

# Current Academic Direction and Development Trend of International Chinese Teaching and Research—Based on the Text Analysis of the International Chinese Teaching Research from 2014-2020

Nianyi Shi Shenping Zhang

School of Humanities, Xi'an Shiyou University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

## Abstract

This paper adopts literature information statistical analysis and summarized research methods, the 2014-2020 in the journal papers for the international Chinese teaching research research, through analyzing the data of the content of the paper, understand the international Chinese teaching research in recent years, the academic direction and trend of development, to grasp the related academic front and research hotspot and focus. At the same time, the academic characteristics and contributions of the journal are roughly analyzed and summarized.

## Keywords

research on international Chinese language teaching; academic orientation; development trend; literature analysis

## 当前国际汉语教学研究的学术方向与发展趋势——基于2014—2020年《国际汉语教学研究》载文分析

师念倚 张申平

西安石油大学人文学院, 中国·陕西 西安 710000

## 摘要

论文采用文献信息统计分析和综合归纳研究方法,对2014—2020年《国际汉语教学研究》期刊载文进行专题研究,通过对论文内容的数据统计分析,了解近年来国际汉语教学研究的学术方向与发展趋势,进而把握相关领域学术前沿和研究热点和重点,同时也对该期刊的学术特征和贡献进行了大致分析和概括。

## 关键词

国际汉语教学研究; 学术方向; 发展趋势; 文献分析

## 1 引言

《国际汉语教学研究》是由中国教育部主管、北京语言大学主办、北京语言大学出版社承办,世界汉语教学学会给予学术支持的季刊,该期刊入选国家新闻出版署首批认定学术期刊。

自创刊以来,该刊一直秉承此优良传统致力于推动汉

语作为第二语言教学学科建设发展,为教学研究和学术发展添砖加瓦,被誉为“对外汉语人自己的杂志”。论文拟通过分析2014-2020年该刊载文,来把握当前汉语国际教育研究的学术方向与发展趋势,以及相关研究领域热点和重点,并对该期刊的学术特征和贡献进行分析,希望以此为学界相关研究提供借鉴。

## 2 《国际汉语教学研究》载文数据统计和分析

《国际汉语教学研究》常设“教学研究与实践”“教材研究”“学习与认知研究”“测试与评估研究”等专栏。论文拟采用文献信息统计分析法,归纳和揭示载文的数量比例和学术研究的变化特征和规律。根据刊物载文内容,发表学术论文基本归类为“学科建设”“教学研究”“教材研究”“教

【课题项目】2021年度重庆市语言文字科研重点项目《“一带一路”人文交流背景下西部高校国际预科汉语教学服务现状与对策研究》(项目编号:yyk21115)。

【作者简介】师念倚(1995-),女,在读硕士,从事汉语国际教育研究。

师发展”“习得与认知研究”“测试与评估研究”“汉语本体”“教学理论和教学法”“教学史”和“海外教学”等十类，总共计入文献400余篇，其中不包括“主持人语”“北语模式”“标准与大纲”“教学动态以及资讯类”等栏目载文。

此分类大致根据期刊文章的关键词和具体内容，并借鉴了同行类似做法，比如“对外汉语教学”和“汉语教学”都归为“教学研究”类，以避免重复计数<sup>[1]</sup>。通过分类梳理和

综合归纳，现结合数据分析结果，对相关研究现状进行总结。

## 2.1 整体内容及其比例分析

《国际汉语教学研究》为季刊（见表1），一年共出版四期，在2014—2020年的七年间共出版了28期。论文对此28期文献分别进行数据统计和比例分析，计算出每期各类论文的篇目数以及在该期刊文总数中所占的百分比。百分比精确到小数点后两位。整体数据统计见图1。

