

# Carrying out Professional Ethics Education in Construction Industry and Practicing the Concept of Lifelong Learning

Zhaohui Wu

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan, 611731, China

## Abstract

By summarizing the concept of lifelong learning education, this paper discusses the necessity of lifelong learning for college students. According to the 21st century college students, professional ethics education in construction industry can influence and promote lifelong learning for college students, and puts forward measures to promote lifelong learning by professional ethics in construction industry. It further summarizes that a group of construction talents with lifelong learning ability have been trained by professional ethics courses in Chengdu Jincheng College in recent ten years.

## Keywords

lifelong learning; lifelong education; professional ethics in the construction industry

## 开展建筑业职业道德教育践行终身学习理念

伍朝晖

成都锦城学院, 中国·四川成都 611731

## 摘要

论文通过对终生学习教育理念的概述, 讨论了大学生终生学习的必要性, 针对21世纪大学生群体, 建筑业职业道德教育能够影响并推动大学生终生学习, 提出建筑业职业道德推进终生学习的措施, 进一步总结出近十年成都锦城学院建筑业职业道德课程培养出一批具有终生学习能力的建筑业建设人才。

## 关键词

终生学习; 终身教育; 建筑业职业道德

## 1 引言

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要, 贯穿于人的一生的, 持续的学习过程, 即我们常说的“活到老学到老”或者“学无止境”。在由小康走向社会主义现代化强国的特殊社会、教育和生活背景下, 终身学习理念得以产生, 它具有终身性、全民性、广泛性等特点。终身教育和终身学习提出后, 不仅在中国也在世界各国普遍重视并积极实践。终身学习启示我们树立终身教育思想, 结合建筑业职业道德课程的教育实践使学生学会学习, 更重要的是培养学生养成主动的、不断探索的、自我更新的、学以致用和优化知识的良好建筑业职业工作习惯<sup>[1]</sup>。

## 2 终身教育概述

终身教育这个词首先是在《1919年的成绩》这个英国

召开的会议总结中出现的, 1960年, 联合国教科文组织在加拿大的蒙特利尔召开会议, 确认终生教育不是学校公共教育结束后所进行的补充教育, 而是不间断的连续的教育过程, 是一切教育领域之一体化。终身教育的概念是不断发展的, 目前国际上对“终生教育”比较一致的理解是: 在范围上, 它是社会所有有目的、有计划的教育与培训的总和, 包括各个年龄阶段的各种方式的教育, 如正规、非正规和非正式的各种教育, 还有学校教育、家庭教育和社会(社区)教育等<sup>[2]</sup>。

## 3 21世纪大学生终生学习的必要性

首先是意识形态的危机迫使本世纪大学生必须终身学习。基本的危机不仅在道德和人与人之间的关系领域中明显存在, 在思想领域也同样如此。单一的信仰越来越少了, 特别接受能力突出的大学生开始怀疑以前的教条和信仰。因此, 必须潜心研究这些变化, 心甘情愿地接受大家面临的生存条件, 学会学习、学会选择、学会适应<sup>[3]</sup>。

21世纪科学技术的发展, 变革的加速迫使大学生必须

【作者简介】伍朝晖(1968-), 男, 中国四川成都人, 博士, 教授, 从事结构抗震设计及桥面铺装技术研究。

终身学习。物质、精神和道德领域内的广泛变革正以前所未有的速度进行着,大学生要保持现实生活和思想、习惯、观念之间的平衡就必须不断地进行学习,以适应社会,终生学习教育因此成了大众的必须。许多在10年、20年前还引导着科学技术进步的先进科研成果和工艺流程,现在已变成了非常普通的知识和技术,这对于建筑业专业从业人员提出巨大的挑战。新一代的科研成果不断涌现,迫使我们不断地进行学习,以跟上时代的步伐。

21世纪生活模式和相互联系的方式迫使本世纪大学生必须终身学习。近代以来,人们的生活模式发生了翻天覆地的变化,一切传统的东西都受到了挑战。学习成了丰富生活、充实自己的一种手段。不管是思想观念、对事物的看法还是人们的生活方式都发生了巨大的改变,人们需要通过不断地学习来改变陈旧的、束缚人们思想和行为的传统观念和方式。

#### 4 建筑业职业道德对大学生终生学习的作用

建筑业职业道德教育树立了为学生终生服务的生命质量观。如今人们更重视的是个人素质的提高和人的自我完善、自我学习能力的提高。是否具备谋生的技能,是否具备社会的各种交往能力等已成为人们更加注重的问題。1998年召开的世界高等教育大会还提出要培养学生创造工作岗位(创业)的素质。这种创业的素质主要是指学生的全面发展能力和创新能力。建筑业职业道德课程是以提高学生能终生受用的各项能力(自主、自律、质量意识等)为目标,使其在获得知识和技能的同时,提高自我教育、自我学习、自我实践、自我创造的能力。

