

# Research on the Application of Micro-Class in Ideological and Political Course Teaching in Colleges—Taking “Basic Principles of Marxism” as an Example

Manman Jiao Fengya Yan

School of Marxism, Ma'anshan University, Ma'anshan, Anhui, 243000, China

## Abstract

At present, the teaching effect of ideological and political theory courses in colleges is not ideal. In the information age, micro-class is a new teaching mode, colleges can try to use this new teaching mode to improve the teaching effect. This paper takes “Basic Principles of Marxism” as an example, combined with the characteristics of micro-class, this course is suitable to be made into the teaching content of micro-class. It is hoped that this paper can provide some reference value for the teaching of ideological and political courses in colleges, especially the teaching of the basic principles of Marxism.

## Keywords

micro-class; ideological and political course; basic principles of Marxism

# 微课在高校思政课教学中的应用研究——以“马克思主义基本原理”课为例

焦曼曼 严凤雅

马鞍山学院马克思主义学院 安徽 马鞍山 243000

## 摘要

目前,高校思想政治理论课的教学效果不太理想,在信息化时代,微课是一种新的教学模式,高校思政课教学可以尝试利用微课来提升教学效果。论文以“马克思主义基本原理”课为例,结合微课的特点,提出该课程适合制作成微课的教学内容。希望论文能对高校思政课教学尤其是马克思主义基本原理课的教学提供一些参考价值。

## 关键词

微课; 高校思政课; 马克思主义基本原理

## 1 引言

近年来,高校思政课教学面临着很多问题,亟待通过改革来解决遇到的瓶颈。在信息化时代背景下,高校思政课改革也迎来了很多新的机遇。微课以其独特的优势,给高校思政课教学改革提供了新的方向。笔者以“马克思主义基本原理”课为例,将微课在高校思政课教学中的运用情况进行分析,充分发挥微课在高校思政课教学改革中应有的作用,提升高校思政课教学的实效性。

## 2 微课的涵义及特点

### 2.1 当前高校思政课教学中存在的问题及原因分析

思政课是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道,

是大学生成长成才的重要环节。高校思政课教学主要以教师讲授为主。尽管思政课教师尝试新的教学方法,但实际效果并不明显。分析原因有以下几个方面:第一,高校思政课理论性强,内容相对枯燥,与学生的实际需求有差距。第二,虽然形式多样,但相对陈旧,学生不能根据自己的水平选择学习内容;第三,教学内容分散,重难点不够突出,难以深入突破。

### 2.2 微课的内涵及特点

在信息化时代背景下,人们的教育和学习方式也在不断发生改变。高校思政课教师应该紧跟时代潮流,了解学生的需求,反思旧的教学方式,探索网络技术可能带来的教学方法的改革。在这种情况下,微课应运而生。微课是指以视频为主要载体的网络教学资源,教师围绕某个知识点展开简短而又完整的教学活动,是一种辅助化的教学课程。

微课具有以下特点:首先,微课一般时间比较短,大约在5~10分钟。在短时间内,学生注意力相对比较集中。

【作者简介】焦曼曼(1983-),女,中国安徽阜阳人,硕士,讲师,从事马克思主义与思想政治教育研究。

其次,微课的内容相对集中浓缩。微课一般围绕着某个主题把知识点讲通讲透,这样学生学起来也很轻松。最后,微课的学习方式比较灵活多样,生动有趣。由于微课是教师提前录制好放到相关网络平台上,学生可以根据自己的实际情况,随意播放,长期保存,不受地点时间的限制。

### 3 微课在高校思政课教学中的作用

#### 3.1 探索出一条新的高校思政课教学模式和出路

微课教学实现新的突破,以教师为主导,学生为中心,知识通过信息技术以微视频的形式传播,实现了师生之间良性的互动。学生可以依据自己的实际情况进行自主灵活地学习。

#### 3.2 提高学生的学习兴趣,帮助学生快速掌握重点和难点

微课设计可以将抽象的理论知识与社会热点结合起来,列举学生关心的案例,将抽象的概念形象化、枯燥的理论简单化,融入多种新的元素。教师将思政课教学中一些较难的知识点进行整合,通过一个短视频,把一个知识点讲透。

