

# Strategies of Interactive Mathematics Teaching in Primary Schools

Jiping Ma

Exhibition School Affiliated to Yunnan University, Guandu District, Kunming, Yunnan, 650200, China

## Abstract

Primary school mathematics interaction is a teaching activity with high participation of students and prominent in mathematics practice. It has strong directionality and can carry out mathematics education activities for individual students. However, the current interactive education has not reached the best state of this kind of education. To build an efficient primary school mathematics interactive classroom, we should promote classroom teaching with scientific means and strict teaching logic and give students a different learning experience. On the basis of rich teaching experience, the author puts forward the interactive teaching strategy of mathematics classroom in primary school.

## Keywords

primary school mathematics; interactive teaching; interest

## 小学数学互动教学的策略

马继平

官渡区云南大学附属会展学校, 中国·云南昆明 650200

## 摘要

小学数学互动是学生参与度高、在数学实践中突出的教学活动, 有很强的方向性, 可以针对个别学生开展数学教育活动。但是, 现在的交互式教育还没有达到这种教育方式的最佳状态。构建高效的小学数学互动课堂, 要以科学的手段和严密的数学逻辑推进课堂教学, 给学生不一样的学习体验。笔者在丰富教学经验的基础上, 提出了小学数学课堂互动教学策略。

## 关键词

小学数学; 互动教学; 兴趣

## 1 引言

互动教学模式的实施不是教师单独的环节, 也不是学生的简单参与。师生之间需要良好有效的数学知识和信息交流和信息反馈, 形成良性机制。在互动教学过程中, 教师不仅要重视师生之间的互动, 也不能忽视学生之间的互动<sup>[1]</sup>。除此之外, 互动的过程中, 引导问题和互动的应用, 相应的学习状况, 建立学生带入其中, 积极参加课堂中不同对象的互动, 互动的教学策略的应用中也不能忽视。

## 2 互动教学策略对小学数学课堂的意义

实际上, 数学教学过程就是教师思维与学生思维交流、交流和碰撞的过程。小学数学教育的互动教学策略的有效实施, 是学生学习的主体地位和教师的辅助作用, 强调数学的思维方式和方法的教育, 重视学生的个性发展和自主创造能力的培养和提高问题进行讨论。

【作者简介】马继平(1992-), 女, 回族, 中国云南寻甸人, 本科, 二级教师, 从事小学数学研究。

小学数学课堂的互动教学策略的有效实施, 教师和学生更平等自由的方式开展教育活动, 促进了教师和学生之间的距离, 有效地缩短了学生根据教师的教育活动积极参与, 教师和平等的对话、学生交流、互动与合作, 实现知识的构建, 实现提高教育效率和水平。

## 3 小学数学互动教学中存在的问题

### 3.1 学生思维不活跃, 学习氛围不好

在小学数学教学过程中, 为了吸引学生的学习兴趣 and 注意力, 需要营造良好的教学环境和课堂氛围, 使学生在良好的氛围中相互激发, 达到事半功倍的效果<sup>[2]</sup>。但是, 在实际教学过程中, 我们发现学生对数学知识的掌握不太清楚, 没有良好的学习兴趣, 课堂教学似乎是教师的任务, 与学生自身无关。在这种心理的驱动下, 学生不愿动脑思考和探究问题, 思维不太活跃, 与老师讲解的知识点产生不了共鸣, 难以有效提高课堂教学效率。但是, 小学数学的互动教学已经变得不可靠, 实施起来很困难。学生的学习态度不够认真。在一定程度上影响了教学的效率和质量。

### 3.2 互动教学缺乏目的性

一些教师理解课堂互动意味着提问。在课堂上收集问题并让学生回答。然而,这只是一种表面的互动。学生只是死记硬背课本上的知识,机械地照搬,没有自己的想法和观点<sup>[3]</sup>。这种互动往往肤浅,没有内涵,缺乏与学生的内部沟通。在这种互动中,学生很难知道什么对他们真正有用。在使用互动式教学时,有些教师不考虑是否有必要,也没有做好充分的准备。他们要求学生随机分组进行自由讨论。这种合作既不是事先准备的,也不是事后讨论的。从表面上看,讨论非常热烈,但它只是一种交流形式,对提高学生的思维没有起到很好的作用。上述现象往往以互动教学为幌子,互动教学本质上是无用的,对学生成绩的提高影响不大,教学过程缺乏目的性。

