

Discussion on Children's Moral Education

Keli Zhou

Tanghe Kindergarten, Oilfield Education Center, Nanyang City, Henan Province, Nanyang, Henan, 473400, China

Abstract

Early childhood is an important period to influence and shape a person's character, early education and edification leave a deep impression on a person's character. The Outline points out: "Kindergarten moral education should focus on emotional education and cultivating good behavior habits, pay attention to subtle influence, and run through children's life and various activities." In order to make young children become outstanding talents with both political integrity and ability in the 21st century, and to cultivate the quality of life-long benefits for young children, the author believes that teachers are undoubtedly one of the most diligent cultivators and seeders. Therefore, moral education is an important part of early childhood education, cultivating children's quality of lifelong benefit plays a great role in improving the quality of the whole people and promoting the progress of human civilization.

Keywords

children; moral education; love

幼儿德育浅谈

周克利

河南省南阳市油田教育中心唐河幼儿园, 中国·河南 南阳 473400

摘要

幼儿期是影响和塑造一个人性格的重要时期, 早期的教育和熏陶在一个人格中留下深深的印迹。《纲要》中指出: “幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主, 注重潜移默化的影响, 并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”为了让幼儿成为21世纪德才兼备的优秀人才、栋梁之材, 培养幼儿终身受益的品质, 笔者确信教师无疑是最辛勤的耕耘者、播种者之一。所以, 德育教育是幼儿教育的重要组成部分, 培养幼儿终身受益的品质对提高整个全民素质, 促进人类文明的进步, 都起着巨大的奠基作用。

关键词

幼儿; 德育教育; 爱

1 引言

笔者所教的班级中, 有一个种较为突出的现象, 即独生子女占三分之二, 造成了绝大多数家庭把几乎所有的爱和关注给予了孩子。孩子从出生开始, 他所需要的一切都被大人包办代替, 并且认为他得到的一切都是理所当然。客观上造就了孩子的自私的习惯, 不知道自己还需要去爱别人、关心别人, 更无法体会到别人爱的回赠是怎样的乐趣。

由于物质生活越来越丰富, 衣来伸手, 饭来张口的生活模式使得现在孩子“四体不勤、五谷不分”, 不知稼穡之辛苦, 再加上有些家长勤俭观念淡薄, 缺乏对孩子进行勤俭节约的传统美德教育意识。

怎样才能使孩子们在轻松愉快的, 一日活动中养成健

康人格, 和形成良好道德素质呢? 从当前幼儿园孩子所处的家庭环境看, 幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观。众星捧月般的地位, 家长重智轻德的教育, 使我们的孩子从小便养成了“以我为中心、任性、骄蛮、无礼”等不良道德意识和行为。幼儿园是孩子接受教育的最基础时期和主要场所, 有责任和义务帮助我们的孩子克服缺点, 逐步形成正确的道德意识和良好的道德行为, 使他们将来能适应社会的发展, 做一个有益于社会的人。因此在幼儿园向幼儿进行德育是非常重要的和必要的。



【作者简介】周克利(1978-), 女, 中国河南禹州人, 本科, 幼教助理师, 从事学前教育研究。

2 德育案例一：《学会感恩，学会爱》

2.1 案例背景

在我们班级中，独生子女占三分之二。造成了绝大多数家庭把几乎所有的爱和关注给予了孩子，孩子从出生开始，就由父母、爷爷奶奶、外公外婆围着他转。他所需要的一切都被大人包办代替，并且认为他得到的一切都是理所当然。父母亲无原则的爱，客观上造就了孩子的自私的习惯，不知道自己还需要去爱别人、关心别人，更无法体会到别人爱的回赠是怎样的乐趣。

笔者所教的班级中，就有很多这样不知爱为何物的孩子。他们自己并不觉得自己是个不会爱的孩子，时常还会认为自己很乖。但在家就是一个十足的小霸王，爷爷奶奶，爸爸妈妈，谁都不怕，反而是他们千方百计地依着他，怕他不高兴。

2.2 案例过程

①凡凡的爷爷来接他了，本来凡凡是很开心地在和小朋友玩，一看到爷爷就问他：“带什么好吃的了？”爷爷说：“呀，今天去医院拿药，来得匆忙，没有带。”顿时凡凡脸立马多云转阴，嘴里嘟囔着：“快饿死了，我要吃糖”，爷爷则对着孙子点头哈腰，忙陪着笑脸应声道：“好好，马上买”。

分析：在独生子女家庭中，孩子被各种各样的爱包围了，孩子没有得不到的要求，所以在长辈亲人不能满足孩子的要求时，孩子是无法接受的，也不会体谅关心父母、老人，只会埋怨。试想，这样的孩子长大了，会是一个爱父母，爱亲人的孩子吗？连自己的亲人都爱，他又去爱别人吗！适当地对孩子说“不”，其实是对孩子的爱。

②今天是莎莎妈妈来接她的，妈妈今天看起来脸色不太好，莎莎说放学了要去超市，妈妈说：“宝贝，今天就不要去了，妈妈今天身体不舒服”，可是莎莎根本没想着妈妈的身体不适，而是一心想着自己要去超市，哭哭啼啼，无奈之下，妈妈还是答应了。