建筑业职业道德教育课程可以树立民主的教师学生观,平等学习观念的建立是学生终身学习理念的基础。以前那种以教师为主体、强调知识传授的教育教学方式已被证实是不利于学生独立学习能力和创新能力提高的。专业基础课程的教育教学要转变观念,树立民主的教育观,这是建筑业职业道德教育课程的基本功能。教师应成为一位激励思考的意见交换者,一位帮助发现矛盾而不是拿出成真理的人;学生也不再是教师的“木偶”和“傀儡”,而是一群有自己想法并能付诸实践的人。

建筑业职业道德教育课程可以建立健全与终身教育相适应的学习评价制度。社会已经认识到人才能力及表现的多样化问题,不应单纯以考试成绩来衡量学生的能力和优点,考核的方式、方法与考核的内容也应多样化。评价的唯一目的是使学生明确自己的学习成果、进步程度和不足之处。

它应当对每个学习者起积极的促进作用,必须为学生进一步的、持续的学习服务,必须按照每个人的特点而进行有伸缩性的评价。通过建筑业职业道德课程的学习,可以强化学生的自我专业道德认识,正确认知社会需求和自我的职业定位,这是与时代发展相适应的自我学习评价体系,更重要的是可以提升学生终身教育学习的动力,这才能够实现道德学习评价的目的。

#### 5 在建筑业职业道德教育中推进学生终生学习

面对新一轮的教育改革每一位教育工作者首先要明确教育教学的目的是什么,我们要教给学生什么?是知识、还是主动获得能力?显然是后者,教师要想方设法为学生构建一个自主、合作、探究的学习平台。建筑业职业道德教育课程就是这样一个平台,通过这个平台,教师可以引导学生本专业学习的学习方向,不断增加自己学习专业知识能力的动力。因此,建筑业职业道德教育课程是土木建筑专业人才“终生学习”的基地和加油站。

在《建筑业职业道德教育》一书中,建筑业职业道德规范中体现了施工技术人员职业特点对职业道德的本质要求和时代特征,围绕热爱科技,献身事业,深入施工实际现场,勇于攻克难题的基本要求、精益求精是建筑职业的本质要求、以身作则是职业的灵魂、严谨求实是行业的天职、坚持真理是职业的内在要求,可以反映出终身学习是建筑业专业发展不竭的动力,没有终身学习的理念不可能完成新时代对建筑业职业工作者的重任<sup>[4]</sup>。

树立终身学习的理念,使学习成为土木建筑专业学生自己的一种内需;通过学习提升专业修养,丰富知识结构,增强理论底蕴;学习过程中,让学生积极投身专业领域科研的改革与实践,从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学;实践中,学生会不断探求、感悟、反思,时刻提醒自己开动头脑,使自己逐步成为研究型、开拓型、特长型的土木建筑专业人才。

树立终身学习的理念,抓住平时的点滴时间读书,进行长期的有效的学习,增强理论底蕴,做个学习建设人才。用心思考,凡事多思多想,反思出事物发展的内在规律,总结得失,找出成长的方向,做个会反思建设人才。专注于工程建设实践,不断提升职业工作能力和水平,在实践中总结,在总结中实践,做个研究型的建设者。

#### 6 建筑业职业道德教育推进学生终生学习的具体措施

以翻转课堂养成学生良好的阅读习惯,形成终身学习

的信念。以建筑业职业道德课程任务单督促学生分时段读书学习,必须完成一定的阅读量;扩大阅读的范围,可以读专业名著、专业刊物、相关教材等等;形成科学合理的读书方法,在追求量的同时发生质的变化,不断丰富、提高自己的文化底蕴和学习理论水平。

立足课堂实践,形成有特色的教学风格。在教育改革理念指导下,从身边建设工程实际出发,将最新的案例引入教学实践,在让学生在学中反思,在反思中学习,在学习中成长,在成长中提升,结合职业道德的养成培养学生的学习习惯,促成终生学习理念的建立。

让学生勤于动笔,学会反思,形成自己的未来的职业工作习惯,及时记录学习中的现象、灵感,诉诸于笔端,写出课程论文、论文、随笔等,力争多多发表;形成创新的学习局面,督促学上反思自己的学习行为,找出不足,积极客观地面对,辩证看待问题,把反思的成果落实在具体的徐熙过程中,并形成书面笔记。

## 7 总结

《建筑业职业道德教育》作为教材已经使用近十年了,成都锦城学院开展建筑业职业道德教育也有近十年的时间了,这门课程不仅仅实现了学校应用性职业化大学专业教育的初衷,更重要的是通过近十年的努力为社会贡献了一批高素质的建筑业建设人才,而且这些人才拥有与时俱进的建筑业职业教育学习能力和终生学习能力,这也会是建筑业职业道德这门特色课程可以长期开展的重要原因。

## 参考文献

- [1] 崔相录.今日发达国家教育改革导论[M].北京:教育科学出版社,1992.
- [2] [法]保罗·朗格让.终生教育导论[M].滕果,等,译.北京:华夏出版社,1998.
- [3] 联合国教科文组织.学会生存——教育世界的今天和明天[M].上海:上海译文出版社,1979.
- [4] 康志华,等.建筑业职业道德教育[M].武汉:武汉大学出版社,2014(1).