

Research on the New Mode of Physical Education in Colleges and Universities under the Background of Epidemic Prevention and Control

Bin Zhang

Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang, 321004, China

Abstract

The paper studies the new mode of physical education in colleges and universities under the background of epidemic prevention and control by using literature, interview and logical analysis, analyzes the advantages and disadvantages of the new mode of physical education, and puts forward optimization strategies to improve the effect of physical education in colleges and universities under the epidemic situation. Main conclusions: The new PE teaching mode breaks the boundary of "time and space", improves students' self-learning consciousness, highlights students' dominant position, strengthens the integration and utilization of resources, and promotes resource sharing; However, the new model also faces some problems, such as the difficulty in monitoring students' learning progress, the difficulty in synchronizing teachers' evaluation and students' feedback, and the need to improve teachers' adaptation to role transformation and multimedia application level.

Keywords

normalization; "Internet+education"; college physical education teaching; teaching mode

疫情防控背景下高校体育教学新模式研究

张斌

浙江师范大学, 中国·浙江 金华 321004

摘要

运用文献资料法、访谈法、逻辑分析法等对疫情防控常态化背景下高校体育教学新模式进行研究, 分析新型体育教学模式的优势与弊端, 提出优化策略, 提高疫情下高校体育教学效果。主要结论: 新型体育教学模式打破“时空”界限, 提高学生自主学习意识, 彰显学生主体地位, 加强资源整合利用, 促进资源共享; 但新模式也面临学生学习进度难以监督, 教师评价与学生反馈难以同步, 教师“角色转换适应力”与“多媒体应用水平”尚待提高等问题。

关键词

常态化; “互联网+教育”; 高校体育教学; 教学模式

1 引言

如今, 疫情防控成为人们生活的新常态, 深刻影响着各行各业。为坚持“停课不停教、停课不停学”的宗旨, 基于此形势, 各学校以互联网技术为支撑的“线上教学”模式再一次被推上新舞台。近年来, 互联网技术高速发展, 助力于各行各业, 其中“互联网+教育”学习平台一直备受关注, 诞生了MOOC(慕课)网、爱课程、网易云、雨课堂等诸多线上学习平台。针对疫情防控常态化背景下, 分析高校体育

教学模式转变过程中的促因、机遇、挑战具有重要价值。

2 高校体育教学新模式形成促因

截至目前“新冠疫情”仍然会呈现散点式暴发, 这给正要恢复正常的教学模式带来很大困境。此时“互联网+教育”新型体育教学模式“勇担重任”, 协同体育教学过程。新模式看似疫情偶然因素所致, 实质其中包含着许多必然因素。一方面, 互联网技术发展迅速, 以互联网技术为依托的新兴教学平台日益增多。前期“爱课程”、“MOOC(慕课)”网上平台成为当时最具影响力的线上教学平台之一; 随之, 雨课堂、腾讯会议、网易平台、学堂在线等互联网教学平台更是广泛运用于教学中。互联网教学平台之所以能够得到广泛运用, 与互联网技术的科技助力密切相关。另一方面, 在国家政策的引导下, 目标导向明确, 程序运行合理, 方法运

【课题项目】采用慕课的混合教学模式在体育教学中的研究(项目编号: zgtx202012)。

【作者简介】张斌(1988-), 男, 中国江苏徐州人, 在读博士, 讲师, 从事体育教学研究。

用科学,方能取得理想效果^[1]。

3 高校体育教学模式的重构

多发性疫情防控要求给高校体育教学工作带来了巨大冲击,传统体育教学模式难以实施,更是增加了高校体育教学工作的难度。但考虑到学生学习的迫切性,同时结合已有的现实条件,“互联网+教育”新型体育教学模式便应运而生,新型“互联网+教育”教学模式在其他学科领域应用屡见不鲜,但在高校体育教学中却并不多见。“互联网+体育”教学模式的应用既是一种挑战,也是一种创新,亦是对未来高校体育教学模式演变的一种探索^[2]。

3.1 传统体育教学模式的过程特点

一直以来,中国高校体育教学沿用“教师面授+学生现场练习”教学模式,传统体育教学模式主要表现为教师教学、学生练习二者在时间、空间上相统一。以体育“术科”教学为例,①动作讲解示范,建立表象认识;②分解、完成组合练习;③现场指导及纠错;④学生练习及效果评价⑤总结。以上为传统体育教学模式中主要教学步骤,通过多节课循环往复的练习,强化学生对技术动作的理解,掌握技术动作要领,能够规范、熟练地完成技术动作,实现预期的教学目标。

3.2 高校“互联网+教育”新型体育教学模式的过程特点

“互联网+教育”新型体育教学模式将互联网技术与教学充分结合起来,解决了疫情下无法现场教学和现场练习的难题,给教师和学生带来了诸多便利。“互联网+教育”新型体育教学模式主要包括以下步骤,以体育“术科”教学为例。

①教师运用腾讯会议、慕课等多媒体教学,建立动作表象;

②“线下”学生进行技术动作模仿练习;

