)[M].1版.北京:中华书局,2002.
- [6] 陈明远.那时的大学[M].1版.太原:山西人民出版社,2011.
- [7] 陈媛.中国大学教授研究[M].1版.太原:山西教育出版社,2012.
- [8] 王李金.中国近代大学创立和发展的路径——从山西大学堂到山西大学(1902—1937)的考查[M].1版.北京:人民出版社,2007.