

The Application of Micro-lecture in Primary School Chinese Teaching

Fangxia Wang

Nanjie Primary School, Daxiangshan Town, Gangu County, Tianshui, Gansu, 741200, China

Abstract

With the rapid development of information technology and the reform of educational methods, micro course, as a new educational model, has been more and more applied in the field of education. In addition, they can also improve the efficiency of Chinese teaching in primary schools, increase students' basic Chinese knowledge and improve the quality of science and culture. Based on this, the paper first analyzes the problems existing in the application of micro class in primary school Chinese teaching, then analyzes the significance of its application, and finally analyzes the application strategies of micro class in primary school Chinese teaching from three aspects, so as to provide relevant communication reference.

Keywords

micro class; primary school Chinese; teaching

微课在小学语文教学中的运用

王芳霞

甘谷县大像山镇南街小学, 中国·甘肃 天水 741200

摘要

随着信息技术的飞速发展和教育方式的变革, 微课作为一种新的教育模式, 在教育领域得到了越来越多的应用。此外, 它们还可以提高小学语文教学的效率, 增加学生的语文基本知识, 提高科学文化的素质。基于此, 论文首先分析了当前小学语文教学应用微课存在的问题, 其次分析了其应用的意义, 最后从三个方面分析了微课在小学语文教学中应用的策略, 以此来供相关交流参考。

关键词

微课; 小学语文; 教学

1 引言

现代教学方法在小学语文教学中的应用日益广泛, 微课便是其中一种, 微课是科技教育资源综合开发的结果。储存在移动设备上的微课是一种较为普遍的教学资源, 在小学语文教学体系中有广泛的应用。微课教学激发了学生对语言的兴趣, 促进了语言本质的实现, 从而提高了语言教学的效率。而改变小学语文教学理念必然改变教学方式, 运用现代教学方法, 整合最佳教学资源, 增加课堂信息量, 扩大教学形式, 达到向学生传授知识的目的。

2 当前小学语文教学应用微课存在的问题

首先, 从教师的角度来看, 尽管教育部门大力提倡使用微课, 但许多教师没有充分利用微课, 继续坚持传统的教

学模式。因此, 微格课堂对课堂的影响不大, 语文小学课堂的教学效率也没有明显提高。究其原因, 部分教师不愿意体验新型的微格课堂教学模式, 认为微格课堂注册会增加个人工作量。但通常, 教师可以依靠网络平台来寻找微课资源。然而, 这也导致了另一个问题, 即目前网络中的微课资源是混合的, 缺乏完全适合教师教育的高质量资源^[1]。

其次, 从学生的角度来看, 教师对微课的了解还不够, 更不用说学生了。作为学生学习的向导, 如果他们不有一套发现教学资源的眼镜, 势必影响学生的学习效果。而现在小学生的学习压力相对较高, 完成必要的家庭作业需要一些时间, 更不用说学习其他教学资源了。虽然小学生有操作电子设备的能力, 但他们的自控能力普遍较差, 而且他们倾向于把时间花在其他事情上。

最后, 尽管学校主动进行了一些微课培训, 但毕竟, 学校还是需要以传统课堂为主。微课不是主要的教学手段, 因此它们不是针对所有教师的培训, 培训内容也不能涵盖所

【作者简介】王芳霞(1985-), 女, 中国甘肃天水人, 本科, 二级教师, 从事小学教育研究。

有微型课程。此外,一些教师不重视或有抵触情绪,导致参加培训的教师没有完全掌握相关微操课技能。因此,在一些学校,微课只停留在建议的使用阶段,没有实际实施^[2]。

3 微课在小学语文教学中运用的意义

语文是一门重要的基础学科。它之所以是一门基础学科,是因为它是学好其他学科的前提。语文教师需要在课堂上教会学生在学习生涯中最基本的听、说、读、写的能力,也需要帮助他们理解语文教材所蕴含的丰富的人文内涵。因此,对于语文课堂来说,效率是非常重要的,语文学科从小学一年级就开始了。目的是让学生从小就为汉语学习打好基础,以便在以后的学习中更好地学习其他学科。传统的上课时间相对固定,持续时间较长。正是由于这个原因,教师的教育内容越来越分散,导致学生的注意力无法集中。一般来说,每堂课的持续时间约为十分钟,所涉及的知识更有针对性。因此,微课的教学效果将大大优于传统课堂。教师在设定教学目标时,通常会设定一个大目标,然后将大目标分解成几个更具体的目标,将小目标逐一分解,最终实现大目标。它将整个课堂分成几个短片,学生有时可以根据自己的情况进行学习,大大减轻了传统课堂给学生带来的疲劳^[3]。

微课可以提高学生的学习积极性。学习这类知识,必须充分考虑小学生的心理特点及其与人们学前生活方式的联系,以学生为主体,采取多种有趣、恰当的教学策略,创造孩子们喜爱的场景和情境,让教育变得有趣,让学生在一个人自由、独立的学习环境中学习,激发学生有兴趣的自主探索的热情,通过微课学习让教育知识变得有趣,让所有学生都喜欢学习汉语,把学习汉语视为一种乐趣和乐趣,然后主动学习,从而学得更快、更牢固,奠定进一步学习的基石。

