

# Some Insights on Chinese Composition Teaching in Primary School

Jinming Huang

Ningjin First Experimental Primary School, Dezhou, Shandong, 253400, China

## Abstract

Cultivating students' writing ability is an important content of primary school education in China. Writing is inseparable from real life. It is an important way to improve students' writing ability to let students enter natural life to observe and seriously experience, and constantly accumulate composition materials. In primary school Chinese education, teachers should encourage students to accumulate and practice writing, change the way of exercise evaluation, break the framework mode, let students imagine freely, expand the amount of reading, reduce students' pressure and improve students' writing level.

## Keywords

primary school Chinese; composition teaching; teaching perception

## 小学语文作文教学的点滴感悟

黄金明

宁津县第一实验小学, 中国·山东·德州 253400

## 摘要

培养学生的写作能力是中国小学教育的重要内容。写作离不开现实生活, 让学生进入自然生活中去观察和认真体验, 不断积累作文素材, 是提高学生写作能力的一个重要方式。在小学语文教育中, 教师应该鼓励学生进行积累和练笔, 改变习作讲评方式, 打破框架模式, 让学生自由想象, 扩大阅读量, 减轻学生压力, 提高学生的写作水平。

## 关键词

小学语文; 作文教学; 教学感悟

## 1 引言

在小学语文作文教育中, 教师应该让学生多观察生活中的事物, 并对事物进行分析, 用所学的语文知识表达他们所看到、听到和思考的东西。写作不能脱离现实生活, 这是教学生进行写作的基准。如何教学生进行写作, 需要教师在长期的教育活动中进行实践和总结, 我从事小学语文教育多年, 通过自己的努力, 积累了一些行之有效的方法。写作教育要求学生以饱满的精神去体验人生, 亲近自然, 参与实践活动, 让学生养成阅读的好习惯。在小学语文教育中, 老师除了进行写作指导之外, 还要让学生利用大量的时间去积累作文素材, 进而提高学生的写作能力。

## 2 重在积累

没有生活体验和写作素材的积累, 学生就会很难进行写作。写作本身就是一种生活, 但对于大多数学生来说, 写

作与生活似乎是分离的, 学生很难真正理解写作的意义。所以, 在写作教学中, 教师可以引导学生走向生活, 当学生在观看风景, 内心变得宁静时, 往往能获得更多的写作灵感。因此, 在小学语文教育中, 老师应该引导学生走向社会, 去观察和体验生活, 让学生养成细心观察周围环境的习惯。例如, 在写作教学中, 老师还可以鼓励学生利用假期与家人一起去果蔬市场, 了解生活中的各种事物, 增强对生活的感悟。在语文教育中, 老师还可以鼓励学生背诵自己喜欢的自然段落, 摘抄优美的词语和句子, 在学习的过程中不断积累写作素材。

## 3 贵在练笔

在小学语文写作教学中, 老师应该经常鼓励学生进行练笔, 通过写作练笔的方式记录生活中的事情。记日记就是一种练笔的好方式, 老师可以鼓励学生将生活中遇到的大小事都写到日记之中, 让学生将每天的真实感受写到纸上, 通过大量的练习来提高语文表达能力。教师作为语文写作的组织者和引导者, 应尽最大努力为学生创造良好的学习环境。

【作者简介】黄金明(1976-), 女, 中国山东德州人, 本科, 中学一级教师。

例如,当春天来临时,最好不要让学生一直待在教室里,应该多让学生自由活动,有机会可以组织学生进行春游,让学生在草坪上打滚,闻花香,全心全意地感受自然。教师可以让学生根据生活实践,寻找合适的突破口,例如,让学生思考母爱是什么样的,孩子们的想象力非常丰富,很容易就可以写出与母爱有关的内容,这种循序渐进的写作方式可以大大降低学生写作的难度。

#### 4 改变习作讲评方式

在学生练习写作的过程中,可以通过自我评价、教师评价和相互评价的方式,解决写作过程中的常见问题,让学生发现写作中的不足。同时,老师可以在课堂上将优秀的作文作为范本,让其他学生进行学习和参考,使所有学生都能够了解他们写作中的优缺点,并明确写作的正确方向。构建合理的作文评价体系有助于提高学生的写作兴趣,使学生形成良好的自我纠错习惯。

因此,教师应改变传统的作文批改方法,采用科学合理的方式,抓住学生作文中的关键点,如优美的句子、恰当的开头和新颖的表达方式等。一些教师进行作文教育的过程中,不重视对写作进行讲评,虽然让学生进行了大量的练习,但却未能有效提高学生的写作能力。

目前,教师不重视作文讲评的原因主要有两个,第一个原因是一些教师担心在讲评中出现新的问题,而自己又无法进行讲解,使自己处于尴尬的境地。另一个原因是,教师不理解评语的作用,不对其进行学习和研究。在这种情况下,写作教学的流程变得机械化,学生只要提交完作文就算完成任务,完全不需要担心自己所写的内容质量如何。要想改变这种状况,唯一办法就是强调作文讲评的重要性,通过高效的习作讲评来提高学生的写作能力。

