

The Application of “Cooperative and Exploratory Teaching” in the Option Class of Ordinary College Volleyball

Bin Zhao

Lanzhou University of Finance and Economics Physical Education Department, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

In recent years, physical education has attracted much attention from all walks of life, as an important way to implement quality education, it is particularly important to strengthen the effectiveness of physical education teaching and strengthen students' physical learning and exercise. In this regard, we should introduce cooperative inquiry teaching into physical education teaching in Colleges and universities, explore new ideas and discoveries through the continuous cooperation and exchange between teachers, students and students, and exercise the sense of cooperation and inquiry thinking while promoting students' learning. Therefore, taking the volleyball optional course in colleges and universities as the research object, this paper expounds the theoretical and practical basis of cooperative inquiry learning in the volleyball optional course in colleges and universities, puts forward the basic application strategy of cooperative inquiry learning mode, and comprehensively analyzes its practical effect through cooperative inquiry teaching design and practice.

Keywords

institutions of higher learning; volleyball option class; cooperative inquiry teaching; practice; effect

“合作、探究式教学”在普通高校排球选项课中的运用

赵斌

兰州财经大学教育教学部, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

近年来, 体育教育备受社会各界关注, 作为落实素质教育的重要途径, 加强体育教学实效性, 强化学生体育学习和锻炼显得尤为重要。对此, 在高等院校体育教学中引入合作探究式教学, 通过师生、生生之间的不断合作、交流, 探索出全新的思路和发现, 在促进学生学习的同时, 也锻炼合作意识、探究思维。因此, 论文以普通高校排球选项课为研究对象, 通过阐述在普通高校排球选项课中开展合作探究学习的理论与实践基础, 提出了合作探究学习模式应用基本策略, 并通过合作探究式教学设计与实践, 对其实践效果进行了综合分析。

关键词

高等院校; 排球选项课; 合作探究式教学; 实践; 效果

1 引言

《纲要》中明确指出, 教师在选择教学方法时, 应当注重个性化、多样化、层次化, 要求教师重新定位自身与学生在教学中的角色, 突出学生主体作用, 而教师也要积极发挥教学组织、主导性作用。合作探究式教学具有一定开放性、探究性, 将其应用到高校排球选项课教学中, 不仅可以最大程度发挥学生主体性, 也可以为学生学习排球运动提供更

为广阔的创造、想象空间。在合作、探究全过程中, 可以更好地提升学生探究能力, 有助于学生逐步形成良好的体育锻炼意识, 更加热爱体育, 从而在真正意义上树立终身体育锻炼观念。

2 合作探究式教学

合作探究式教学法充分迎合了新课改要求, 将学生作为教学的主体, 引导其利用已有经验、心理结构等, 针对具体问题进行合作探究, 并在此过程中建构出新的知识结构、能力结构。学生在合作中, 思维相互碰撞, 共同讨论、探究, 对锻炼学生语言表达能力、合作意识、探究思维具有重要作用。将其应用到排球选项课教学中, 有利于完善、丰富高校体育教学体系, 进一步推动体育教学法改革。

【课题项目】兰州财经大学教育教学改革研究项目(项目编号: LJY202115)。

【作者简介】赵斌(1985-), 男, 中国甘肃定西人, 硕士, 从事体育教学与训练研究。

3 在普通高校排球选项课中开展合作探究学习的理论与实践基础

20世纪70年代,合作学习模式的出现就已经受到了教育专家与广大学者的关注,并逐步开始探索、发展多种合作学习教学模式,致力于推动教学改革。当中合作探究式学习模式最为典型,在实践应用中取得了不少成效。在合作探究式教学中,教师通过对学生分成若干小组,引导其共同学习、相互帮助,合作探究的问题为教师所授知识点。而后教师可以组织学生进行测验,并计算出每个人的进步分数,作为合作学习小组得分,最后实施相应的评价,给予适当鼓励。

美国学者约翰逊兄弟及其同事针对LT(Learning together)合作学习模式进行了相关实践性设计,将几个能力差异性学生组建成一个合作学习小组,并让各个成员分别扮演不同角色,通过合作的方式一同学习并完成教师布置的任务,最后以小组为单位提交作业。

除此之外,20世纪90年代Grneski出版的《体育教学中的合作教学》^[1],书中积极倡导体育教学应当合理引入合作学习方法,这为相关体育教学研究、体育教师指明了方向,也切实提供了大量合作学习理论依据。不仅如此,中国很多体育教学教师也在实践中,积极引入“小团体”学习法,旨在提高学生内部学习动机,在良好的学习氛围中降低学生

对体育项目学习的焦虑感,逐步提升体育锻炼自信心。

以上理论研究和实践成效皆为普通高校排球选项课开展合作探究式学习提供了理论参考与实践依据。

4 合作探究学习模式应用基本策略

4.1 制定科学可行性考评标准与方法

将合作探究学习模式应用到高校排球选项课教学中,为保证教学成效,应当依照《体育与健康课程标准》相关指导,制定科学可行的考评标准和方法。如表1、表2所示,在排球选项课中,不仅要记录合作探究学习小组个体日常表现,还要关注集体目标的实现,只有个人目标逐步落实,集体目标才能实现,个体与合作小组之间属于相辅相成的关系^[2]。

