

# Research on Teaching Strategies of Kindergarten Preschool Education Based on Game Activities

Jie Wang

Decheng District Direct Kindergarten, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

Game activities are to guide children to carry out relevant knowledge learning in the game, so as to convey certain knowledge and correct values to children, and guide children to form a correct value orientation. At the same time, the development has good significance for the development of children's physical skills. So, under the new era background, in the process of preschool education, teachers should pay attention to return to the nature of children, do not put forward high requirements for children, but should conform to the basic development rules, reasonable design puzzle leisure games, better assist early childhood understanding of relevant knowledge and cognition, constantly develop children's intelligence, to the healthy growth of children also has a certain role in promoting. Based on this, this paper first analyzes the problems existing in preschool education, then focuses on the effective application strategy of game activities in preschool education from three aspects, and finally analyzes the effective application significance of game activities in preschool education for the reference of relevant people.

## Keywords

game activities; kindergarten; preschool education; strategy

# 基于游戏活动的幼儿园学前教育教学策略探究

王杰

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

游戏活动就是通过在游戏中引导幼儿进行相关的知识学习,从而向幼儿传达一定的知识以及正确的价值观,引导幼儿形成正确的价值取向。同时对幼儿身体各项技能的开发具有良好的促进意义。所以,新时代背景下,在学前教育过程中,教师应该注重回归幼儿的本性,不要对幼儿提出过高的要求,而是应该顺应幼儿的基本发展规律,合理的设计益智休闲的小游戏,更好地辅助幼儿期对相关知识的理解与认知,不断地开发幼儿的智力,对幼儿的健康成长也具有一定的促进作用。基于此,论文首先分析了学前教育存在的问题,接下来从三个方面重点分析了游戏活动在学前教育中的有效应用策略,最后分析了游戏活动在学前教育中的有效应用意义,以此来供相关人士参考。

## 关键词

游戏活动; 幼儿园; 学前教育; 策略

## 1 引言

新课改背景下,人们越来越重视学前教育的效率和质量。所以,在学前教育过程中,教师应该对幼儿进行积极的引导,不断促进幼儿身心健康发展。教师应该抓住幼儿喜欢做游戏的心理,合理地将游戏活动运用到学前教育过程中,通过一定的游戏教学,可以让幼儿能够积极主动地投入相关的活动中去,使得幼儿保持一种积极乐观的心态,投入到相应的学习与研究中。

【作者简介】王杰(1987-),女,中国山东德州人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

## 2 学前教育存在的问题分析

### 2.1 教师未能树立正确的游戏活动意识

在当前时代背景下,许多教师虽然在学前教育过程中运用游戏活动,但是,由于教师未能树立正确的游戏活动意识,所以在教学过程中,许多游戏并没有经过严格的审核,教师只是在网络和生活中引荐而来的一些课堂游戏,过分追求游戏的趣味性,并没有合理的针对幼儿基本的发展情况进行有效的情境创设。同时,许多教师在教学过程中,认为游戏活动只是简单地带领幼儿进行适当的益智游戏。并没有在游戏活动过程中,积极的对幼儿渗透相应的德育知识以及各项基本技能。所以彻底将游戏活动变成了教师带领幼儿玩游戏的课程,导致学前教育没有实际的意义。并未对幼儿进行合理的引导和教育,只是起到了代替家长照顾孩子的

作用,对幼儿基本能力的提升以及智力的开发并没有丝毫的作用<sup>[1]</sup>。

## 2.2 游戏活动未能有效的结合生活

处在学前教育阶段的幼儿,往往由于年龄较小,心智尚未完全开发,在社会上也没有较多的阅历。所以教师在进行游戏活动情境的创设,应该适当的结合生活,教师向来是通过主观臆断的选择一些游戏,对幼儿进行运用与实施,教师往往是在网络上看到一些新奇的游戏,生搬硬套的运用到教学过程中,对幼儿没有较多的指导与教育。同时教师往往是现学现卖,只是简单的借用与模仿,没有对相关的游戏进行深入的研究与探索。