例如,老师可以选择作文中的几个关键点进行讲评,随机抽取一个学生在全班同学面前读出文章中优美的句子,通过这种方式,所有学生都可以仔细聆听,并在讲评中提高他们的写作技能,这不仅教会了学生怎样去写作,也激发了学生写作的兴趣和热情。教师应该改变评语不足的缺点,“好”和“阅”这两个常见的原创评语既不新鲜也不具启发性,使得在很长一段时间以来,学生无法得到写作上的任何启发或指导。

事实上,老师可以对文章中优美的段落和精炼的词语进行评论,多写鼓励和赞扬的评语,当学生阅读评语时,他们会感到高兴,并认真进行下一次的写作,希望获得老师更多的鼓励和认可,不知不觉提高写作能力。

#### 5 打破框架模式,让学生自由想象

中国的教育改革强调学生的个性发展,支持自由发挥。因此,在小学语文写作教学中,教师应该充分尊重学生的个性差异,根据独立性、开放性和个性化的原则,引导学生独立思考、自由写作。写作是一个复杂的过程,老师在进行语

文写作教学中,可以将自己的写作经验传授给学生,帮助学生认识写作的规律,提高写作能力。

例如,在每年的植树节,老师可以让学生通过写作的方式刻画动人的场景,描述难忘的经历,表达内心的真实感受,充分发挥自己的想象力,让学生将自己的所思、所想记述下来。以植树节为题,新颖独特,学生的积极性高,有一起植树的亲身体验,学生更容易写出好的文章。让学生在教师制定的框架内进行思考,用教师的思维取代学生的思维方式,只会压制学生的个性。因此,教师应该多鼓励学生主动进行写作,并注意从各个角度感受学生最真实的想法。

例如,可以让学生写下在植树过程中看到的风景,表达他们对大自然的喜爱和对自由的向往。只有当作品新颖而奇特时,它才能变得感人而深刻。中国的语文作品涉及多种风格,包括以写景为中心的风格、以叙事为中心的风格,还有各种经典故事、儿童诗歌、古诗词、童话等。所以在阅读和写作过程中,老师可以让学生进行自由写作,不限主题,让学生以模仿、改写和延伸的形式练习各种风格,了解不同风格作品的写作方式,鼓励学生进行自由表达,营造良好的写作氛围。

#### 6 扩大阅读量

由于小学正处于为写作打下良好基础的时期,所以有必要在小学语文写作教学中扩大学生的课外阅读量。在讲解文章时,老师要充分利用教材,提高学生的想象力,让学生感悟文章的思想感情,培养学生良好的阅读习惯,让学生以愉快的心情阅读自己喜欢的书籍,随时写下在阅读中的感受。课外阅读是积累知识、了解世界和提高文章表达能力的重要途径,所以语文教师应该教会学生如何阅读课外书籍,引导学生从大量的课外读物中积累素材,使学生养成课后自觉阅读书报的习惯,为写作打下坚实的基础。

例如,教师可以建议家长和学生一起进行阅读,并为学生和家长推荐高质量的书籍和文章。此外,老师还可以让学生交换阅读的书籍,定期开展读书活动,介绍喜爱的书籍,谈论收藏和阅读经验,提高学生阅读图书的热情。增加阅读量是学生积累知识的重要途径,写作和阅读应该紧密结合,相辅相成,教师可以鼓励学生广泛地进行课外阅读,在阅读的过程中分析文章结构,理解作者的情感。大量阅读是提高学生写作能力的一种有效方式,因此作为小学语文教师,应该多向学生推荐高质量的图书,鼓励他们多读好书,加强学生的素材储备,提高写作能力。

#### 7 减轻学生写作压力

说到写作,许多学生不知道从哪里开始进行。有些老师对作文的要求太高太严,写不出来,怕老师批评和学生嘲笑,使得学生对写作产生巨大的心理压力和排斥心理。为了避免这种现象,老师应该缓解学生的心理负担、降低学生对写作的恐惧,让学生了解写作的真正目的,不应该在作文教

学中学生强加太多的要求。兴趣是学生获取知识和提高技能的主要动力,当学生对一门学科感兴趣时,他们学习的效率就会很高。因此,培养爱好也很重要。

由于教学对象不同,教材不同,没有固定的兴趣教育模式,所以教师应该通过多种方式培养学生对写作的兴趣。如果学生很喜欢一个老师,就会对这个老师的课很感兴趣,上课时就会特别认真,愿意掌握这门课。

相反,如果他们不喜欢某个老师,他们就不会认真学习这个老师的课程。例如,为了建立良好的师生关系,教师在课堂上应该根据多鼓励少批评的原则,努力为学生创造轻松愉快的写作氛围,对于写作困难的学生,教师可以引导他们找到写作的灵感,降低学生的写作压力。

## 8 结语

在小学语文作文教育过程中,教师应该通过各种有效

的方法,引导学生走向生活。老师可以让学生有时间放下手中的笔,多体验生活,将写作与现实生活联系起来,让学生在生活体验中积累写作素材、获得灵感、提高写作能力。教师在教学中要走进学生内心,懂得释放学生的压力,将压力化为动力,使写作不再是学生的负担,而是一种爱好。

## 参考文献

- [1] 刘申.关于新课标下小学语文作文教学的探析[J].教育教学论坛,2019(10):36.
- [2] 费秀芬,何万国.由一堂课引发的对小学语文作文讲评的思考[J].教育探索,2019(5):46-47.
- [3] 陈军.走进生活,愉快作文——小学作文教学方法浅谈[J].教育教学研究,2019(1):75.