4.2 合理设置合作学习小组分配角色

在排球课中实施合作探究学习模式前,教师应当明确本学期学习任务及目标,使学生了解具体的考核方法和标准,目的在于促使学生有目的地进行学习排球内容。在此基础上,教师将学生分成若干个合作学习小组,每组6~7人。在本次研究中,采用了行政班的分组依据,针对人数较少的班级,通过班级合并组建一个合作学习小组,在整个排球教学中,设定的小组成员始终保持不变。完成分组后,教师可以帮助成员分工,进一步明确成员角色。具体流程如下:

首先,需要选出一名小组长,组长必须具备较强的组

表1 排球选项课考核项目及标准

项目		成绩							
		优秀		良好		及格		不及格	
平时表现 20分		全勤且表现突出学习认真主动,技术掌握提高明显	20~18	出勤2次以下,但表现良好,能认真学习有一定的提高	16~17	出勤表现均一般,能掌握一定技术	14~12	无故出勤3次以上技能掌握很差	10~8
技术评定 60分	接发球30分	动作正确、协调、到位控球能力强	30~27	动作基本正确、方向较准有一定控球能力	26~24	动作较正确、协调尚好控球较差	18~22	动作错误、控球能力极差	17~10
	标准同上 8 标准同上 6								
	接发球到位率30分	8~10	30~27	7~8	26~24	7~6	18~22	5	17~10
身体素质考核		大学生体质测试800/1000米、立定跳远。大学生体质测试标准进行评分。(20分)							

表2 排球选项课比赛评分标准(仅比赛部分)

教学 比赛 考核 60分	比赛中各项技 术的运用 25分	比赛中各项技 术运用合理 准确,位置及 轮换清楚。	25	比赛中各项技战术运用 基本合理准确,位置及 轮换清楚。	20	比赛中各项技战术运用 尚可,合理和准确 不够,位置及轮换清 楚	15	比赛中不能够合理 运用技战术,准确 性很差,位置及轮 换不清楚	10
	团队精神 20分	全队有凝聚力 团结一致积极 向上气氛良好	20	全队有一定凝聚力,气 氛良好	16	全队凝聚力较差团结 合作一般进取心较差	12	全队凝聚力很差, 不能团结,进取心 很差	10
	比赛规则的运 用 5分	合理运用规则 位置轮换准确 暂停换人合理	5	较好的合理运用规则暂 停换人基本合理	4	基本能运用规则,知 道叫暂停换人	3	规则的运用不合理, 暂停换人不能应用	2
	各队的比赛成 绩 10分	第一名	10	第二名、第三名	8	第四名、第五名	6	最后一名	5

织能力,同时,也能够调动组内成员积极锻炼学习。

其次,组内排球动作接受能力强、学得好学生担任指导员,主要负责带领大家复习过往内容,并组织成员练习新内容。

最后,还需要一名纠错员,主要负责监督成员排球动作练习中出现的错误动作^[3]。

4.3 选项课教学中的合作学习教学模式

排球选项课合作探究学习模式的开展,不能脱离体育教师的指导,无论在哪个环节,教师都注意观察学生,有效调动学生主观能动性,通过合作、共同探究的过程,培养学生互帮互助、建立良好的合作关系,从而加强学生集体认知。根据普通高校排球选项课教学内容,教师可以进行具体划分,细化不同阶段合作学习的任务和目标。

首先是在第一、第二阶段中,最为主要的任务就是,带领学生学习排球基本动作、技巧,此部分多以集体授课为主。在实际教学过程中,合作学习小组针对教师讲授的内容,由小组长组织成员开展合作学习^[4]。例如,在学习专项准备动作时,教师讲解完排球准备姿势与移动、正面上手发球动作后,由各个小组组长带领组员进行练习,这一过程中,教师主要以巡视观察为主,尽量少干预学生学习。当发现学生动作错误时,教师可以与学生一同探讨、分析原因,并纠正动作。当学生基本掌握动作技术后,教师可以引导学生按照合作小组的方式,进行表演、展示,这一过程中,一方面是检验学生学习成果,另一方面也为多元化评价提供条件,如组间评价、自我评价、教师评价等,教师记录相应的分数。

其次是第三阶段,主要是合作学习集体目标的落实。例如,当学生基本掌握排球运动各类技巧后,教师可以组织学生以合作小组的方式进行教学比赛。从确定比赛对手后,小组成员一同制定比赛战略,并深入分析、探究、找出对方的优势、弱点,而后设计更加有针对性的作战策略。在此基础上,再结合组内成员排球技巧掌握情况,由组长组织开展对应的专项训练。比如,组内成员通过复习改进传垫动作技巧、集中练习传垫扣的串联技术,反复练习背垫、传球技术,针对学习上手发球、传半高球不同位置加强练习。而在整个

