

The Effective Combination of Chinese Reading Teaching and Writing Teaching in Junior Middle School

Zhiping Zhong

Dipeng Middle School, Xijiashan Town, Jiang'an County, Yibin City, Sichuan Province, Yibin, Sichuan, 644000, China

Abstract

Junior high school students are in the stage of all-round physical and mental development, and students at this stage have strong acceptance ability. From this perspective, the paper first discusses the role of the effective combination of reading and writing teaching, then points out the problems existing in the process of reading and writing teaching, and finally puts forward the strategy of the effective combination of Chinese reading teaching and writing teaching in junior middle school. It aims to help improve the quality of Chinese reading teaching and writing teaching in junior middle school.

Keywords

Chinese reading teaching in junior middle school; writing teaching in junior middle school; reading and writing

初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

钟志平

四川省宜宾市江安县夕佳山镇底蓬中学, 中国·四川 宜宾 644000

摘要

初中阶段的学生处于身心全面发展的阶段, 处于这一阶段的学生接受能力极强。论文从这一角度出发, 首先对阅读与写作教学有效结合的作用进行了具体的论述, 其次指出阅读与写作教学过程中存在的问题, 最后提出了初中语文阅读教学与写作教学有效结合的策略。旨在为初中语文阅读教学与写作教学质量的提高提供帮助。

关键词

初中语文阅读教学; 初中写作教学; 阅读与写作

1 引言

阅读与写作作为初中语文教学的重点内容, 一直以来都是教师教学的重点, 学生阅读与写作能力的提高, 对学生综合素养提升具有促进作用, 并且阅读与写作之间存在着相互促进的关系。但是, 在实际的教学过程中, 教师往往会由于教学经验缺失、教学方式不健全等原因, 导致学生的阅读与写作能力弱。为此, 关于初中语文阅读教学与写作教学有效结合的研究具有重要意义。

2 阅读与写作教学有效结合的作用

阅读与写作两大模块作为初中语文学科的重要组成部分, 虽然写作较为注重作者的思维能力, 阅读在于读者的积累, 其双方在形式上存在较大差异, 但仍然具有密不可分的联系。通常情况下, 初中学生的思维逐渐完善, 但表达能力

却有所欠缺, 使得其无法准确地通过文字将内在的想法表达出来。若是进行大量的阅读, 扩充其知识范围、加强其语言积累, 为初中学生写作和表达能力的提高具有积极作用^[1]。

3 阅读与写作教学中存在的问题

3.1 缺乏科学的教学方式

语文写作教学从小学开始一直到初中, 虽都是写作教学, 锻炼学生的写作能力, 但小学的写作篇幅较短, 要求只需要语句通顺即可, 而初中的写作就要求立意新颖、逻辑性强。一定要寻找新颖的写作材料不断充实写作内容, 积累写作材料的方式有很多, 包括对日常生活的观察、与他人的交流等。对处于初中阶段的学生来说, 其日常生活大多数时间都是在校园度过的, 其生活作息普遍规律, 并没有太多从生活中积累素材的渠道。因此, 想要积累更多的写作材料就不能仅仅局限于一种途径, 就要通过互联网、计算机、相关书籍等收集新颖的写作材料, 而学生在校园生活中接触最多的就是书籍, 阅读也就成为了学生写作素材积累的主要来源^[2]。但教师往往只是将通过阅读可进行写作材料积累的

【作者简介】钟志平(1970-), 男, 中国四川江安人, 本科, 一级教师, 从事初中语文阅读教学与写作教学研究。

方式告知,并未真正意义上指导学生要阅读什么样的论文,怎样提取有用信息,因此学生缺乏提取素材的经验,导致学生盲目阅读,长此以往不能产生实际的效果,使得学生不愿开展阅读。

3.2 教师教学方向不科学

开展阅读与写作教学结合的教师,并没有实现理想状态下阅读与写作教学结合的效果,因此,教师要清楚地认识到阅读与写作之间存在的必然联系。教师在教学过程中要有自己独特的思维见解,不能生搬硬套、急于求成。要通过分析教学经历,研究阅读与写作之间的关联性,进而制定相应的教学计划。不仅如此,部分教师主要把阅读与写作的教学关注点放在了传授技巧上,严重忽视了语文教学的本质是提升学生的内在素养以及外在表达能力^[1]。