微课可以打破教学的重难点。微课的使用可以增加课堂互动,使学生在很短的时间内掌握课堂的重点。同时,教师也可以在短时间内为学生发现学习困难,并在课堂上呈现重点和难点内容,以微视频的形式为学生进行有针对性地讲解。同时,学生可以更清楚地理解课堂的重点,这是有效的基础知识

微课可以丰富学生的课外知识。语文课堂应注重课外延伸,及时向学生补充与所学内容相关的课外知识,拓宽学生视野,通过微视频以优美的画面和轻松的音乐进行愉快的讲解。为了立刻吸引学生的眼球,让他们乐于接受新知识,因为这不仅是通过将技术融入课程,而且还通过将脱离社会的学习活动回归到现实生活,通过将认为孤立的知识回归到真正的生命之源,并将独特的被动学习模式还原为一个丰富多彩的社区^[4]。

4 微课在小学语文教学中运用的策略

4.1 营造身临其境的氛围

在小学,学生正处于身心发展阶段。他们年轻,没有形成完美的形象思维,对新事物充满好奇。因此,教师们更感兴趣的是单个字符的丰富多彩的内容。在具体的教育中,教师可以充分利用小学生的特点,将一些难学、抽象的语文知识转化为形象、具体的内容,唤醒小学生的学习兴趣。在课前准备环节,教师可以在微课视频中投射内容,并将其应用于课堂的定向环节,给学生一种身临其境的真实体验,缩短学生与汉语知识的距离。例如,在学习部编版小学语文《圆明园的毁灭》这一章节的内容时,仅仅依靠文字还难以使学生想象到圆明园的精致美丽,因此教师可以利用微课让学生直观地看见圆明园的富丽堂皇,与圆明园被毁之后形成的鲜明的对比,这样才能更加激起学生对于圆明园被毁灭的沉痛心情的理解,加深学生对于论文的理解。

4.2 使用微课扩展课堂,并弥补中文手册资源中的错误

作为学生启蒙的教师,教师应尝试不同的教学方法,注意课堂内外的延伸,及时延伸学生课余相关知识的课文,拓宽学生视野,培养学生发散思维能力。或者,有时教材编制不合理,有些课文的深度超出了学生目前能理解的范围。现在,教师需要及时完成他们的知识,以填补空缺并解决这个问题。因此,利用微课进行教学,不仅仅是为了适应现代互联网技术,而是要利用技术将学习与现实生活结合起来,让学生理解知识不仅应该落在书本上,而且应该应用到实践中。很明显,在学习古诗词的时候,由于古诗词文本具有词语简单、内涵丰富的特点,对小学生来说尤其难以理解。虽然教师可以逐句解释,将古诗词扩展成一篇小论文,但这将失去古诗词文本的特征。例如,在学习部编版小学语文《静夜思》这一课时,教师可以为学生展示李白在静夜冥想中有一个动态的月亮和夜晚的形象,那么课堂教学氛围就会变得更加活跃。在观看视频的同时,学生们背诵古诗,最能真实地感受诗人的处境和人们的内心感受,以弥补语文书中资源的不足。

4.3 微课的实践教学,打破语文学习的时空限制

更重要的是,微课不仅可以在课堂上使用,还可以充分利用学生的课余时间。在中国传统的小学教学方式中,教学过程完全局限于课堂。随着电子时代的到来,教师可以与学生分享录制的微课视频,这样学生可以在课前、课后通过iPad等移动设备随时随地观看或巩固自己的知识。如果是在课堂上讲解重点和难点,学生可以利用生活中零散的时间,通过微课视频反复巩固,打破传统语文学习的时空局限。教师还可以在微课上定义一些有趣的话题,让学生在家里慢慢

学习,或在家长的帮助下完成,以培养自主学习者在这一过程中的能力。对于学生来说,掌握方法比简单地传达知识更重要。

5 结语

因此,微课教学模式的应用可以为现代小学语言教学注入新的动力,改善传统的小学教学方式,创造一个有趣的学习环境,鼓励学生学习语言,将他们引入课堂,并引导他们独立思考和学习。教师应当按照现代教学的要求和学生的实际学习成绩,合理科学地进行微量课堂教学,努力利用丰富的微课资源,扩大课堂教学,提高语文教学质量,营造良

好的课堂教学环境。

参考文献

- [1] 张建玲.微课在小学语文教学中的有效运用浅谈[J].读写算,2019,1123(12):22.
- [2] 李鸿.浅议微课在小学语文教学中的有效运用[J].学周刊,2021(2019-2):135-136.
- [3] 阳亮芬.微课在小学语文教学中的有效运用[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(3):1.
- [4] 王晓琴.试析微课在小学语文教学中的实践运用[J].科教导刊:电子版,2020(19):1.