#### 3.3 促进教学目标的实现,有利于提高思政课教学的有效性

微课紧紧围绕一个主题录制视频,目标更加清晰明确,突出和强化了学生需要掌握的重难点和混淆知识点,帮助学生更好地掌握主题或知识点,以提高思政课教学质量。

## 4 思政微课教学过程设计方法——以“马克思主义基本原理”课为例

### 4.1 制作原则

第一,微课的教学内容主要依据相关教材,将课程的重点和难点内容制作成教学视频,放在相关网络平台上,供学生随时随地进行学习<sup>[1]</sup>。

第二,微课的选题要具有针对性、典型性。微课时长短,选题要有针对性和典型性。例如,在制作“马克思主义基本原理”课的微课中,讲到马克思一生的独创部分,应该直接提出马克思一生最伟大的创新是:剩余价值学说和唯物史观。

### 4.2 教学内容设计

#### 4.2.1 在内容的选择上

教师在设计微课内容的时候,应该以教学目标为直接切入点,选择科学、严谨的教学内容,没有争议的话题来制作微课。遵循这一原则,作者在讲授“马克思主义基本原理”课的过程中,将课程内容分为若干个知识点,制作出“物质与意识的关系”“量变质变规律”“对立统一规律”等辩证唯物主义的内容;“人类社会的发展规律”“人民群众在历

史中的作用”等历史唯物主义的内容。

#### 4.2.2 在教学方法的应用上

在微课的教学过程中,可以采取下列方法:启发式教学、问答法、案例分析法、多媒体教学法等,以此来激发学生的学习兴趣。例如,启发式教学法的运用,在导入第二章“实践与认识及其发展规律”的内容时,可以先给学生讲一个故事:庄子与惠子游于濠梁之上的一段有趣的对话。通过这个对话,启发学生思考:“人的认识是从何而来?”进而引入新的章节内容。问答式教学方法的运用:例如:“白马非马”说错在哪里?培养学生的思维能力和表达能力。多媒体教学法采用了幻灯片、音频、视频相结合的方式。例如,在介绍马克思身世的时候,可以播放纪录片《马克思是对的》的相关片段<sup>[2]</sup>。

## 5 微课教学的制作实施

教师在完成微课制作后,需要通过教学实践,利用网络来跟踪和了解学生的学习情况,具体的方法有以下两种:

第一,在课堂教学中,教师可以围绕某个知识点,播放提前准备好的微课视频,播放完视频后,启发学生对观看内容进行思考,然后提出问题。

第二,学生可以在课下观看微课视频。教师与学生可以进行互动交流。例如,在学习“真理的绝对性与相对性不是两种真理,而是一个真理的两个方面”这个知识点,学生往往在课堂上理解不透,在微课当中,教师可以详细地通过案例分析讲解,使学生弄通搞懂,真正理解这个知识点<sup>[3]</sup>。

## 6 结语

习近平总书记指出,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”,并且“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。

综上所述,在当今时代,微课已经成为一种极为方便的教学模式和学习方法。微课凭借自身的优点,被广泛应用于思政课的教学活动中,微课在未来的教学环境中有着极为广泛的前景。希望论文能够对相关思政课教师产生一定的指导意义,更好地指导他们的教学,提高课堂教学效果。

### 参考文献

- [1] 何琴,于斌.基于微课教学下的马克思主义基本原理教学创新研究[J].理论观察,2020(6):44-46.
- [2] 杨鹏,张捐社.微课在高校思想政治理论课教学中的应用探析——以《中国近现代史纲要》课为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018(3):78-80.
- [3] 李婉玲.微课在高校思政课教学中的设计方法[J].西部素质教育,2016(11):194-195.