③学生通过观看一练习一再观看一再调整一再练习等连续过程,学生的本体感觉逐渐加强,对技术动作的认知逐渐加深;

④学生在观看教学视频与“线下”练习的过程中,遇到难以理解之处,在下节课教师讲课前进行沟通交流,或通过微信、QQ、电话等途径向教师请教,起到答疑解惑的作用;

⑤整个教学结束后,学生以视频录制的方式,将整套技术动作录制后发给教师,教师依据学生录制的视频进行期末考核。

4 “新冠疫情”常态化背景下高校体育教学新模式凸显的优势

“新冠疫情”常态化背景下,高校体育教学模式发生

了转变,实行“互联网+教育”新型体育教学模式,新模式既满足了疫情常态化背景下体育教学的需要,同时也在一定程度上为未来体育教学模式的发展初步指明了方向。

4.1 学生学习打破“时空”界限,学习更趋弹性化

传统体育教学模式中,“教”和“学”二者在时间上和空间上具有统一性特征,即教师在同一时间、同一场地对某一群体学生进行统一教学;同理而言,学生在同一时间、同一场地统一学习。学生学习的时空界限不再受到限制,可以随时随地进行学习,由此可见新模式下学生学习在时间和空间上更加趋于弹性化。

4.2 提高学生“自主学习意识”,彰显学生“主体地位”地位

“互联网+教育”新型体育教学模式在教学中,教师通过多媒体等“线上”教学方式,讲解技术动作要领,说明技术重难点,明确练习中注意事项。

在“互联网+教育”教学模式下,学生基于对教师讲解技术动作的认知和理解,依靠自身“线下”循环往复的练习,从发现问题—总结问题—解决问题整个学习过程中,学生“自主学习意识”逐渐增强,更加彰显出学生在学习过程中的“主体地位”。

4.3 加强资源整合利用,“有效范围内”实现“资源共享”

“互联网+教育”新型体育教学模式下,教师通过“线上”录制教学视频,学生参照教师的教学视频进行“线下”模仿练习,长时间模仿练习后逐步掌握该项技能。学校将不同运动项目的教学视频,尤其是精品课程,进行整合后公布在学校官方平台上,学生凭借学籍信息登陆学校官方平台,根据自己的兴趣和需要选择不同的运动项目进行学习,有效避免了“专项学习”单一化问题,学习资源丰富且优质,可供学生选择的范围明显扩大,学生学习到的技能、知识也会更加全面,在“有效范围内”实现“资源共享”^[3]。

5 “新冠疫情”常态化背景下高校体育教学新模式存在的弊端

“新冠疫情”常态化背景下,“互联网+教育”新型体育教学模式给“教”和“学”带来了诸多便利,但也由于学科之间的差异性、教学模式尚未完善等原因,亦存在一些亟待解决的问题。

5.1 “互联网+教育”新型体育教学模式下,学生学习进度难以监督

学生对新知识的掌握主要来源于两个层面,首先源于教师“线上”教学,通过对视觉器官的刺激,在学生大脑中建立动作表象,初步形成感性认识;其次学生基于大脑中初步形成的动作表象,结合“线下”模仿练习,不断强化技术

动作在大脑中留下的“痕迹”，形成良好的本体感觉，多次重复练习后，逐渐过渡到形成相对稳定的动力定型。

5.2 教师评价与学生反馈难以同步

体育教学亦是一个不断评价、反馈相连续的过程。而“互联网+教育”新型体育教学模式下，学生通过“线上”学习形成感性认识，通过“线下”练习逐步形成动作定型。在这个过程中，学生“线下”练习发挥更重要作用，学生在“线下”练习过程中，缺乏教师对练习效果的实时评价，无法及时指出学生练习中存在的问题，学生在短时间内无法清晰地认识到自己的错误动作。

5.3 教师“角色转换适应力”与“多媒体应用水平”尚待提高

教师是教学活动的组织者，亦是知识、技能的传授者，在教学中发挥着“主导”作用。新型体育教学模式下，教学理念、教学方法手段、教学环境等发生了巨大变化，教师在教学中扮演的“角色”也随之发生改变，教师由传统教学中的实施者转变为新模式教学中的探索者；由知识、技能的传

授者转变为知识、技能的解构者；由教学中的“主导”者转变为“诱导”者，这种角色转换对教师提出了更高的要求。

6 结语

基于“互联网+教育”新型体育教学模式，对多媒体等信息化工具的使用更具广泛性、全面性，教师在教学中不仅需要学会PPT制作，更要学会视屏的录制、剪切、优化等繁杂程序，这对于传统体育教学模式下教师的多媒体应用能力而言，亦是一个重新学习、适应的过程。

参考文献

- [1] 教育部.关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL].(2020-02-05). www.moe.gov.cn.
- [2] 教育部.关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知[EB/OL].(2020-02-06).www.moe.gov.cn.
- [3] 荆雯,李洋,刘元国.“互联网+教育”背景下泛在化新型体育学习模式研究[J].体育学刊,2019,26(1):120-124.