

The Cultivation of Children's Cooperative Ability in Preschool Education

Ru Niu

Luqu County Kindergarten, Gannan Prefecture, Gansu Province, Luqu, Gansu, 747200, China

Abstract

Early childhood is a crucial stage in everyone's growth, if parents and teachers can let children learn to actively communicate with others in the process of children's growth, form a sense of cooperation and win-win, and develop good qualities that are helpful to others, it will help children to better integrate into the collective environment of living and learning in the future. To a certain extent, being happy and loved in collective life can prevent children from becoming introverted because of their inferiority complex, and allow children to grow up healthily with a positive, sunny and cheerful look.

Keywords

cooperative education; early childhood; ability training

幼儿教育中孩子合作能力的培养

牛茹

甘肃省甘南州碌曲县幼儿园, 中国·甘肃 碌曲 747200

摘要

幼儿时期是每个人成长中至关重要的一个阶段, 如果家长、老师能够在幼儿成长过程中让幼儿学会与他人积极主动地进行沟通, 形成合作共赢的意识, 养成乐于助人的优良品质就会有利于幼儿在未来更好地融入生活和学习的集体大环境中。而在集体生活中感到愉快和被喜爱在一定程度上可以避免孩子因为自卑心理而变得内向, 让孩子以一种积极向上、阳光开朗的面貌健康成长。

关键词

合作教育; 幼儿阶段; 能力培养

1 引言

目前, 合作能力对于一个人的发展至关重要。是否具有合作能力、合作意识无论对于大人还是孩子来说都显得极其重要^[1]。孩子在幼儿时期力量非常微弱, 很多事情都没有办法自己独立完成, 这时候, 合作意识的强弱、合作能力的大小对孩子能否完成一件事情都有着巨大的影响。而对大人来说, 即使明白合作的重要性, 但能否真正做到在生活和工作中与他人通力合作、互助共赢, 考验的就是是否愿意通过帮助他人舍弃一些自己的利益。

2 培养合作能力的重要性

2.1 对孩子的性格产生影响

当一个孩子没有养成和他人相互合作的习惯, 不具备与他人合作的能力, 不愿意帮助他人, 封闭自己不和外界沟

通时, 最容易受伤的就是幼儿本身。试想, 一个还处于幼儿时期的孩子, 自身能独立完成的事情非常有限。如果孩子自己不会也不愿意与周围小伙伴合作, 首先带来的就是周围伙伴都通过合作顺利完成任务时自己却没有完成的紧张和沮丧, 这样的情况反复累积之后孩子很容易形成内向甚至于自卑的性格。其次, 长期脱离集体合作自己一人独处在外时, 会因为缺乏沟通让同龄孩子产生是否是自己被讨厌而与其他幼儿渐渐疏远的现象。而这会对孩子在相当一段时间内的发展都产生不良影响。

2.2 引导孩子形成优良的品格

如果孩子在学习合作的过程中, 感受到与别人相互合作带来的益处, 体验到共同完成一件事的成就感和快乐, 能够在互相帮助中建立深厚友情、收获好朋友、融入集体时, 他就会更愿意在日后的生活、学习和工作中与大家共事, 也更愿意帮助他人。这样一来, 就会有利于孩子养成随和、乐于助人、对人友善的优秀品格。

【作者简介】牛茹(1979-), 女, 回族, 中国甘肃碌曲人, 本科, 中级职称, 从事学前教育研究。

3 幼儿教育薄弱的一些问题

3.1 孩子娇生惯养

在现代社会,由于经济压力、家庭因素和个人原因,越来越多的孩子都是独生子女^[2]。当一个家庭只有一个孩子时,出于望子成才的心理往往家里人都会给予比较多的宠爱。这样的情况下通常就造成了独生子女娇生惯养、自私自利的心理和行为。因此,在与他人相处的过程中,他们不愿意与其他人分享自己的东西,不喜欢不愿意也不擅长与周围的人沟通。因为拒绝与他人合作而理解合作的用处,体会不到合作的效果也感受不到与他人合作完成某一件事的喜悦和快乐,长期下去将会一直恶性循环。

