

# Research on the Innovation of Mathematics Classroom Teaching in Junior Middle School Based on “Internet+”

Ni Wang

Nanjing No.9 Junior Middle School, Nanjing, Jiangsu, 241000, China

## Abstract

Under the background of the “Internet+” era, in addition to the traditional teaching methods, there are also more and more high-quality teaching resources, and these can be shared through the internet, which greatly provides great convenience for students’ mathematics learning. In this regard, the “Internet+” environment of the traditional junior middle school mathematics curriculum for a certain transformation has also become an important direction of junior middle school mathematics classroom teaching reform. The paper focuses on the development of middle school mathematics classroom teaching mode under the background of the “Internet+” era, in order to find the innovative way of middle school mathematics curriculum development, understand the specific construction methods of teaching methods, and provide the latest development path for the teaching of middle school mathematics.

## Keywords

“Internet+”; junior middle school mathematics; innovation

---

## 基于“互联网+”下的初中数学课堂教学创新研究

王妮

南京市第九初级中学，中国·江苏·南京 241000

## 摘要

在“互联网+”时代背景下，现代的数学教学课堂背除了传统的教学方式，还出现了越来越多的优质课程资源，并且这些可以都是通过互联网进行共享的，这大大为学生的数学学习提供了很大的方便。对此，“互联网+”环境下的对于传统的初中数学课程进行一定的转变也成了初中数学课堂教学改革的重要方向。论文着眼于“互联网+”时代背景下中学数学课堂教学模式的发展，以期找到中学数学课程开发的创新途径，了解教学方式的具体构建方法，为中学数学的教学提供了最新的发展路径。

## 关键词

“互联网+”；初中数学；创新

---

## 1 引言

在中学数学的教学中，运行课堂的主体逐渐发生了变化。当代初中数学的教学日益由数学教师作为课堂教学的主要，转变为以课堂知识和学生为教学主体。教师在数学教学课堂中只起引导作用，只引导学生能够有对的方式去思考初中数学的问题，便于教师能进一步地去培养学生的数学思维能力。课堂的数学教学不再是数学教师专属的知识产品，而是双向互动的知识交流。同时，随着“互联网+”时代的到来，各种科技产品和多媒体设备出现在初中的教室里。因此，初中数学教师应善用这些多媒体设备，增强学生的独立性，进一步增强学生的学习能力和数学思维能力。

---

【作者简介】王妮（1993-），女，中国安徽芜湖人，硕士，从事数学教学研究。

## 2 网络学习和课堂学习二者互补

“互联网+”网络背景下的在线教学模式，主要在于强调利用互联网技术创建一个线上的学习课堂和通过互联网技术找到更多优质的初中数学学习的资源，然后在与传统课堂学习可以进行有机结合，补足两种教育方式的缺点。因此教师有必要将这种在线教学模式与传统课堂教学有机结合，打造更适合的教学课堂。学生的学习需要一个良好的课堂环境，因此，教师不仅可以在初中课堂课程的教学设计过程中，充分地利用互联网平台作为教学的载体，与学生进行进一步的*教学互动*，在初中课程学习*互动*过程中不断主动强调这种课程学习*互动*方式，在课后主动引导初中学生积极使用这种课程学习*互动*模式，并且在线上课堂问题讨论中主动提出问题，利用线下学习来主动解决学习中的问题。传统的教育方式会严重制约学生对于数学意识的学习和使用，以及后续数学思维的发散。因此，在互联网的背景之下就要求

教师合理利用资源来丰富教学课堂的内容,进一步结合“互联网+”的教学理念,便于快速有效地达到创新数学课堂的效果。

例如,通过“轴对称现象”的讲解,教师可以利用网络信息技术,利用网上的优秀课程资源给学生播放的教学形式向学生讲解相关知识,然后教师再补充一些其他没有提及的知识。在课堂开始的初始阶段,教师应要求学生分析课本中的相关内容和知识,了解其中涉及的一些重点和难点知识,然后老师在具体地讲解一些空间几何案例,加深学生对空间的理解。最后讲解完后,老师还需要进行检查遗漏,帮助学生解决还是没有理解的问题,加深学生对相关知识的理解和理解。在听课的过程中,教师要根据优秀教师的课堂教学活动,反思自己的教学活动是否存在不足,不断提高课堂教学水平。

### 3 改变教学方式,提升教学质量

初中数学的课堂教学活动因为时的紧迫,所以数学教师都需要在规定的时间内完成所有初中数学知识的教学任务。在如此有限的时间内,教师只能从整体上控制课堂活动,而不能严格区分或捕捉每个学生对于数学知识掌握具体的学习情况。因此在有限的课堂时间里,教师要想保证课堂教学目标的实现,必然会花更多的时间讲解知识,就会没有更多的时间和精力去关注学生的实际学习情况。为此,教师应正确、合理地安排课堂教学实践时间和规划,合理组织完成相关课堂教学实践任务,根据课堂教学实践目标合理选择一套相应的教材,以利于增强教师课堂教学实践活动的内容丰富性。在这个过程中,教师就可以利用多媒体信息技术优化自己的教材和教学课堂,并且利用互联网技术设计课程,以教材和微课视频的形式构建初中的数学知识网络体系。

### 4 利用多媒体设备增加学生的学习热情

教师应继续利用当前的“互联网+”功能,在课堂教学中更好地向学生传授知识。在数学教学课堂开始之前,教师可以先让学生利用网络资源堆数学知识进行预习,为课堂

学习打好基础的。但需要注意的是,在“互联网+”的基础上,课堂数学教学已经从枯燥的数学教师教学逐渐演变为师生双向互动。“互联网+”使课堂知识共享成为可能,互联网和多媒体设备的存在改变了传统数学课堂中仅依靠教师为主体,一直不停地为学生教授数学知识点。在进行数学教学的时候,教师可以用多媒体设备将完整的数学知识体系很好的展示在学生面前,而不是单纯依靠粉笔在黑板上画画和描述,在互联网的依托之下,初中数学的课堂教学活动就可以变得更加生动,可以有效地提高中学生的学习效率。因此,教师一定首先要深刻认识学会如何充分利用好“互联网+”来进行数学教学。使初中数学的教育课堂更加生动有趣,激发广大中学生的数学课堂学习的兴趣,营造良好温馨的数学教育课堂环境。在建设数学课堂上充分调动广大中学生的学习活动积极性,引导广大中学生通过学习能够积极思考和通过自主实践探索学习相关联的数学知识。

### 5 结语

在“互联网+”的大背景下,信息网络技术在初中数学学科的课堂教学实践活动过程中的应用已经十分广泛,对于不断提高的初中数学课堂教学活动效果仍然具有重要指导意义。为此,教师要善于运用互联网技术,并且加强互联网教学资源的提取和利用,充分利用互联网信息技术的便捷性和直观性,以学生喜爱、受用的教学方式开展教学活动,提高初中生在课堂上的学习专注力,消除课堂数学活动的枯燥气氛,焕发出新的活力,使学生更愿意沉浸在数学教学活动中。

### 参考文献

- [1] 李庚.“互联网+”背景下初中数学翻转课堂教学模式的构建与实践[D].固原:宁夏师范学院,2020.
- [2] 刘伟.互联网+背景下初中数学翻转课堂教学模式研究[J].中国新通信,2020,22(4):195.
- [3] 岳绍杰.“互联网+”背景下的初中数学课堂教学思考与探究[J].数学学习与研究,2019(7):52.