表1 《国际汉语教学研究》2014—2020年刊发各类论文篇目数及百分比

年份	期数	学科建设 (篇数/% 比)	教学研究(篇 数/%比)	教材研究 (篇数/% 比)	教师发展 (篇数/% 比)	习得与认 知研究 (篇数/% 比)	测试与评 估(篇数 /%比)	汉语本体 (篇数/% 比)	教学理论 和教学法 (篇数/% 比)	教学史 (篇数/% 比)	海外教学 (篇数/% 比)	总计篇数
2014	1	7/31.82%	7/31.82%	3/13.64%	2/9.09%	2/9.09%	0/0.00%	1/4.55%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	22
	2	9/42.86%	3/14.29%	3/14.29%	0/0.00%	1/4.76%	1/4.76%	2/9.52%	1/4.76%	1/4.76%	0/0.00%	21
	3	1/4.76%	2/9.52%	1/4.76%	2/9.52%	2/9.52%	0/0.00%	1/4.76%	1/4.76%	1/4.76%	10/47.62%	21
	4	5/17.24%	8/27.59%	2/6.90%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	5/17.24%	1/3.45%	8/27.59%	29
2015	1	0/0.00%	3/21.43%	1/7.14%	2/14.29%	0/0.00%	2/14.29%	5/35.71%	0/0.00%	1/7.14%	0/0.00%	14
	2	0/0.00%	9/47.37%	9/47.37%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	1/5.26%	0/0.00%	19
	3	0/0.00%	7/50.00%	0/0.00%	5/35.71%	1/7.14%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	1/7.14%	0/0.00%	14
	4	5/35.71%	4/28.57%	1/7.14%	3/21.43%	1/7.14%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	14
2016	1	0/0.00%	3/23.08%	1/7.69%	1/7.69%	1/7.69%	0/0.00%	3/23.08%	4/30.77%	0/0.00%	0/0.00%	13
	2	1/7.14%	2/14.29%	1/7.14%	1/7.14%	1/7.14%	0/0.00%	3/21.43%	5/35.71%	0/0.00%	0/0.00%	14
	3	6/40.00%	3/20.00%	0/0.00%	2/13.33%	1/6.67%	0/0.00%	3/20.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	15
	4	0/0.00%	7/53.85%	0/0.00%	0/0.00%	2/15.38%	0/0.00%	3/23.08%	0/0.00%	1/7.69%	0/0.00%	13
2017	1	1/7.14%	3/21.43%	0/0.00%	1/7.14%	1/7.14%	1/7.14%	4/28.57%	3/21.43%	0/0.00%	0/0.00%	14
	2	0/0.00%	9/75.00%	1/8.33%	0/0.00%	1/8.33%	0/0.00%	1/8.33%	0/0.00%	0/0.00%	1/8.33%	12
	3	2/14.29%	4/28.57%	1/7.14%	2/14.29%	0/0.00%	0/0.00%	3/21.43%	1/7.14%	0/0.00%	0/0.00%	14
	4	0/0.00%	5/38.46%	1/7.69%	2/15.38%	0/0.00%	0/0.00%	5/38.46%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	13
2018	1	1/10.00%	4/40.00%	0/0.00%	1/10.00%	1/10.00%	0/0.00%	1/10.00%	1/10.00%	1/10.00%	0/0.00%	10
	2	0/0.00%	3/30.00%	0/0.00%	0/0.00%	3/30.00%	1/10.00%	0/0.00%	3/30.00%	0/0.00%	0/0.00%	10
	3	0/0.00%	10/76.92%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	1/7.69%	1/7.69%	1/7.69%	0/0.00%	0/0.00%	13
	4	2/14.29%	4/28.57%	1/7.14%	1/7.14%	2/14.29%	0/0.00%	1/7.14%	1/7.14%	0/0.00%	2/14.29%	14
2019	1	0/0.00%	1/9.09%	1/9.09%	1/9.09%	1/9.09%	0/0.00%	4/36.4%	0/0.00%	0/0.00%	2/18.18%	11
	2	0/0.00%	4/30.77%	0/0.00%	1/7.69%	2/15.38%	0/0.00%	2/15.38%	1/7.69%	0/0.00%	3/23.08%	13
	3	0/0.00%	4/50.00%	1/12.50%	2/25.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	1/12.50%	0/0.00%	0/0.00%	8
	4	13/76.47%	4/23.53%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	17
2020	1	3/27.27%	2/18.18%	0/0.00%	1/9.09%	4/36.36%	1/9.09%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	11
	2	0/0.00%	4/40.00%	1/10.00%	0/0.00%	3/30.00%	1/10.00%	0/0.00%	1/10.00%	0/0.00%	0/0.00%	10
	3	1/10.00%	2/20.00%	4/40.00%	0/0.00%	2/20.00%	1/10.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	10
	4	2/18.18%	6/54.55%	1/9.09%	0/0.00%	2/18.18%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	0/0.00%	11
总计		59/14.75%	127/31.75%	34/8.50%	30/7.50%	34/8.50%	10/2.50%	39/9.75%	33/8.25%	8/2.00%	26/6.50%	400