### 3.3 互动的形式缺乏科学性

传统的小学数学课堂教学以填鸭式教学为主,师生之间的交流与互动较少。虽然我国小学数学课堂逐渐注重互动教学的重要性,加强了师生之间的课堂沟通,但简单的师生沟通并不能激发学生探究的积极性和主动性,学生之间的课堂互动较少<sup>[4]</sup>。他们无法交流和传递他们的学习经验,因此无法深入理解数学知识。这种互动形式缺乏科学性,没有实现互动教学的真正意义

## 4 优化小学数学互动教学的有效对策

### 4.1 培养学生的提问意识

新课程改革的主要目标是确保学生的主体地位,促进学生的情感认知。创新课程应不断培养学生的提问意识。首先,教师应营造良好的学习氛围。如果学生处于良好的课堂气氛中,他们可以提高学习数学的信心,并在有问题时提问。只有学生敢于在课堂上提问,才能标志着教学的良好开端。其次,数学教师应培养学生的提问精神。学生只有敢于表达不同的观点,才能真正体会学习的真谛,促进学生探索意识的深化。最后,教师应引导学生独立提问。在实际教学中,教师应保证学生参与课堂活动,引导学生探索数学奥秘。他们不仅要掌握数学知识和理论,还要认识数学学习的方法。教师应尽最大努力用鼓励的话语引导学生培养提问意识,并从小养成良好的学习习惯。

### 4.2 创造生活情境,提高互动效率

数学教师在教学前应树立明确的教学观念。其一,建立数学不是让学生掌握各种解决问题的方法,而是让学生培养数学思维,即学科素养<sup>[5]</sup>。其二,学生学习数学是为了解决生活中的实际问题,而不是为了考试成绩。因此,教师应将这两个概念融入课堂教学,让数学真正发挥作用。情境教学与互动教学相结合,可以促进学生对问题的理解,提高教学效果。例如,为了学习平行四边形的知识,我们可以结合教学内容,提出“为什么活动门由几个平行四边形组成”的现实问题,并与学生讨论平行四边形的特点和应用。通过结

合现实生活中的实例,可以给学生带来熟悉感,使师生之间的互动更加和谐,让学生充分掌握本课的知识点,同时也让学生养成良好的学习习惯,思维和知识转移,善于观察,发现并解决生活中的问题。

### 4.3 设计课堂提问,激发学生互动

俗话说“兴趣是最好的老师”,小学生应该从小培养对数学的兴趣。教师要积极地与学生对话。课堂习题的设计可以使学生快速参与到教学过程中,有效地调动学生学习数学的积极性,提高他们的数学学习效率<sup>[6]</sup>。

问题的设计包括问题的难度和有效性。试题难度适中,有助于学生进一步理解数学知识。问题的有效性主要体现在问题与教学主题的契合、学生数学知识的拓展等方面。在教学过程中,教师还应该注意提问的机会。在课堂里教最重要的知识时,教师是学生有效提问,教师和学生交流,加深对学习的知识一定程度的担忧,通过学生互动和思考问题的角度解决问题,学生的数学知识,帮助你记住。

### 4.4 利用游戏教学与学生对话

传统的数学课堂的气氛单调乏味。老师更加注重理论教学,经常向学生展示相关的知识点。在这样的教学模式下,学生感受不到数学学习的乐趣,逐渐失去数学学习的兴趣。同时,长期的灌输式教学会导致学生的抵触,对学生未来的数学学习产生很大的负面影响。为此,有必要构建互动式课堂。从小学生的实际心理出发,用游戏与学生对话。在教学策略设计中,可以结合实际教学知识,选择学生感兴趣的的游戏。将游戏与理论教学相结合,帮助学生在游戏过程中理解和掌握理论内容,用理论内容解决游戏中的问题。通过这种游戏教学的方式,不仅有效地提高了学生的学习积极性,而且帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握相关知识。另外,师生互动,让教师了解学生的真实情况<sup>[7]</sup>。

### 4.5 利用多媒体教学设备辅助教学

目前,信息教学法已经应用于课程教学。对话式课堂的智能化建设,为实现教师教育的多媒体课堂设备的使用频率的增加,使学生学习抽象的数学知识时获得了形象直观的教育,学习中的问题,必须及时表现。在构建多媒体互动教学模式时,教师可以从两个方面入手。一方面,老师可以让学生通过录音来学习。也就是所谓的微课。通过观察学生的学习情况,教师可以根据学生的实际学习情况及时讲解知识点,加强新旧知识的联系。另一方面,作为对话教育的重要工具,教师需要白板。如果老师盲目地讲解理论,学生的理解力就会受到限制。因此,老师可以像在课堂上练习一样,适当地拿着白板。

### 4.6 组织实践活动的交流与互动

数学严谨而科学。组织实践活动、课堂交流与互动是小学数学教学中实施互动教学的有效措施<sup>[8]</sup>。实践活动课是以学生自主探究学习为基础的综合学习性活动。小学数学互动教学活动以实践活动课为载体,落实学生的主体地位,使