4 阅读教学与写作教学有效结合策略

4.1 通过阅读为写作积累素材

教师要积极鼓励学生开展阅读,将阅读的优势传达给学生,不断培养学生自主积累写作材料的意识。教师要合理规划教学安排,在课堂上给予学生更多的阅读空间,并对其展开阅读指导,传授其在阅读材料中寻找写作素材的方式。例如,在开展阅读与写作教学时,教师在课前寻找一篇优美的课外论文,在课堂上带领学生共同观看,指出论文中所有措辞文雅的短句、引经据典的词条等。并通过这种方式在潜移默化之中引导学生如何积累,使得学生在进行写作时有诸多素材可供选择。同时,教师可组织学生模仿这些短句的写作方式,在课堂上开展“仿写竞赛”为学生灵活运用语句、抒发内心的情感提供便利条件,这样才能达到将阅读教学与写作教学完美结合的效果^[4-5]。

4.2 通过阅读提升学生的写作技巧

一篇论文的创作最重要的是写作技巧的运用,虽然写作技巧的应用不会让一篇论文在众多论文中脱颖而出,但运用得恰到好处绝对可以吸引读者的目光。因此,对写作技巧的学习和掌握具有重要意义。这就需要教师在语文阅读教学课堂中抛弃传统的以传授论文内容为核心的思想,要求教师对论文的整体框架进行罗列,将每一部分内容展开细致的讲解和详细的划分,特别是对教材中的阅读篇章的教学。众所周知,教材中的内容都是经过千挑万选以及相关专业人员的提炼而编制的,其论文不仅内涵丰富且写作技巧的全部具体

运用方式几乎都囊括其中。初中学生写作的大部分论文都以叙述为主,缺少对写作技巧的应用,论文普遍质量不高^[6-7]。教师可通过对论文中使用写作技巧的具体描述,科学引导学生对写作技巧展开具体运用。

4.3 通过重复阅读提升学生的理解能力

无论是书籍还是论文,第一次观看可以大致了解其讲述的事件的来龙去脉,第二次看会发现一些第一次没有注意到的细节,第三次看才能对其有系统的把握。因此,想要对一篇论文有独到的见解就需要反复的观看,对理解能力、感知能力相对较弱的初中学生更要用此方式,进而提高其阅读能力。通过反复的阅读不仅能让从中感悟到经典段落、语句具体的优秀之处,同时也会在学生心里不断加深印象,为学生对相关写作手法的运用方式有具体的了解,为学生今后的阅读及写作水平的提高提供便利条件^[8]。

5 结语

综上所述,语文阅读教学与写作教学结合的教学方式,重点在于紧紧抓住阅读与写作之间联系,教师对这种联系展开深入研究,对语文课堂教学方案进行具体的规划。同时,为学生展示正确的阅读方式以及摘抄方式,为促进了解运用方法、提高阅读与写作水平作出重要贡献。

参考文献

- [1] 刘麟.语文课堂阅读教学与写作教学有效结合的策略探究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(9):110-111.
- [2] 马仁.初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J].科技资讯,2020,18(27):187-189.
- [3] 陈娟.中职语文教学中阅读与写作的有效结合[J].西部素质教育,2019,5(18):221.
- [4] 祝渝.探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践[J].内江科技,2021,42(11):156+104.
- [5] 刘洪言.读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(11):104-105.
- [6] 龙卫海.初中语文课内外阅读教学和写作教学结合技巧探索[J].中国校外教育,2017(7):1-2+8.
- [7] 陆素萍.浅谈名著阅读提升学生写作能力的教学实践[J].中学课程资源,2018(8):11-12.
- [8] 原聪毅.重复阅读对阅读流畅性和阅读理解的作用——相关实证研究评述[J].海外英语,2018(19):53-54+62.