准备比赛的过程中,教师应当负责协助学生解决当中遇到的各种问题。

最后是第四阶段,这部分主要的任务就是对整个学期学生合作探究学习效果进行检查。可以由任课教师和学生组成考评小组,将平时成绩、排球技巧分、比赛分、身体素质分相加后,取中间分为学生最后得分,合理评价各个合作小组成绩^[5]。

5 合作探究式教学设计与实践

5.1 创设情景,自主探究

在合作探究式教学中,体育教师应当结合具体的排球教学内容设计相应的教学,合理创设教学情景,结合排球动作原理,启发学生思考,为学生合作探究创造条件。例如,在讲解排球战术时,教师可以设置问题情境,启发学生思考排球技巧,以小组合作的方式回答问题,以这种固定理论调动学生思维,促使学生静态思维得到锻炼,与此同时,也可以利用“如何在排球比赛中获得胜利”问题,引导学生发挥动态思维,自主探究、总结,激发学生学习兴趣,由此进一步强化学生深入探究排球技巧的学习动机。

通过这种问题情境的方式,也促使学生明确了学习方向,此背景下,学生在学习基础排球动作和技巧时,会更具有目的性。在启发性的诱导作用下,学生在小组内独立思考、共同交流,并学会以不同视角去思考、探究、尝试、实践,引导学生“求异”^[6]。

5.2 讨论归纳,寻思解惑

在排球练习中,学生自己尝试练习以及观察他人动作技术的过程,在对比中自然会出现诸多疑惑和问题。对此,教师可以引导学生在组内讨论,各成员发挥作用、相互讨论、指正、纠错,在整个过程中,学会问题分析能力、总结能力得到提高。与此同时,也更加深入地研究排球动作的结构,在成员的共同努力下,总结出关键性问题,并逐步形成自己的概念,进而使得学生对排球动作和技巧有更加深入的理解。例如,很多学生在垫球过程中,缺乏足够的稳定性,大部分时候,垫几下球就失败了,这类集体性问题,教师可以

让学生组内讨论,集思广益,找出有效的解决方法;而针对个性问题,教师则可以进行个别引导,并依照教材做示范和具体讲解,帮助问题学生寻思解惑,提升排球运动水平^[7]。

5.3 能动练习,构建新知识

合作探究的最终目的就是掌握知识,提升多方面能力。在排球教学中,教师可以组织学生进行能动练习,自主建构知识,结合教师的讲解示范,在不断练习中改正“错误”动作,逐步使得学生对动作结构认识统一化。例如,学生学习双手正面上手传球后,为了进一步加深学生对传球手型与球的吻合的感受,明确传球用力过程,教师可以组织学生,在组内开展阻力辅助,借用此方法强化学生对传球动作技术的体会。在组内练习中,学生之间相互练习、共同分析、归纳,逐步构建出新的知识,寻求新的方法,有助于提升学生学习成效,与此同时,也在沟通中更好的感受合作的乐趣。

6 普通高校排球选项课开展合作探究式学习获得教学效果

合作探究性学习通过以问题为载体、以方法为重心的学习内容,引导学生在合作、实践中探究方法、解决问题。可以很好地帮助学生掌握排球学习方法,并借助此类具有探究性的活动,在亲身经历、体验中,更好地了解排球技术原理,掌握排球运动规律,这对强化学生体育运动意识,激发学生体育运动兴趣具有重要作用。通过合作探究式教学,学生通过教师的引导探究、归纳、总结,改变了以往被教师讲

解禁锢的学习方式,学生有更多的空间思考,有助于促使学生树立正确且积极的学习态度,为学生终身体育、良好发展起到重要作用。

7 结语

实践证明,合作探究式教学模式,具有较强的科学性、可行性,将其引入到高校排球选项课教学中,可以从根本上提升体育教学效率,对促进学生身心健康发展具有重要益处。

参考文献

- [1] 郑兆云.“合作-竞争”教学模式在排球选项课教学中的应用[J].体育科技,2021(2):123-124.
- [2] 杨博.自主,合作,探究式教学在高校乒乓球选项课中的运用[J].冰雪体育创新研究,2020,12(3):2-3.
- [3] 程攀.浅谈比赛法在高中排球选项课中的运用[J].新课程导学,2020,12(15):1-2.
- [4] 包希哲,邱永红,胡永芳.翻转课堂在普通高校排球选项课中的应用研究[J].文体用品与科技,2019,23(11):2-3.
- [5] 庞培培.普通高校排球选项课应用排球操辅助教学的实验研究[D].成都:成都体育学院,2019(12):123-124.
- [6] 陈品.试论比赛教学法在高校排球选项课中的运用[J].当代旅游:下旬刊,2019,12(6):1-2.
- [7] 昂兵.高校排球选项课实施逆向教学模式的实验研究[J].商丘师范学院学报,2020,34(9):3-4.