

Classroom Teaching Practice under the “Double Reduction” Policy—Based on the Analysis of Junior Middle School Chemistry Teaching

Dingqiudingzeng

Changdu Junior High School, Changdu, Tibet, 854000, China

Abstract

In the continuous development of the teaching industry, the “double reduction” policy is a very important attempt. “Double subtraction” teaching is an impact on the traditional teaching mode, which can realize the reconstruction of traditional classroom teaching. This paper studies the chemistry teaching under the “double reduction” policy, and puts forward personal views on the change of junior middle school chemistry teaching mode under the “double reduction” policy, hoping to bring reference to the people who pay attention to the “double reduction” teaching and junior middle school chemistry teaching, so as to improve the quality of chemistry teaching.

Keywords

“double reduction” policy; classroom teaching; junior high school chemistry

“双减”政策下的课堂教学实践——基于初中化学教学分析

丁秋丁增

昌都市初级中学, 中国·西藏 昌都 854000

摘要

在教学行业的不断发展中,“双减”政策正是一次非常重要的尝试。“双减”教学是对传统教学模式的一次冲击,能够实现对传统课堂教学的重构。论文对“双减”政策下的化学教学进行研究,并对初中化学教学模式在“双减”政策下的改变提出个人看法,希望为关注“双减”教学与初中化学教学的人群带来参考,进而提高化学教学质量。

关键词

“双减”政策; 课堂教学; 初中化学

1 引言

“双减”是教育领域的一次重要变革,“双减”的目的是为学生减负,减负的目标则是让学生实现学习“增效”。通过减少低能、无效的传统题海练习,为学生创造更为广阔的学习空间,学生在“双减”政策的影响下,能够避免出现“死读书、读死书”的情况。因此,有必要对“双减”政策下的化学课堂教学进行分析,以此来为化学教学开辟新的道路。

2 “双减”政策综述

“双减”政策是政府对义务教学模式的梳理,通过从校内作业、校外培训两方面降低学生的学习负担,可以在一定程度上为学生创造出更多的个人空间。从教育领域出

发,“双减”的核心目标是对传统教育进行精简,让教育从“多而杂”变成“少而精”,因此“双减”并不是对教育标准的一次降低,而是尽量避免在义务教育中过于追求考试成绩而忽略师生家长的身心健康。对于义务教育而言,全方位提高孩子的各项能力正是开展教学活动的关键。

3 “双减”政策下的课堂教学思路

“双减”政策需要降低学生们的学业负担,通过降低学习、补课、作业等环节的所占用的个人时间来进行减负,因此很多老师家长都在疑惑怎样保证学生的学习质量不受影响。因此在“双减”政策下,就必须思考如何利用给定的有限时间进行教学,通过提高课堂教学效率来增加学生的学习效率。从课堂教学角度出发,师生在课堂中的教、学影响变量大致可以分为时间、教学设计、教学实施、学生课堂参与度四种。四个变量都会影响到教学期间的投入产出

【作者简介】丁秋丁增(1984-),男,藏族,中国西藏昌都人,本科,中学一级,从事初中化学教育研究。

比。若能够保证四个变量的教学质量,就可以有效提高课堂教学质量,为学生营造良好的教学环境。

在传统化学课程中,化学教师一般会在时间维度上对教学任务进行细微的调整,即利用增加课时,补课的方式让学生提高自己的化学水平^[1]。高课时与题海训练能够让学生在大大小小的考试中不断提升自己的成绩。但是,这种模式却会随着时间的增长逐渐占据体锻、活动甚至睡眠时间,多门学科的共同教学,将会导致教学产出比不断下降,并影响到学生的学习兴趣。为了让“双减”政策成为化学教学的有效助力,就需要在时间维度降低的基础上对其他三种维度进行优化,即打破传统课堂教学过于依赖时间的情况,这也是初中化学课堂教学得以真正实现减负增效的关键。

4 化学课堂教学中的变量控制

4.1 教学设计

教学设计作为课堂变量,将会对教学效果带来非常大的影响,因为教学设计更多依赖教师自身的“课堂规划”能力。从宏观角度出发,教师需要针对化学课堂的整体结构进行管控,确保整个课堂教学都能够在自己的设计规划中进行。而从中观出发,则教师需要从化学课程的教学单元进行设计,通过增加各个单元相互之间的联系,来加强学生学习时的课堂衔接,进而让学生们的学习效果得到保障。而微观角度则需要注意对课堂各个教学环节、流程的细化,通过学情分析、课纲精细研究来为化学教学提供助力。若能够从三个角度分级实现课堂设计,就可以为化学教学提供足够的教学支撑。