3.2 对幼儿教育的不重视

虽然时代在不停地发展进步,人们的文化教育水平逐步提高,但对于幼儿教育的重要性人们还没有完全重视起来。现代父母中年轻人的占比越来越高,相对于传统型父母而言,他们对孩子的教育在向着德智体美劳的方向发展。然而,在日益改善的教育观念下,幼儿教育却仍然是不被重视的盲区之一。绝大部分家长都抱着幼儿时期应该让孩子无忧无虑、随心所欲地成长,孩子送到幼儿园接触一点新知识,在幼儿园里玩得开心就足够的心理。而绝大多数的幼儿园老师也抱着让孩子在幼儿园里吃好喝好就足够的想法去管理。诚然,孩子确实需要开心快乐的童年,但也不能因此而不注重对孩子行为习惯和各种能力的培养。

3.3 幼儿教育杂乱无章

当下,就家庭而言,家长每每感觉孩子过分吵闹且没有时间处理时都会选择以下几种解决方式^[3]:一是给孩子打开电视或者给孩子一部手机让孩子在一段时间内不干扰自己;二是在说孩子多次且孩子一直不听并持续吵闹时,会因疲惫和烦躁开始打骂孩子;三是当家里老人在时通常选择交给老人哄好。并不是说以上的这些做法有什么不妥,只是在这些过程中,孩子的幼儿时期显得像是可以随意糊弄过去的一个时间段。在这样的情景下很多不好的习惯慢慢养成而且在后期孩子的成长过程中需要一个艰难而漫长的纠正过程。比如:想要看手机看电视就开始不停吵闹直到家长妥协为止。

4 培养幼儿孩子合作能力的解决对策

4.1 在家庭生活中培养

在家庭里,爸爸妈妈和周围的长辈都应该有意识地让孩子养成与他人互相合作的习惯^[4]。例如,吃饭的时候,长辈可以以夹不到菜为借口,鼓励孩子夹一些靠近他身边的菜给自己。在孩子夹菜递过来之后,首先通过礼貌地表示感谢,为孩子对别人帮助学会感恩做出榜样。再者,可以给孩子夹

一些靠近家长自己身边的菜,让孩子切身体验到合作带来的回馈,使得孩子更愿意与人建立合作关系。也可以在孩子早上去上幼儿园时询问孩子是否可以帮忙把门口的那一点点垃圾丢进楼下垃圾桶,因为自己要拿他的书包和菜篮子。正是通过生活中这些一点一滴小事的累积,在对孩子的鼓励中和孩子直接的体验中潜移默化地形成合作的习惯。

4.2 在幼儿园集体中学习

幼儿园的同龄孩子数量非常之多,对于年纪尚小的孩子来说已经可以算得上是一个规模可观的大集体,同时这个大集体也是孩子们除了家以外活跃时间最长的一个地方。因此,幼儿园对孩子合作能力的养成起到了至关重要的作用。孩子在幼儿园里的时候,老师可以多多组织一些集体的小活动。例如,在场地安全和环境允许的情况下让孩子们分成不同的小组,让每个小组都分成两列面对面坐,每个孩子都发一双比平时吃饭长一截的筷子。不允许端盘子吃,不能站起来,只能用筷子夹菜。通过让孩子发现虽然自己用筷子吃不到自己面前和旁边的菜,但是刚好可以帮对面的小伙伴夹,而自己想吃身边的菜也可以让对面小伙伴帮忙这样一个过程,在娱乐放松的同时也初步感受合作的方法与作用。

4.3 玩合作益智小游戏

例如,现实中可以在幼儿园或者社区中组织小朋友玩拔河游戏,抽签公平分组,每组自行讨论,获胜的一组可以得到奖励。又或者还可以在幼儿园或者在家组织邻居小朋友一起玩两人三足的游戏,两个人为一组,让两个孩子站在一起,轻轻地绑住两个孩子靠在一起的腿,另外一条腿不绑,然后在十米的地方设置一个重点,先到的组有奖励。通过类似的一些好玩又有趣的游戏,让孩子们自主参与合作的全过程,在游戏中主动分析,游戏结束后直接体会到齐心协力合作的好处,和合作不愉快的坏处,更加直观地收获合作共赢的成果。