分析：在大多数孩子的家里，父母把孩子爱的机会垄断了。例如，爸爸下班回来了，孩子想给爸爸挂衣服，放东西，可是爸爸说：“算啦，你还小，自己去玩吧！”孩子处于萌芽状态对别人爱的意识被爸爸的一句不用挡了回去。因此，孩子变得爱不爱别人无所谓，不再关心别人，也不懂得爱别人了，所以真正爱孩子的父母，要在孩子面前学会示弱，多给孩子一次对他人展示爱的机会^[1]。

2.3 反思

在培养孩子关心爱护他人、对人友善，只德感恩的同时，

要注意引导其感受行为的积极结果。有一些孩子很有爱心，对人很友善，心中有他人，有好吃的先想到别人，有好玩的先让给别人，看到别人有困难了总能主动地去关心……，可是每一次的友善和关心，得到的却是消极的结果。例如，自己总也玩不上喜欢的玩具等。时间久了，不管是家长还是孩子都会有一种“太老实”或“吃亏”“窝囊”的感觉，以后就不再愿意这样做了。这时，需要成人，包括家长和教师有意识地引导，积极肯定孩子的友善、关爱等行为，并在同伴面前给予及时的表扬，让孩子知道这样做父母、老师、同伴都很喜欢，使其得到情感上的满足。这样，孩子体验到积极的行为结果，其良好的行为才可能得以保持。

一个会爱别人的人，懂得感恩的人，才能得到别人更多的爱。爱是一种感受，会让你身心愉悦，会让你人生的路越走越光明。一个人在被他人需要时，才能感受到自己的价值；同样，一个人关爱别人、回馈他人的过程中也同样能感受到无穷的快乐。古语说道“人之初，性本善”“少年强，国之强”让我们这些启蒙者引领孩子学会爱吧。中华民族在21世纪能林立在世界的前端，是中国共产党不仅传承了老一辈的优良传统美德，还要求我们年轻人，青年人做一个心中有爱，有理想，有抱负的时代先锋。

3 德育案例二：《勤俭节约好儿童》

3.1 实施背景

随着人民生活水平日益提高，物质生活越来越丰富，衣来伸手，饭来张口的生活模式使得现在孩子“四体不勤、五谷不分”，不知稼穡之辛苦，再加上有些家长勤俭观念淡薄，缺乏对孩子进行勤俭节约的传统美德教育意识。因此，现在孩子浪费粮食的现象日益严重。教室筐里躺着只咬了一口的面包；餐桌上下撒的米饭。这些生活中随处可见现象为我们的德育教育敲响了警钟^[2]。

3.2 全园种植活动

3.2.1 播种

幼儿园每个班按种植计划和实际情况，孩子在老师的带领下，带上锄头、铲子、水桶等工具来到小农场进行播种活动。孩子们在老师的指导下尝试翻土、挖坑、下种、浇水等劳动技能，忙得不亦乐乎，小小种植园种满了各种蔬菜的种子。

3.2.2 观察记录

观察记录植物的生长过程，孩子们把小水壶整齐地摆放在一侧，然后开始观察菜苗的生长变化：有些菜苗已经长得很高了，还有些开花了，和刚出泥土的时候差别很大……

接下来，孩子们最喜欢的浇水活动开始了！看他们浇水的样子还真是一板一眼，有模有样。

在活动中，幼儿明明说：“一浇水，菜苗就倒了，后来我们重新种了，把坑挖得又大又深。”幼儿小雨说：“莎莎小朋友踩坏了我们种的菜苗，我们让他小心一点。”

针对出现的问题让幼儿展开讨论，商量解决的方法。过段时间后，当看到小植物发芽，长大，孩子们高兴地拍起小手，并通过自己的方式记录下来，回去后和同伴一起分享种植的喜悦。

3.3 反思

通过本次亲身经历的植园活动，让幼儿与大自然亲密接触，直接观察和感受植物生长的过程，主动探知植物生长的秘密，不仅享受了种植的乐趣，增长了知识，还培养了幼儿爱护花草树木的意识，懂得了要珍惜劳动的成果，节约粮食，不浪费。

在以上这两个案例中幼儿园是孩子接受教育的最基础时期和主要场所，有责任和义务帮助我们的孩子克服缺点，逐步形成正确的道德意识和良好的道德行为，使他们将来能适应社会的发展，做一个有益于社会的人。因此，在幼儿教育中，应该在日常生活中渗透德育、优化教育活动，使幼儿成为德育活动的主人、在德育主题活动中深化德育教育，并且做好家长工作，家园共建促幼儿成长^[1]。

4 结语

“自古英雄出少年，未来可见更可期”，中国共产党和国家领导人，对祖国的新一代提出了希望。我们要认真学习、深入贯彻习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的一系列重要论述，落实到促进少年儿童健康成长的实际工作中。希望少先队员把红色基因一代代传下去，坚持德智体美劳全面发展，为了实现梦想时刻准备着，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，向着实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦奋勇前进。

作为教师，我们肩上的责任至关重要，教育人、塑造人、升华人，而这种责任是一种信念。这种信念，在每一个彷徨无助的日子里温柔地唤醒我，不忘初心，砥砺前行。“今天的少年就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”我们继续拥抱青春的信仰，沿着瑰丽的中国教育道路，彰显中国筑梦的魅力！

参考文献

- [1] 吴姗姗.关于幼儿园德育生活化实践的分析[J].吉林教育,2020(31):92-93.
- [2] 汪慧.渗透式幼儿德育的实践探索[J].早期教育(教育教学),2020(11):53.
- [3] 曹媛媛.幼儿园德育管理策略探究[J].基础教育论坛,2020(30):41-42.