4.2 教学实施

教学实施是最难控制的一种教学变量,因为课堂教学是与学生进行交流,课堂的学习场景将会在交流过程中出现动态变化,教师必须结合课堂情况来调整自己的教学方式,以此来减少教学期间的“意外”情况。例如,在针对第二单元的化学课题空气、氧气进行教学时,教师的部分提问很容易引发课堂讨论,因为人类的生存离不开空气与氧气。若在课堂出现大规模讨论后无法及时进行课堂管理,就会导致课堂教学时间被浪费,进而影响到课堂质量。因此,在化学课堂中,课堂中的各种“意外”情况往往是最大的课堂变量。教师需要在教学设计中提前考虑到各种变量,提前预留足够的课堂时间,然后辅应以应变能力与课堂教学基本功来为自己创造更好的教学环境,避免因课堂“意外”而影响到教学效果^[2]。

4.3 课堂参与度

学生们的课堂参与度与教学效果息息相关。因为在“双减”政策下,化学教学无法通过延长教学时间的方式来进行增负教学,所以必须增加课堂教学质量,而学生们的课堂参与情况则会直接影响到自己的学习效果。需要注意的是,被动参与课堂的学习效率要远低于主动参与课堂,所以在教学阶段应该注意吸引学生们的课堂注意力,以此来让更多学生主动融入到化学课堂中。

在此期间,需要从学生的学习态度、习惯、兴趣等多方面入手,然后结合教学设计来营造出良好的教学氛围,进而加强教师与学生相互之间的双向互动,提高学生的课堂参与度。对于老师而言,“双减”政策所带来的教育挑战就是降低对于时间变量的依赖,通过将简单的延长学生学习时间转化为深挖教学质量的影响因素,可以让教学效果得到保障。

5 “双减”政策下化学课堂教学研究

5.1 开发校本兴趣课程

兴趣是提高化学学习效率的核心,化学并不是一门单纯的理论课程,而是兼顾实验、理论两个层面的课程内容。实验是很多学生学习化学的重要兴趣点,若学生能够在实验中感受到化学的神奇与趣味性,就能够在一定程度上改变学生对化学的学习态度。因此,可以在初中阶段适当加强化学兴趣的培养,通过增加以兴趣为核心的校本课程,帮助学生在课堂中设计、开展各种化学实验,以此来为化学教学提供帮助。这部分实验课程的主要是开阔视野,激发兴趣,因此无需严格按照教材内容进行实验。例如,大象牙膏、滴水生烟等实验都可以作为兴趣课程来鼓励学生学习化学,只要能够让兴趣成为学习化学的内驱力,就可以让学生的化学课堂参与度得到显著提高。

5.2 课堂形式的创新改进

化学课堂的内容非常丰富,因此可以对传统教学模式进行优化,通过打破教学形式带来的桎梏,便能够结合课程内容找到更加适合的教学方法。例如,传统课堂、自主探究式课堂等多种教学方式均可以根据教学内容来进行调整。在化学教学中,每种知识点适合的教学方式各不相同,因此要主动寻找最为适合的教学方法,然后以知识点为核心来建立教学模式。对于教师而言,这种教学方法是一种另类的因材施教,但是只要能够找到不同单元最为合适的教学方法,就可以真正提高课堂效率,并让学生在不同的教学模式下获得新鲜感,进而保证教学质量^[3]。

5.3 化学作业分析

在“双减”政策下啊，作业成为了教师在教学中关注的重点内容。为了降低学生负担，应该根据学生的学习情况，在梳理知识点难易度的情况下划分作业内容。即将作业内容划分成基础巩固作业、化学拔高作业等多种类型，作业设计时要具有针对性，即兼顾重要知识点、知识复习巩固等效果。为了保证作业质量，化学教师需要建立题库，通过查阅资料、试卷来完善不同单元的专项题库，并每年针对题库进行更新，可以让作业在发挥出更多价值，必要时还可以通过布置思维导图等特色作业来加强学生对知识的吸收。

6 结语

总而言之，“双减”政策的核心目的是帮助学生减负增效，因此化学教学应该进一步提高针对性，以此来挖掘教学深度，从教学设计等多个维度来保证课堂效果。相信随着更多人了解“双减”政策的意义，初中化学教学质量一定会变得更好。

参考文献

- [1] 吴阳,曾琪奥.“双减”政策下的课堂变革——基于深度学习的大单元、大概念教学初探[J].教育家,2021(48):16.
- [2] 周序,付建霖.“双减”背景下如何实现课堂教学的应教尽教[J].中国教育学刊,2021(12):1-5.
- [3] 黄朝峰.扣目标,提质量,优化数学课后作业——“双减”背景下的习题设计与思考[J].福建教育,2021(44):51-53.