所以也未能完全理解相关游戏的深刻内涵所能给幼儿带来的有效意义。这样一来,就失去了游戏活动在学前教育中运用的意义。使得游戏活动变成了一种形式化教学内容,幼儿与教师都不能有效地在游戏活动过程中体会到快乐。同时,对幼儿自身综合能力也没有较大的提升,另外一些不合理的游戏还会对幼儿身体以及心灵造成一定的损伤,不利于幼儿的身心健康发展<sup>[2]</sup>。

## 3 游戏活动在学前教育中的有效应用策略分析

### 3.1 教师应该合理的选择相应的游戏活动

在学前教育过程中,合理的应用游戏活动,并非是教师对各种游戏的生搬硬套。并不能仅仅依靠教师的主观臆断选择相应的游戏活动。教师应该根据当前时代发展的核心背景以及幼儿的成长,选择一些对幼儿思维以及身体各项机能发展都有意义的小游戏。同时,这类游戏还要充分保证幼儿的人身安全,教师应该首先对相应的游戏规则进行深入了解与体会,使教师深入理解相关游戏的内涵所能给幼儿带来的巨大作用。比如在学前教育过程中,学前教育每天都会组织幼儿进行相应的体育活动。教师可以根据幼儿的喜好,在网络上寻找一些流行的儿童歌曲,并编排一些简单的动作,对幼儿进行相应的引导和教育。

使得幼儿能够在固定的时间学习与模仿教师的动作声音,共同完成体育游戏训练的内容。比如教师在队伍前面进行引导的时候,可以结合相应的音乐,然后再结合相应的动作,引导幼儿开发身体的各项基本机能,例如在安全措施保护的情况下,引导幼儿翻越相应的障碍物,在瑜伽垫上进行蛙跳等,教师还可以为幼儿作出示范,带领幼儿进行模仿与学习,然后跟随教师的脚步,进行相关动作的学习,最后与教师一起,共同完成体育训练。这样一来,教师不仅可以有效地带领幼儿学习相应的运动技能,还能够在活动过程中不断地培养幼儿的语言表达能力和模仿能力,一些动作的模仿还能够不断的锻炼幼儿自身的身体协调能力。对幼儿各个方面的发展都具有良好的促进作用。同时也会使得幼儿以积极乐观的心态投入到相关的活动中,能够与教师进行有效的互动,教师也可以更好地把握每一位幼儿的精神状态,可以为

幼儿的学习与发展更好的保驾护航<sup>[3]</sup>。

### 3.2 借助游戏活动渗透德育教育

学前教育阶段是幼儿各项基本能力形成的关键性时期,同时也是幼儿自身价值观念与道德观念初步形成的主要阶段。所以,在学前教育过程中,教师应该积极地对幼儿进行渗透德育教育,但传统的教学模式并不适合年龄较小的幼儿,他们并不会完全遵守教师的要求,所以教师应该适当的转变教学策略,合理的借助游戏活动,在游戏活动中不断地向幼儿渗透德育教育。这样可以有效地引导幼儿在游戏活动中,既收获了快乐,又可以有效地学习相应的知识与技能<sup>[4]</sup>。

比如教师在学前教育过程中,引导幼儿养成乐于助人、互相谦让的良好品质时,教师就可以合理地设计相应的游戏活动,不断地在游戏活动过程中渗透德育教育,学前教育活动器材中,往往会有滑梯与旋转木马等器材,教师在组织幼儿进行相应的活动时,教师就可以适当地对幼儿进行渗透德育,比如在玩滑梯的时候,教师可以对幼儿合理的引导与教育,使得幼儿能够主动地遵守游戏的秩序,合理的谦让,在其他小朋友摔倒的时候要乐于去搀扶与帮助。这样一来,既能够让幼儿通过活动收获相应的快乐,同时还能够通过游戏活动不断的渗透德育教育,使得幼儿能够在学前教育阶段就有效地形成正确的价值观念,对幼儿进一步的思维提升也具有深远的意义,对幼儿进行更好的指导与教育,使得幼儿从小养成良好的道德品质习惯,对幼儿自我价值观念的形成与发展也具有良好的导向作用<sup>[5]</sup>。

