

The Specific Performance and Coping Strategies of Primary Schooling in Early Childhood Education

Fanhui Lu

Cultural Community Kindergarten, Xigu District, Lanzhou City, Gansu Province, Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

The tendency of kindergarten education to primary school not only affects children's physical and mental health, but also hinders the development of education. In recent years, China has begun to rectify the tendency of primary education in kindergartens and promulgated a series of relevant policies, which have achieved certain effects in some areas. However, this kind of problem still exists, especially in some economically underdeveloped areas, the tendency of primary school is more serious. This paper mainly expounds the manifestation of elementary kindergarten education, and puts forward targeted measures, hoping to alleviate the tendency of elementary kindergarten education, so that children more in line with the law of their growth.

Keywords

preschool education; primary school specific performance; coping strategies

幼儿教育小学化的具体表现及应对策略

芦凡惠

甘肃省兰州市西固区文化小区幼儿园, 中国·甘肃·兰州 730060

摘要

幼儿园教育小学化倾向不仅影响到幼儿的身心健康,也阻碍了教育事业的发展。近几年,中国开始整治幼儿园教育小学化的倾向,并颁布了一系列有关政策,在部分地区获得了一定的效果。然而,这类问题依旧存在,特别是一些经济欠发达地区小学化倾向表现得更为严重。论文主要阐述幼儿园教育小学化的表现方式,并提出针对性的措施,期望以此缓解幼儿园教育小学化倾向,使幼儿更加符合其成长的规律。

关键词

幼儿教育;小学化具体表现;应对策略

1 引言

幼儿教育对于儿童的成长起到非常重要的作用,在这个时期下儿童的智力与认知能力都获得了快速发展。良好的幼儿教育不仅可以有效促进儿童的全面发展,还能帮助他们养成良好的习惯,为后续的学习奠定好基础。但是,当前很多幼儿园教育出现了“小学化”的倾向,教师在幼儿教育期间为幼儿灌输了大量的小学知识,并且限制了其在幼儿园的行为,严重影响幼儿的身心发展。基于此,教师不仅要了解这类教育模式对幼儿产生的不良影响,还需要优化自身的教育模式,提高教育质量

2 幼儿园教育小学化的具体表现

2.1 幼儿园教育学科化严重

随着中国《幼儿园教育指导纲要》尤其是《3—6岁儿

童学习与发展指南》等相关文件的颁布,幼儿教育小学化的倾向已经被教育部明令禁止,部分公立幼儿园调整了课程的学习内容,但还是无法得到全面遏制,只是在上级要检查的时候,安排一套符合标准的课程,日常上课时使用的又是另外一套。此外,私立幼儿园则自成一套,忽视国家的要求,依旧根据经验设置课程为幼儿授课。农村幼儿园更为严重,不会进行课程安排,只遵循了家长的意图为幼儿教授拼音、数学,其余自由安排,有部分的幼儿园直接超前学习一年级的内容,每天安排作业,这些行为都有悖于幼儿身心发展规律。幼儿在这样拔苗助长的教育环境下失去了游戏及玩的机会,也就无法对学习产生兴趣^[1]。

2.2 幼儿园常规管理机械照搬小学的标准

第一,幼儿园教学的组织采用集体教学方式。幼儿园组织的活动应该多样化,尽可能地采取小组活动,然而部分幼儿园教师使用的是集体教学组织方式,并没有使用游戏活

【作者简介】芦凡惠(1978-),女,中国甘肃天水人,本科,小教一级,从事幼儿教育研究。

动。在深入了解后才知道,部分幼儿园对大班的教学都是集体教学方式。因为集体教学课堂能够保持安静,教师也容易进行组织,降低了出现事故的概率。其中,示范课则会采取其他的教学组织方式,这样的教学与小学课堂教学方式相似。此外,课堂上教师占了主导地位,幼儿活动没有了自由,被当成小学生对待。

第二,幼儿行为规范也开始靠近小学生的要求,在课堂的教学表现是教师在课堂上讲,幼儿端坐着听,而且都是按照小学生的标准要求幼儿。例如,课时也要听老师的话,不可以随意地离开课堂等,这些都与小学生的行为规范要求相同。

2.3 幼儿园评测以知识与技能的掌握为主

进入大班以后,幼儿园教师开始侧重幼儿知识及技能的掌握程度,在为学生进行作业批改时,写得好的就写上“棒”,写得差的直接批为“阅”,这与小学教师批改作业一致。每天会布置家庭作业,让学生死记硬背的去学各种汉字,还会用考试的方式来评估学生的学习能力,这些方式让幼儿园严重的小学化。例如,某幼儿园大班的小朋友,能够算100以内的加减法,并且认识了语文书中的所有汉语及拼音,甚至还能背好几首古诗,超出了幼儿园学习知识的范围。像这种过早地让幼儿接触字词,不仅会让其写字、拿笔的姿势不标准,形成习惯以后很难更正,也会对幼儿今后学习及成长造成不良的影响^[2]。