4.4 播放动画短片教育

幼儿园上课的时候,老师可以通过播放一些内容上带有合作沟通情节、适合幼儿观看的动画小短片,并且可以在观看动画短片之后将孩子分组,扮演动画中的角色,亲身实践和感受动画里合作的重要性,体会合作带来的好处与便利。当孩子在家里时,家长也可以在手机短视频APP上播放简短的动画小视频。例如,跟孩子同龄的幼儿,在街上帮不能弯腰的老奶奶捡起她掉的东西之后,老奶奶给这个迷路的孩子指明了方向。既让孩子直观地看到互相合作带来的好处,也在无形之中让孩子养成了善良和乐于助人的优秀品格,为孩子的未来指引了一条光明的道路。

4.5 以身作则树立榜样

如何体现合作共赢的好处,父母和老师就是能让孩子学习得最好的例子。在家时,当妈妈在炒菜时,爸爸可以在

旁边帮忙洗菜、切菜，孩子看的时候就可以以爸妈分工合作烧饭比妈妈一个人烧饭用的时间短来告诉孩子合作的用处。或者是今天爸爸烧饭、妈妈洗碗、孩子收盘子这样的形式，让孩子参与到这个过程中，让孩子亲身经历合作的过程。在幼儿园里，老师可以通过和打扫卫生的阿姨相互配合给孩子展示合作的过程以及合作带来的便利和双方的开心。例如，当阿姨进教室打扫卫生的时候，老师首先把自己的凳子抬起来方便阿姨打扫，其次号召孩子们也都把自己的凳子抬起来以便于阿姨打扫卫生，同时也让孩子们注意观察，当配合阿姨打扫卫生的时候，不仅阿姨打扫的速度变快了，以前清扫不到的死角也可以打扫干净。借此给孩子做示范的同时也让孩子参与进来，体会到阿姨对孩子们主动配合的开心，也因此以后都更愿意与他人合作。

4.6 建立平等的合作关系

在培养孩子养成合作能力的过程中需要让孩子明白，合作者之前的关系是平等的，没有高低之分，不是谁先提出了合作就比对方的地位低。例如，当和孩子一起回家时因为手里东西太多不方便拿钥匙需要孩子帮你从裤子里拿出来时，不能因为是家长是长辈就用一种高高在上、盛气凌人的态度命令孩子去拿，而是应该以鼓励的口吻和孩子阐明事实并商量，让孩子在合作的关系中得到充分的尊重，让孩子明白互相合作互相帮助的关系是平等的应该得到尊重的，

这样孩子在明白“合作需要对对方尊重”这个道理的同时，也更喜欢更享受和他人合作时受到尊重的感觉。

5 结语

综上所述，合作能力的重要性是毋庸置疑的，要想让孩子的合作能力在幼儿时期得到培养，应该把培养合作能力列入幼儿教育中的最重要的部分。此外，幼儿时期的教育尤其是合作能力的培养往往发生在家庭日常生活的环境中和幼儿园集体生活的大前提下，因此需要家长和老师的共同努力才能够从各个方面让孩子明白合作的意义、感受合作的乐趣、体验合作的力量、看到合作的效果，并真正地掌握合作的能力。

参考文献

- [1] 杨玲娥.幼儿教育中孩子合作能力的培养探寻[A].课程教学与管理研究论文集(二)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:5.
- [2] 曾继萍.浅谈幼儿教育中孩子合作能力的培养[J].科技资讯,2020,18(35):98-99+102.
- [3] 袁丽娟.幼儿教育中孩子合作能力的培养探讨[J].当代家庭教育,2020(33):59-60.
- [4] 朱卫红.幼儿教育中如何培养孩子的合作能力[J].甘肃教育,2020(5):44.