### 3.3 基于角色扮演,合理创设游戏活动情境

新时代背景下,教师应该积极地基于角色扮演,合理创设游戏活动情境,将游戏带入课堂可以很好地加快课堂进度,使幼儿产生兴趣,幼儿的天性爱玩,提起游戏就非常活泼,教师可以引导幼儿做一些促进幼儿之间感情的游戏,让幼儿画出自己喜欢的动物或人物,做成面具戴在头上,或者送给别人。然后去向别人介绍这个人,幼儿们一个人扮演一个角色,组成故事,最后可以上台表演。

例如,在教师讲解到《小鸡和小鸭》相关内容时,可以让幼儿一人扮演小鸡一人扮演小鸭,上台表演故事,然后教师对幼儿进行引导,使得幼儿之间进行有效地交流与配合,并不断地进行评比,可以有效地培养幼儿的团队合作意识和创造力,还能够基于情境创设,不断地培养幼儿的创造性思维能力,极大地提升幼儿园游戏活动情境创设的效率<sup>[6]</sup>。

## 4 游戏活动在学前教育中应用的意义分析

在学前教育教学过程中,由于幼儿的年龄较小,智力尚未完全开发,所以传统的教学方式并不适合对幼儿进行指导和教育,所以新时代背景下,在学前教育教学过程中,教师应该合理的借助游戏活动,在学前教育课堂教学过程中,不断地为幼儿创设游戏教学的情境,充分激发幼儿的学习积

极性,使得幼儿能够主动地投入到课堂学习中。游戏活动的创设与应用,可以有效地开发幼儿的智力以及四肢的协调活动,对幼儿身体各项机能的开发都具有良好的促进作用。

同时,在游戏活动过程中,幼儿还能够不断的与小伙伴进行交流与合作。有效地培养幼儿的团队合作意识与团队交流意识,使得幼儿能够在游戏活动学习过程中结交一定的朋友,避免幼儿出现自闭的心理状态。游戏活动往往能够极大地调动幼儿的学习积极性,充分释放幼儿的天性,对幼儿的进一步学习与健康发展都具有促进作用。同时,在学前教育教学过程中,运用游戏活动可以有效地引导幼儿对相关知识进行更好地理解与记忆,可以极大的增加幼儿对各种基本知识的认知,为幼儿的自身发展奠定良好的知识储备,对幼儿的身心健康发展也奠定了良好的基础<sup>[7]</sup>。

## 5 结语

新时代背景下,在学前教育过程中,教师不能够按照传统的教学观念,应该顺应时代的发展,根据幼儿当前的发展与成长规律,合理的运用游戏活动。同时,教师首先要树立正确的游戏活动意识,能够选择对幼儿产生较大作用的游

戏。同时,在游戏中教师还要合理的渗透德育,注重引导幼儿形成良好的品质习惯,对幼儿自身价值观念的养成也具有良好的导向作用,对游戏活动在学前教育中的运用效率的提升也具有极大的促进意义。

## 参考文献

- [1] 冯源.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(10):2121-2122.
- [2] 邹继萍.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].文渊(中学版),2019(2):2170-2171.
- [3] 欧阳凤英.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].中外交流,2019,06(19):2352.
- [4] 李昭.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[C]//教育理论研究(第三辑),2018.
- [5] 吴小琼.基于游戏活动的幼儿园学前教育教学策略研究[J].当代家庭教育,2019(34):1521-1523.
- [6] 张燕英.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究[J].中国校外教育:中旬,2018(8):1212-1213.
- [7] 叶永琴.游戏教学在幼儿学前教育中的应用策略探讨[J].好日子,2021(24):1221-1223.