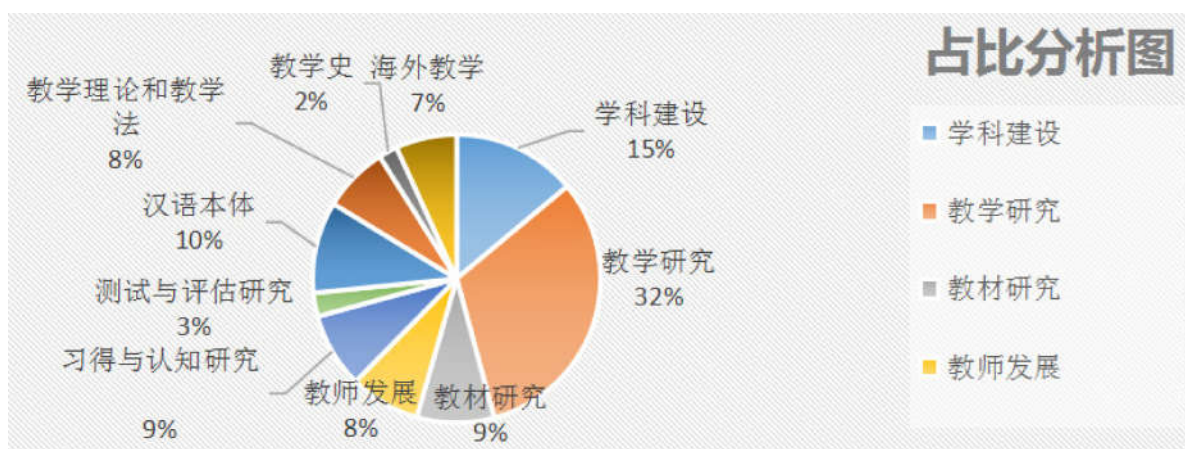


图1 整体数据统计

统计显示,2014年至2020年各类论文篇目占据总篇目数百分比的排序依次为:1.教学研究;2.学科建设;3.汉语本体;4.教材研究与习得与认知研究;5.教学理论和教学法;6.教师发展;7.海外教学;8.测试与评估;9.教学史。可见自《国际汉语教学研究》创刊以来,所发布论文的选题主要集中于教学研究、学科建设两部分,共占比47%。其中“教学研究”方面占据比重最大,共刊文127篇,占比为32%;“学科建设”方面刊载59篇,占比为15%。其余各部分内容占比均不超过10%,载文分布方面具有冷热不均衡的现象。

表2是按照年份来统计该期刊内容各类目的载文数据。

由表2可知,该期刊录入教学研究方面文章权重最高,例如“教学篇”共有127篇文献,占比数据高达31.75%。学科建设研究论文共计59篇,占比达到14.75%。而知识介绍性文章的占比在逐渐削弱<sup>[1]</sup>,比如“教学史”一栏,历年期刊中一共刊文8篇,占比只有2%,且18年之后基本没有此类论文刊载。自2014年后每期期刊的文献刊载数量呈逐年递减趋势,但中国知网《国际汉语教学研究期刊》的统计与评价专栏数据显示2014—2020年科研基金资助的文献数量却呈浮动增长的态势,上述对比可以说明,在对外汉语研究领域的学术引导能力逐年增强,发文质量和研究方向也越来越具有代表性。

## 2.2 研究重点分析

为准确把握当前汉语国际教育研究的重点,特对近七

年《国际汉语教学研究》的载文进行这方面的归纳分析:

教学研究类论文占比高达32%,是该期刊论文选题的重中之重,刊载篇数处于一种相对平稳的态势。中国知网官方数据统计与评价显示,在《国际汉语教学研究》近十年文献所属栏目中,排名前三的专栏分别为“教学研究与实践”“资讯”以及“基于教学的汉语研究”专栏。论文统计分析中“资讯”类专栏文章未计入,同时将其余两个专栏合并为“教学研究”类进行统计。由图2可见,近两年来教学研究类文献刊载量虽有下降的趋势,但其占比还是很重,始终居于第一位,这必然会影响到其他栏目的论文刊载量<sup>[1]</sup>。

学科建设代表着整个对外汉语教育的发展方向,其重要性不言而喻<sup>[4]</sup>。从图3可以看出,该期刊近十年文献的关键词分布的学科领域中占比最大的是国际汉语教学所属的中国语言文字领域,共占比87.2%,而教育理论与教育管理占比4.2%,计算机与计算机软件应用占比3%。其余初等教育、高等教育等教育类别的文章,还有医学、金融以及出版等学科文章占比均在3%以下。可见中国语言文字方面文章仍是该期刊的主力军,这表明了国际汉语教育学科发展必须有基本的学科领域和基础知识作为依托。

