

# Teaching Mode Reform Based on the Perspective of Team Mutual Aid—Taking Accounting Professional English Course as an Example

Xiaojia Zhang<sup>1</sup> Pingting Li<sup>2</sup>

1. Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 121001, China

2. Dalian Radio and Television University, Dalian, Liaoning, 116000, China

## Abstract

The traditional teaching mode of professional English courses can no longer meet the needs of our country for the cultivation of international talents. The reform of professional English courses has become an urgent problem for colleges and universities. The teaching model reform based on the perspective of team mutual assistance makes full use of the advantages of team learning, allowing students to continuously acquire, integrate, and share the knowledge they have learned through team learning, and optimize the team's knowledge system. Teachers have changed from the traditional one-way input role of knowledge to the role of presiding and answering questions, leading the team to think about the content of the course, encouraging students to actively express their views, so as to meet the teaching goals of international talent training.

## Keywords

professional English; teaching model reform; team mutual assistance; talent training

# 基于团队互助视角的教学模式改革——以会计专业英语课程为例

张效嘉<sup>1</sup> 李娉婷<sup>2</sup>

1. 辽宁工业大学经济管理学院, 中国·辽宁 锦州 121001

2. 大连广播电视大学, 中国·辽宁 大连 116000

## 摘要

传统的专业英语类课程的授课模式已无法满足中国对于国际化人才的培养需求, 对专业英语课程的改革已成当前高校亟需解决的问题。基于团队互助视角的教学模式改革充分利用团队学习的优势, 让学生通过团队学习, 不断获取、整合、分享所学知识, 优化团队的知识体系。教师由传统的知识单向输入角色转变为主持答疑角色, 引领团队对于课程内容的思索, 鼓励学生积极表达自己的观点, 从而满足国际化人才培养的教学目标。

## 关键词

专业英语; 教学模式改革; 团队互助; 人才培养

## 1 引言

2015年中华人民共和国国家发展和改革委员会、外交部和商务部共同发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》文件, 呼吁中国推动一带一

路沿线各国在不同的文化背景下实现融通互鉴, 实现共同发展与繁荣。在“一带一路”倡议提出以来, 截止至2021年底, 中国已于141个国家与32个国际组织, 签署了超过200份共建“一带一路”合作文件<sup>[1]</sup>。在“一带一路”倡议下, 如何提高与国际企业的交流能力, 实现与沿岸国家通力合作, 是亟需解决的问题。鉴于中国对于国际化人才的大量需求, 诸多高校已开展相应的人才培养对策以提高国际化合作水平, 如开设相应的专业英语类课程, 为国家培养懂技术知识的国际化复合人才。但目前各高校的专业英语类课程的培养进程与水平参差不齐, 还无法满足当前对于国际化人才的需求。论文以会计专业英语课程为例, 探索研究基于团队互助

【基金项目】辽宁工业大学校级教学改革研究项目“基于团队互助模式的会计专业英语教学效果研究”(项目编号: 202031)。

【作者简介】张效嘉(1991-), 男, 中国辽宁锦州人, 硕士, 讲师, 从事创新管理研究。

视角的教学模式改革,给课程教学效果带来的提升。

## 2 专业英语课程的教学难点

### 2.1 教学资源匮乏

专业英语是中国高校近些年兴起的课程,相关的教学资源较少,优秀教材的数量也远不如其他类课程。大部分教材的知识较为陈旧,内容也不符合当前行业的国际化人才需求。有部分教材是专业课教材翻译后的版本,还有一些高校直接采用国外高校的授课教材,没有考虑国内高校学生的英语基础,故得到的教学效果并不理想,学生也没有积极的参与课堂教学。专业英语课程的师资配置不足,学校无法找到合适的教师对学生进行授课,专业知识基础较好的老师英语能力略显不足,英语能力强的老师又无法捕捉专业知识的前沿<sup>[1]</sup>,所以很难达到预期的人才培养目标。

### 2.2 教学方法落后

诸多高校对于专业英语课程的授课形式多数是按照传统的英语课程进行的,没有讲解专业前沿的知识,主要集中在为学生讲解教材中的英语词汇、语法、或翻译相应的段落。没有真正提升学生的英语实践能力,也没有引起学生的兴趣。若讲解过多专业前沿知识,又无法满足学生对于英语知识的需求。学生可以通过课程考试,但却无法真正体验应用专业英语,故无法达到良好的教学效果。

## 3 团队互助教学模式的含义

团队是指两个或两个以上的人组成,通过交流对彼此产生影响,创造了行为上的共同规范,是一种介于组织和个人之间的形态,也是当前企业最流行的工作形态。团队互助教学模式是指把团队的概念引入传统的课堂,教学重点由“教师主体论”的单项知识输入转变为“以团队自我管理学习模式”的多向、开放立体的教学模式<sup>[2]</sup>。这种模式下,教师可以引导学生对于专业知识的自我探索,寻求专业授课内容的本质与内在规律,让学生主动思考寻求解决问题的方案。通过团队学习,不断互动、获取、整合、分享知识,优化团队整体知识体系,从而达到让主动学习的授课目标<sup>[4]</sup>。以会计专业英语课程为例,一个班内的学生通常英语水平个体相差较大,若采用传统的会计知识输出为主的授课模式,就会使一些英语基础薄弱的学生失去学习的积极性,被动性听课,无法针对性提升自己。因此,采用团队互助教学模式,对于丰富教学方式,提升教学效果都有着重要的意义。