此外,测试幼儿的标准也是侧重考试分数。正常情况下只有小学以后才会有正式的评价方式,但是部分幼儿园也有了考试的情况,尤其是大班。幼儿园实施的期末考试跟学习的内容密切相关。有一部分医院设立的小学需要学习的语文、数学及外语课程,在期末也会像小学一样考试,考试后还根据成绩排名,并且以此作为凭证为幼儿颁发了奖品,部分家长非常支持这种方式,还为了让幼儿考得好,不仅要完成学校所布置的作业,还要买一些课外补习等让幼儿在家学习。根据相关调查得知,有80%的家长都会在闲暇时间辅助幼儿的拼音及算数,非常赞成幼儿园提前教授小学内容。

3 幼儿园教育小学化的应对措施

3.1 创生园本主题活动性课程

首先,开发幼儿园本土课程,借鉴优秀幼儿园经验,发掘教育资源,构建幼儿园活动性课程,削弱幼儿园教育“小学化”的负面影响。

其次,丰富课程的内容,在《幼儿园教育指导纲要》明确了幼儿园的教育内容,把活动内容划分为健康、社会、

科学、语言、艺术五大方面,这些方面的内容都将发挥在那幼儿认知、情感、态度、行为、社会性、创造性作为目标,各方面不可偏颇,或者提前发展某一方面。因人文主义教育理念和幼儿教育较为契合,所以应将人文主义思想与幼儿教育课程有效结合,补充课程内容的人本性。此外,相较于小学课程,幼儿教育内容应该有很大的不同。以幼儿身心特点作为依据,将课程内容和幼儿园的一日生活结合,以此弱化课程内容知识技能方面的传授,以此培养幼儿全方面素质,并激发幼儿的天性,提升幼儿的幸福感。

最后,构建以幼儿发展为主的课程评价标准,基于幼儿身心发展为基础,设置教学评价标准,通过评价实践活动替换考试测试。幼儿园管理层需要认真审视当前的评价标准,及时修正以小学标准进行评价、考核与约束幼儿的评价方式^[3]。

3.2 构建家园合作新模式

3.2.1 需要树立家园合作的理念

在构建家园合作模式时,幼儿园需要与家庭的意识层面共鸣。虽然双方是作为不同的个体,但是需要遵循尊重、公平、合作的原则,两者相互理解、支持及配合,以此提高双方的教育水平以及能力。此外,幼儿园是幼儿教育的专业机构,制定家园合作相关活动方案时,需要以幼儿“全人”作为根本的培养目标,将家长需求作为核心,主动与家长进行信息的沟通及交流,以此实现家长、幼儿、教师三者之间的互动及发展。

3.2.2 增加家园合作方式

家园合作存在较多的方式,任何考验促进两者之间的互动都能称之为家园合作形式。所以需要进行创新,构建更高效的家园合作方式。例如,建立家长委员会,并从幼儿园中挑选1~2名家长,成为家长委员会,定期举行研讨会,参与家长助教活动,同时观摩各级班级教学;构建就家庭宣传栏,将家庭宣传栏作为家长与幼儿园沟通及互动窗口,在宣传栏中总结相关问题,为幼儿园与教师活动提供一定的建议。

3.3 做好幼小衔接

通过相关调查得知一些幼儿园认为学习小学知识就等于幼小衔接,使用这样的方式不仅无法帮助幼儿顺利度过转折期,还会伤害幼儿的身心,提高了入学的难度。为了解决“小学化”倾向,必须要做好幼小衔接工作。

3.3.1 确认有效衔接的工作范围

幼小衔接具有一定的长期性与延续性,在小班时就要培养小学所需要的生理及心理,属于一个长期且系统的过

程,不是大班第二学期就可以建立起来。幼儿能不能顺利地进入小学,适应小学的生活,和幼儿园的生活密切相关。

3.3.2 掌握幼小衔接的内容

幼小衔接是全面的衔接,包含了身体适应、主动、独立、社会、规则与任务的意识、良好的学习习惯、非智力品质等。应侧重培养幼儿入学的适应性,可适应新华宁的能力,并不是在教师内像小学生一样的听课与写字。

3.3.3 加强幼儿园、小学、家庭及社会的相互配合

幼小衔接不可以只依靠幼儿园,还需要多方面进行配合,强化与小学的关联,有助于家长消除疑虑,强化对幼小衔接有关知识的普及与宣传,一起配合做好幼小衔接的工作。

4 结语

教育是一项需要长期维持耐心的工作,幼儿教育“小学化”属于揠苗助长,影响了幼儿的身心发展。为了有效解决这个问题幼需要家长、幼儿园的共同支持及合作。

参考文献

- [1] 吴非非.幼儿教育“小学化”倾向的表现,原因及解决对策[J].探索科学,2019(5):112-113.
- [2] 言彩云.幼儿教育小学化倾向表现及解决对策的思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(9):239.
- [3] 岳劲松.幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(11):38.