刘珣先生说:“教学实践既包括对汉语作为第二语言学习者的教育,也包括对未来的对外汉语师资的教育<sup>[5]</sup>。”教材、教师和教法这“三教”问题一直都是教育类研究的热点。如图1所示,在该期刊中,教材研究、教师发展以及教

表2 按照年份来统计该期刊内容各类目的载文数据

年份	学科建设	教学研究	教材研究	教师发展	习得与认知研究	测试与评估研究	汉语本体	教学理论和教学法	教学史	海外教学	文献量(篇)
2014	22	20	9	4	5	1	4	7	3	18	93
2015	5	23	11	10	2	2	5	0	3	0	61
2016	7	15	2	4	5	0	12	9	1	0	55
2017	3	21	3	5	2	1	13	4	0	1	53
2018	3	21	1	2	6	2	3	6	1	2	47
2019	13	13	2	4	3	1	2	6	0	5	49
2020	6	14	6	1	11	3	0	1	0	0	42
共计	59	127	34	30	34	10	39	33	8	26	400

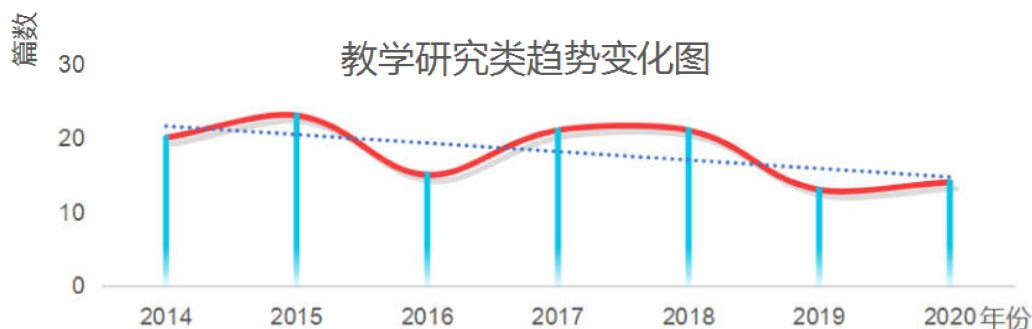


图2 教学研究类趋势变化图



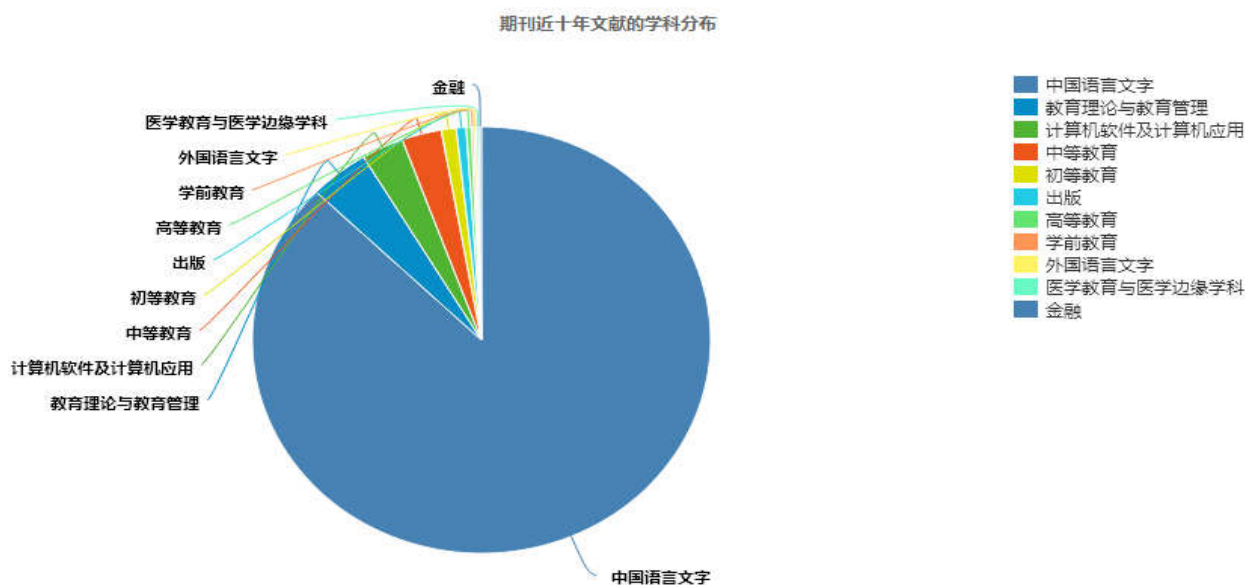


图3 期刊近十年文献的学科分布

学法类的论文占比相对来说较为均衡。关于教法,近年随着教育信息技术广泛应用于教学,网络技术和教学融合起来,汉语课堂教学灵活丰富多样,特别是从去年开始受新冠肺炎疫情的影响,全球各地都在开展线上教学,这表明了现在已经不再单是注重传统教学方式的研究,更重要的是与时俱进,突破网络与传统教法之间的限制,建立网络技术与现代教育的联系。

### 3 当前国际汉语教学研究发展趋势和前沿方向

#### 3.1 整体研究趋势

自疫情来,各大对外汉语教学期刊将刊文重点放在了新形势下的线上中文教学研究,教学形式以及教学对象也呈现出新的趋势:

①从教学形式来说,疫情期间,中国高校的留学生基本都在国外。许多高校为了继续留学生的培养,不得不将课堂搬到网络上进行,疫情过后很有可能会将线下和线上的教学方式相结合,甚至网络教学占据主体,主动探索网络教学的可能性,实现真正意义上的专门化网络课程,开拓出一种新型的汉语学习渠道。

②从教学对象来说,国外中小学许多国家将汉语教学纳入国民教育体系,比如新加坡。另外,职业汉语学习者也在不断增加,特别是“一带一路”建设沿线的国家,对职业汉语的学历生需求更大,“中文+职业”的汉语学习是深化国际交流、更好的服务职业需求的有益尝试,可以培养出更多优秀的中文职业化人才。中国的汉语教学也不再是单一