## 4 改革目标与教学设计

### 4.1 改革目标

基于团队互助视角的会计专业英语教学模式改革目标是由“教师主体论”的单项输入模式转变为“以团队互助自

我管理”的多向、开放的立体教学模式。引导学生对于专业英语的学习由被动的灌输式教育转变为自主的、积极的、探究式的学习模式。在这种教学模式下,教师可以作为课程主持人引导学生形成自己对于专业内容独特的理解与感受。把会计知识融入英文课堂讨论,摒弃机械式的词汇语法学习。团队互助式教学还会给学生课前或课后布置相关课程案例,仿真模拟不同的商业情景,让学生以团队的形式给出相应的对策方针并在课上进行交流。

### 4.2 教学设计

授课初期,教师随机将学生分成若干小组,每组4~5人为宜,帮助学生形成学习互助团队。以团队为单位进行学习任务的布置,每个团队需对学习任务进行课前或课后的集中讨论<sup>[5]</sup>。对于任务中的难点,先由团队成员内部负责总结与互相答疑。团队的每名成员可扮演不同的角色,这一过程可由教师引导学生完成,根据队员能力和特点不同,对队员的职责进行划分。如具有较强的时间观念,富有责任心,善于沟通的队员,就可以成为团队的队长(Leader),负责召集、统筹会议,引领团队学习等工作。或有些队员因为沟通能力较强,性格外向,是团队的润滑剂,可以作为团队的沟通者(Communicator),负责在课上汇报学习内容等<sup>[6]</sup>。在团队互助模式下,团队内的每名成员均扮演着同样重要的角色,在团队内发挥不同的作用,每名成员均获得充足的参与感。

团队互助教学模式也鼓励学生将传统的课上学习时间转换为课前、课中、课下分段学习模式。教师需将预期课上无法完成的教学内容转换为课前案例,布置学生课下时间完成,并预留时间进行课上的分析与讨论<sup>[7]</sup>。团队内部首先对所布置案例进行讨论、互助答疑。然后教师可以课上听取各团队对于案例的学习情况。团队可以用英文提出相应的观点与疑问,由授课教师解答,也可由其他团队进行解答或进行讨论。引导学生形成自主学习,团队相互答疑,在应用大量专业英语知识的同时,也可以培养学生的语言沟通能力和集体荣誉感,为后续进一步的学习打下坚实的基础。

## 5 教学效果

在教学过程中,通过团队互助式教学,课上的学习效果明显得到了改善。教师的角色由传统的“一言堂”授课型转变为“主持答疑型教师”,打造了开放式的课堂。这种教学方法也相应减轻了教师的英文教学压力,解决了师资配置不足的问题。通过提前布置阅读材料与学习任务,在一定程度上规避了教材不够优质的问题。引发学生团队进行思考与自学,引导学生积极表述自己的观点,教师可在适合的时机对授课的主要知识内容进行讲解,将专业知识与英语应用紧密结合起来。学生课上的提问、汇报、辩论、表达等都需要用英语进行,课堂氛围需轻松自然。教师在民主平等、互相

尊重的基础上给学生创造较好的自由讨论的学术氛围,创造了较大的思维与创新的空间,显著的提升了学生对于专业英语学习的兴趣。

## 6 结语

专业英语类课程的改革是顺应全球化发展趋势,尤其是“一带一路”倡议下,中国对于国际化人才需求所做的必然选择。如何培养专业知识国际化的应用人才,提高人才的英语应用能力,满足社会经济发展的需要是目前亟需解决的问题。基于团队互助视角的会计专业英语课程教学模式改革,由“教师主体论”的单项知识输入转变为“以团队自我管理学习模式”的多向、立体的知识传导模式,显著的提高了学生的学习兴趣,增强了学生的沟通能力,培养了学生的集体荣誉感,给此类课程的改革提供了相应的探索经验与研究方向。

## 参考文献

- [1] 黄婷,戴国伟.“一带一路”视阈下产教融合创新国际化人才培养论析[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2021(5):115-120.
- [2] 刘书麟.机械类专业英语教学中存在的问题及其对策研究[J].科技视界,2021(28):179-180.
- [3] 戴西超,许正权.基于“团队互动”模式的《管理学》教学效果研究[J].管理研究,2020(6):80-85.
- [4] 姬红旭.基于学习团队的单片机课程翻转课堂探索[J].科技视界,2020(23):26-27.
- [5] 赵军.美国大学课堂教学特点及对中国大学课堂教学的启示[J].教育发展纵横,2016(2):267-268.
- [6] 范鲁艳,曲大为.虚拟仿真技术在课程教学中的应用研究——以汽车发动机构造课程为例[J].教育信息化论坛,2021(10):7-8.
- [7] 伍云霞,于晨晨.中美课堂教学比较对《电工学》课程教学改革的启示[J].教育现代化,2016(3):26-30.