学生在实践数学活动实践中获得直接体验,求真务实,去伪存真,开展更深入有效的交流与互动,让学生享受学习并能学习,提高学生数学素养。这种积极解决问题的习惯和品质将使使学生终生受益。例如,在数形结合方法运用中,眼、脑、耳参与学习活动,参与多种感官,使学生在实践活动课上放松,充分参与学习互动,为小学数学课堂注入生机和活力,实现“爱数学”的良性循环。

#### 4.7 完成课后在线辅导,实现课堂的延伸和拓展

课外辅导对学生起着重要的作用,是学生巩固知识的重要手段。在辅导过程中,教师应认真向学生传授新知识,讲解学习方法,并利用信息技术搭建师生沟通的桥梁,从而获得教学反馈,为学生提供自我再提高的机会。教师在课外教学中是学生的好老师、好朋友,帮助学生巩固薄弱环节,引导学生及时检查和填补空白;有效实现课堂教学的拓展和延伸,完善小学数学课堂教学的内容和结构

例如,在学习小学数学的“多边形面积”时,教师应在完成课堂教学活动后,根据本课所学的知识点,为学生安排相应的课后作业,使学生能够在课余时间完成作业。由于本课程解释了各种多边形的面积公式,学生在作业过程中可能会混淆知识,导致解决问题时出现错误。因此,教师应利用信息技术下的QQ群和微信群对学生进行在线教学,让学生及时向教师提出自己的误解问题,教师应耐心回答学生的问题。在学生提问的过程中,教师应总结学生常见的问题。教师可以在课堂上留出一些时间帮助学生掌握重点,改变传统的教学方法,让学生学习并牢牢掌握教学大纲要求的内容,构建自己的知识体系。这种在线辅导活动可以有效地加强师生之间的互动,使学生不懂问、不懂学,充分实现课堂教学内外结合;使学生取得更优异的成绩,提高课堂教学效率,促进小学数学课堂的可持续发展

#### 4.8 确保采用多种评价方法

喜欢被别人赞扬和鼓掌是人类的天性。教学需要及时表扬和鼓励学生的进步,以进一步提高他们的自主性和学习热情。因此,教师应该鼓励和肯定学生的学习。积极的语言可以给学生带来更多的动力。在互动教学课堂中,我们应该充分尊重学生,在关注小学生良好人格发展的同时,用表扬来评价学生,从而充分发挥学生的自主性,让学生获得教学

成功的喜悦,然后在课堂上积极与老师互动。评价方法应贯穿于整个课堂教学过程。一方面,表扬应该是恰当的。此外,如果老师夸大其词,小学生对数学老师语言的理解就会模棱两可,这会让一些学生感到骄傲和适得其反。另一方面,在表扬的运用中,我们需要考虑每一个学生;促进所有学生积极参与互动式课堂教学。因此,表扬不仅适用于优秀学生,也适用于所有学生,从而实现所有学生的积极参与。因此,不仅要表扬成绩好的学生,还要表扬所有的学生,让更多的学生参与互动。通过适当的表扬和评价,学生可以提高对数学的兴趣和积极性,并积极与老师讨论问题。

## 5 结语

总之,面对小学数学课堂教学效率低下的现状,教师应该意识到提高小学数学课堂互动教学效率对于提高小学数学教学效果、促进学生有意义学习的重要性。因此,在实际教学过程中,教师应结合实际教学情况,对教学的各个环节及时做出调整。同时,一些现代多媒体技术可以有效地利用,使课堂教学更加生动有趣,最终促进小学数学课堂互动教学效率的提高。

## 参考文献

- [1] 张晓薇.小学数学教学中互动教学模式的应用策略探究[J].读写算,2019(21):117-118.
- [2] 詹霄霄.小学数学课堂互动教学策略研究[J].小学教学研究,2019(17):56-58.
- [3] 王会梅.小学数学互动式教学策略[J].课程教育研究,2019(24):146.
- [4] 邓锦娟.小学数学教学中互动的策略新探[J].情感读本,2019(9):60.
- [5] 孙琳,朱成科.小学数学课堂教学师生互动优化策略初探[J].小学科学(教师版),2017(5):87-88.
- [6] 任文俊.浅谈互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):17.
- [7] 李耀龙.小学数学课堂互动教学的有效性策略探究[J].考试周刊,2020(62):75-76.
- [8] 滕绍龙.核心素养视域下开展小学数学互动教学的策略研究[J].理科爱好者(教育教学),2019(5):229+231.