化的高校成人课堂汉语教学模式,而是从学习者的年龄、学习方式以及学习内容都有了质的改变。

#### 3.2 学术研究前沿

新局势的变化为汉语教学指明了许多新的研究方向,作为对外汉语学人的一份子,我们也要积极顺应时代变化趋势勤加思考总结,探究更有益于世界汉语教学发展的主题。

对于本刊来说,教学研究占主要地位。从疫情下的学习情况来看,汉语教学对象逐渐年轻化,可以从青少年习得、教学方法、教学原则、课堂管理等方面,拓展出更为多元化的教学研究课题。另外,职业汉语教学也可以从教学内容、教学方法以及教材编写等方向的课题深入探讨。

对外汉语教育学科融合了语言学、教育学、心理学等多种学科,学科的发展离不开跨学科理论和方法的支持。在网络教学时代的洪流下,也应该研究与网络教学有关的现代科学技术课题,比如计算机辅助教学、多媒体教学、互联网大数据等。既可丰富本刊学术资源,也可促进更多汉语学人的思考,为对外汉语教育学科的现代化技术建设扩枝散叶。

学科理论的教学和方法是人来实践总结掌握的,人才很重要。顺应时代而为,对外汉语教师师资力量不再是单纯的语言学人,我们更需要跨学科的语言学者,特别是与网络技术相关的人才,只有与相关领域的专家合作,进行跨学科研究,我们才能在线上汉语教学的领域中,找到网络汉语的重大研究方向,打破远距离教学的问题屏障。

## 4 结语

从对近七年来《国际汉语教学研究》期刊载文的分析情况得出,汉语国际教育的教学研究是重心,学科发展是需持续关注主题,“三教”内涵也在不断丰富。新冠疫情的爆发,对汉语国际教育的事业发展造成一定影响,网络教学的发展既是机遇也是挑战。作为对外汉语学人,我们应该顺应时代变化,不断调整自己,跟上信息技术与汉语教育融合的步伐,在变化中求发展。

## 参考文献

- [1] 张婷.近十年《世界汉语教学》文献特点分析[J].辽东学院学报(社会科学版),2019,21(2):99-105.
- [2] 王晨欣.《世界汉语教学》论文关键词的计量分析[J].牡丹江大学学报,2015,24(11):176-179.
- [3] 胡琨.2006—2015年《世界汉语教学》文献计量学分析研究[D].兰州:兰州大学,2017.
- [4] 李泉.对外汉语教学:学科建设四十年——成就与趋势,问题与顶层设计[J].国际汉语教育(中英文),2018,3(4):3-17.
- [5] 刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2000.